

Minimální preventivní program školy

Krizový plán školy

Školní rok 2026/2027

Obsah

Preventivní program školy	4
1. Základní údaje	4
2. Charakteristika školy a regionu	6
Charakter vzdělávání a klima školy	6
3. Školní preventivní program	8
3.1 Vnitřní informační zdroje	9
4. Analýza výchozí situace	10
4.1 Specifické potřeby žáků	10
4.2 Sociální a emoční oblast	10
4.3 Školní klima a prevence šikany	11
4.4 Bezpečí v digitálním prostředí	11
4.5 Sociální znevýhodnění a podpora rodin	11
4.6 Spolupráce s rodiči	12
4.7 Nástroje mapování	12
5 Cíle MPP	13
5.1 Hlavní cíle MPP	13
5.2 Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027	14
5.3 Střednědobé cíle	14
5.4 Dlouhodobé cíle	15
5.5 Cíle MPP s indikátory	16
5.6 Zvlášť sledované priority pro školní rok 2026/2027	17
5.7 Způsob průběžného vyhodnocování	17
6. Cílové skupiny	18
Hlavní cílové skupiny	18
7. Metody a způsoby dosažení cílů	18
7.1 Aktivity pro pedagogické pracovníky	18
7.2 Aktivity pro žáky	19
7.2.1 Vztahy, emoce a třídní klima	19
7.2.2 Přijetí odlišností a podpora inkluzivního prostředí	19
7.2.3 Prevence šikany a rizikového chování	19
7.2.4 Kyberprevence a bezpečné digitální prostředí	20
7.2.5 Wellbeing a zdravý životní styl	20
7.3 Aktivity zaměřené na rodiče	20
7.4 Spolupráce s dalšími subjekty	21
8. Plán preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027	22
9. Evaluace Minimálního preventivního programu	26
9.1 Oblasti evaluace	26
9.2 Průběžná evaluace preventivních aktivit	27
9.3 Mapování klimatu a pocitu bezpečí	27
9.4 Evaluace prioritních oblastí MPP	28
9.5 Vyhodnocování výskytu rizikového chování	28
9.6 Závěrečná evaluace	29
1 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY	30

1.1 Okruhy problémů	30
1.1.1 Tabákové výrobky	31
1.1.2 Alkohol	31
1.1.3 Omamné a psychotropní látky (OPL)	32
1.1.4 Šikana a kyberšikana	33
1.1.5 Krádeže	37
1.1.6 Vandalismus	38
1.1.7 Domácí násilí v rodině dítěte	39
1.1.8 Postup při ohrožení mimořádnou situací	40

Preventivní program školy

Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín

1. Základní údaje

Vedení školy

Ředitelka školy: **Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková**

Telefon: **412 512 124, 602 572 163**

E-mail: **reditelka@skolahermanov.cz**

Školní poradenské pracoviště

Školní metodik prevence: **Mgr. Barbora Fousová**

Výchovný poradce: **Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková**

Pedagogické zastoupení ZŠ

- Mgr. Barbora Fousová
- Mgr. Jana Bezoušková
- Gabriela Kostohryzová – asistentka pedagoga
- Simona Petrová – asistentka pedagoga

Školní preventivní tým

Za realizaci a průběžné vyhodnocování preventivních aktivit odpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Vzhledem k charakteru malotřídní školy a malému pedagogickému kolektivu je prevence rizikového chování chápána jako **společná odpovědnost celého pedagogického týmu**.

Informace o aktuální situaci ve třídách jsou průběžně sdíleny mezi pedagogickými pracovníky a případné obtíže žáků jsou řešeny bez zbytečného odkladu.

Školní preventivní tým tvoří:

- **Mgr. Barbora Fousová** – školní metodik prevence
- **Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková** – ředitelka školy, výchovný poradce
- **Gabriela Kostohryzová** – asistentka pedagoga
- **Simona Petrová** – asistentka pedagoga

Konzultační hodiny školního metodika prevence nejsou pevně stanoveny. Žáci i zákonní zástupci mohou požádat o osobní konzultaci kdykoliv po předchozí domluvě. V případě potřeby mohou žáci využít také **schránku důvěry** umístěnou ve škole.

2. Charakteristika školy a regionu

Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín, je malotřídní škola nacházející se v malé obci Heřmanov. Obec se skládá ze tří částí – Heřmanov, Fojtovice a Blankartice. Poloha školy v klidném venkovském prostředí a bezprostřední blízkost přírody významně ovlivňují charakter vzdělávání i preventivního působení školy.

Pod jednou střechou škola sdružuje **mateřskou školu, základní školu pro 1.–5. ročník, školní družinu a školní jídelnu**. Součástí areálu je oplocená školní zahrada, sportovní hřiště a venkovní prostory využívané při vzdělávání, odpočinku i zájmových aktivitách.

Ve školním roce **2026/2027** se v základní škole vzdělává celkem **19 žáků**:

1. ročník – 6 žáků
2. ročník – 5 žáků
3. ročník – 3 žáci
4. ročník – 5 žáků

Výuka probíhá ve dvou věkově smíšených třídách. V první třídě jsou společně vzdělávání žáci **1. a 3. ročníku**, ve druhé třídě žáci **2. a 4. ročníku**.

Malý počet žáků umožňuje pedagogům děti dobře znát, průběžně sledovat jejich vzdělávací i sociální potřeby a včas zachytit změny v chování, vztazích nebo psychickém prožívání. Tato skutečnost představuje významný ochranný faktor v oblasti primární prevence. Zároveň však malý kolektiv přináší specifické nároky – konflikty, narušené vztahy či obtíže jednotlivých žáků mohou výrazně ovlivnit fungování celé skupiny.

Charakter vzdělávání a klima školy

Od školního roku 2026/2027 je škola zapojena do vzdělávacího programu **Začít spolu**. Dvě pedagožky školy jsou držitelkami Zlatého certifikátu Začít spolu. Principy programu jsou současně významnou součástí preventivního působení školy.

Důraz je kladen zejména na:

- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- přijímání individuálních odlišností
- spolupráci mezi žáky
- samostatnost a odpovědnost
- schopnost vyjadřovat vlastní potřeby a emoce
- vzájemnou pomoc
- sebehodnocení a reflexi vlastní práce a chování
- partnerství mezi školou, dítětem a rodinou

Pravidelnou součástí školního dne jsou **ranní kruhy**, které vytvářejí prostor pro sdílení, práci s emocemi, řešení aktuálních situací ve třídě a podporu vzájemných vztahů. Ve výuce jsou využívány také centra aktivit, kooperativní učení, projektová a zážitková výuka, formativní hodnocení a práce ve skupinách.

Významným prvkem je rovněž vzdělávání mimo budovu školy. Škola využívá školní zahradu, venkovní učebnu a okolní přírodu. Pokračuje v dlouhodobém rozvoji školní zahrady; ve

školním roce 2026/2027 je plánováno také **založení školního sadu ve spolupráci žáků, pedagogů a rodičů.**

3. Školní preventivní program

Minimální preventivní program je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Je zaměřen na podporu bezpečného a respektujícího prostředí, rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků a předcházení vzniku rizikového chování.

Prevence je ve škole realizována průběžně během celého školního roku a není vnímána pouze jako soubor jednorázových preventivních akcí. Přirozeně se prolíná každodenním životem školy, výukou, ranními kruhy, třídnickou prací, projektovými dny, společnými akcemi, pobytem venku i neformálními situacemi mezi žáky.

Do realizace programu se zapojují pedagogičtí pracovníci školy, žáci, zákonní zástupci a podle potřeby také odborné organizace a další partneři školy. Preventivní působení je přizpůsobováno věku žáků, jejich individuálním potřebám a aktuální situaci jednotlivých třídních kolektivů.

Významným východiskem preventivního působení školy jsou principy programu Začít spolu, zejména respekt k individualitě dítěte, spolupráce, odpovědnost, samostatnost, možnost volby, bezpečné prostředí a pravidelná reflexe. Důležitým nástrojem prevence jsou ranní kruhy, při kterých mají žáci prostor vyjadřovat své názory, potřeby a emoce, učí se naslouchat druhým, respektovat odlišnosti a společně řešit situace vznikající v kolektivu.

Škola věnuje zvýšenou pozornost zejména:

- vztahům mezi žáky a prevenci šikany a dalších forem ubližování
- přijetí individuálních odlišností mezi žáky
- rozvoji empatie, tolerance a vzájemného respektu
- práci s emocemi, impulzivitou a zvládáním konfliktních situací
- podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem
- podpoře nadaných žáků a respektování rozdílného tempa a způsobu práce
- bezpečnému pohybu v digitálním prostředí a prevenci kyberšikany a netolismu
- podpoře duševního zdraví a wellbeingu
- zdravému životnímu stylu a aktivnímu trávení volného času
- prevenci sociálního vyloučení a podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- vytváření partnerského vztahu mezi školou a rodinou

Školním metodikem prevence je Mgr. Barbora Fousová. Na realizaci MPP se podílí celý pedagogický tým školy. Preventivní aktivity a případné výskyty rizikového chování jsou

průběžně konzultovány, zaznamenávány a podle potřeby řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, OSPOD a dalšími odbornými pracovišti.

Konzultační hodiny školního metodika prevence nejsou pevně stanoveny. Žáci i zákonní zástupci mohou o konzultaci požádat podle aktuální potřeby.

3.1 Vnitřní informační zdroje

- Minimální preventivní program školy
- Krizový plán školy
- školní řád
- záznamy školního metodika prevence
- zápisy z pedagogických rad
- odborná literatura dostupná ve škole
- metodické materiály využívané pedagogy
- webové stránky školy
- sociální síť školy
- nástěnky ve škole
- schránka důvěry
- e-mail školního metodika prevence
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci
- výsledky dotazníkových šetření a dalšího mapování školního klimatu

Schránka důvěry je umístěna na chodbě školy a pravidelně ji kontroluje školní metodik prevence.

V oblasti prevence rizikového chování v digitálním prostředí škola využívá také metodické materiály a preventivní program Internetoví Úžasňáci.

4. Analýza výchozí situace

Analýza výchozí situace vychází ze zkušeností pedagogických pracovníků, průběžného pozorování žáků, rozhovorů se žáky a zákonnými zástupci, záznamů školního metodika prevence, pedagogických rad, vyhodnocení MPP za předcházející školní rok a aktuálního složení třídních kolektivů.

Významným specifikem školy je její malý počet žáků a věkově smíšené třídy. Tato skutečnost umožňuje pedagogům dobře znát jednotlivé žáky, jejich rodinné prostředí, vzdělávací potřeby i vztahy v kolektivu. Případné změny v chování nebo vztazích lze díky tomu zpravidla zachytit v počáteční fázi. Současně může chování jednotlivce vzhledem k velikosti kolektivu výrazně ovlivnit atmosféru celé třídy, a proto je nutná soustavná práce se vztahy a klimatem tříd.

4.1 Specifické potřeby žáků

Ve školním roce 2026/2027 se ve škole vzdělává vyšší počet žáků s rozdílnými vzdělávacími, komunikačními, sociálními a emočními potřebami. V kolektivech jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci s obtížemi v oblasti komunikace, pozornosti, regulace emocí a chování i žáci ohrožení školním neúspěchem. Součástí kolektivů jsou rovněž žáci vyžadující zvýšenou podporu při navazování sociálních vztahů a zapojování do společných aktivit.

Škola současně pracuje se žáky s nadprůměrnými schopnostmi, u nichž je třeba zajistit odpovídající podněty a respektovat jejich specifické vzdělávací a sociální potřeby.

Významným tématem letošního školního roku proto bude **přijetí individuálních odlišností**. Žáci budou vedeni k pochopení, že každý člověk může mít jiné schopnosti, potřeby, způsob komunikace, tempo práce nebo způsob prožívání situací. Cílem není rozdíly mezi žáky potlačovat, ale vytvářet prostředí, ve kterém jsou vnímány jako přirozená součást společného života a ve kterém se děti učí vzájemně si pomáhat a spolupracovat.

Zvýšená pozornost bude věnována také **informovanosti pedagogických pracovníků o specifických potřebách jednotlivých žáků a vhodných způsobech pedagogické práce**. Zkušenosti z předchozího období ukázaly, že včasné rozpoznání specifických potřeb dítěte a vhodně zvolený pedagogický přístup mohou významně ovlivnit jeho chování, školní úspěšnost, psychickou pohodu i začlenění do kolektivu.

4.2 Sociální a emoční oblast

Jednou z priorit školy zůstává práce s emocemi a rozvoj sociálních a emočních kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali své emoce rozpoznávat, pojmenovávat a postupně hledat přijatelné způsoby jejich vyjádření.

Zvýšená pozornost bude věnována zejména zvládání impulzivního chování, frustrace, neúspěchu a konfliktních situací. Pedagogové budou podporovat žáky v hledání nenásilných

způsobů řešení konfliktů, schopnosti požádat o pomoc a respektování osobních hranic druhých.

Významným nástrojem jsou **každodenní ranní kruhy**, společná reflexe, formativní hodnocení, práce s pravidly třídy, modelové situace a cílené aktivity zaměřené na vztahy a emoce.

4.3 Školní klima a prevence šikany

Vzhledem k různorodosti potřeb žáků považuje škola za důležité systematicky předcházet situacím, kdy by se odlišnost dítěte mohla stát příčinou jeho odmítání, zesměšňování nebo vyčleňování z kolektivu.

Prevence šikany proto nebude zaměřena pouze na řešení již vzniklých problémů, ale především na **budování bezpečného kolektivu, schopnost zastat se druhého, respektování hranic, včasné oznamování ubližování a vytváření prostředí, ve kterém není žádoucí chování přehlíženo.**

Pedagogové budou průběžně sledovat vztahy mezi žáky. K mapování klimatu budou využívány rozhovory, pozorování, ranní kruhy a v průběhu školního roku také jednoduché **dotazníkové šetření přizpůsobené věku žáků.**

4.4 Bezpečí v digitálním prostředí

Digitální prostředí představuje jednu z oblastí, na kterou se škola chce ve školním roce 2026/2027 zaměřit intenzivněji.

Prevence bude zaměřena zejména na bezpečnou komunikaci na internetu, ochranu osobních údajů a soukromí, rizika sociálních sítí a online her, nevhodný obsah, kontakt s neznámými osobami, kyberšikanu a nadměrné používání digitálních technologií.

Škola bude aktivně vyhledávat vhodné preventivní programy a ve výuce využívat metodiku **Internetoví Úzasnáci**. Téma bude přizpůsobeno věku žáků a bude propojováno s běžnými situacemi, se kterými se děti v digitálním prostředí setkávají.

4.5 Sociální znevýhodnění a podpora rodin

Ve škole se vzdělávají také žáci z rodin, jejichž sociální nebo materiální situace může ovlivňovat jejich vzdělávání a možnosti zapojení do školních aktivit. Škola usiluje o to, aby ekonomická situace rodiny nebyla příčinou vyčlenění dítěte z kolektivu nebo překážkou jeho účasti na školním životě.

Ve školním roce 2026/2027 pokračuje škola v programu **Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji**. Podle aktuálních potřeb poskytuje rodičům také podporu při orientaci v možnostech pomoci a při vyřizování potřebné dokumentace.

4.6 Spolupráce s rodiči

Za významnou součást prevence škola považuje partnerskou spolupráci s rodinou. Cílem pro školní rok 2026/2027 je dále posilovat zapojení rodičů tak, aby kontakt se školou nebyl vnímán pouze jako povinnost spojená s třídními schůzkami nebo řešením problémů.

Škola bude vytvářet příležitosti pro společná setkávání, projektové aktivity, brigády a další neformální akce. Konkrétním příkladem bude spolupráce rodičů, žáků a pedagogů při **zakládání školního sadu**.

Důraz bude kladen také na včasnou a otevřenou komunikaci v případě vzdělávacích, vztahových nebo výchovných obtíží dítěte.

4.7 Nástroje mapování

Pro průběžné sledování situace škola využívá:

- každodenní pozorování žáků
- ranní a komunitní kruhy
- individuální rozhovory se žáky
- rozhovory a konzultace se zákonnými zástupci
- záznamy školního metodika prevence
- zápisy z pedagogických rad
- jednoduchá dotazníková šetření zaměřená na klima a pocit bezpečí
- sledování vztahů ve třídních kolektivech
- schránku důvěry
- vyhodnocování preventivních aktivit
- závěrečnou evaluaci MPP

Z analýzy výchozí situace pro školní rok 2026/2027 vyplývají jako hlavní oblasti preventivního působení především podpora přijetí individuálních odlišností, práce s emocemi a vztahy, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence šikany a sociálního vyloučení, bezpečné chování v digitálním prostředí, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálním znevýhodněním a další rozvoj spolupráce školy s rodinou.

5 Cíle MPP

Cíle Minimálního preventivního programu pro školní rok 2026/2027 vycházejí z analýzy aktuální situace školy, zkušeností z předchozího školního roku a specifických potřeb současných třídních kolektivů.

Hlavním cílem preventivního působení školy je **vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí, ve kterém je přijímána individualita každého žáka a ve kterém se děti učí spolupracovat, zvládat své emoce, respektovat odlišnosti a převzít odpovědnost za své jednání.**

V souladu s principy programu **Začít spolu** bude prevence přirozenou součástí každodenního života školy a nebude omezena pouze na jednorázové preventivní programy.

5.1 Hlavní cíle MPP

- vytvářet bezpečné a přijímající prostředí pro všechny žáky bez ohledu na jejich schopnosti, vzdělávací potřeby, sociální zázemí nebo jiné individuální odlišnosti
- podporovat pozitivní vztahy mezi žáky a soudržnost věkově smíšených třídních kolektivů
- vést žáky k respektování odlišností a k pochopení, že rozdílné schopnosti, potřeby a způsoby chování jsou přirozenou součástí společnosti
- systematicky předcházet šikaně, kyberšikaně, sociálnímu vyloučení, diskriminaci a dalším formám rizikového chování
- rozvíjet sociální a emoční kompetence žáků, zejména schopnost rozpoznávat a vyjadřovat emoce, zvládat frustraci, řešit konflikty a požádat o pomoc
- podporovat empatii, vzájemnou pomoc, spolupráci a odpovědnost za vlastní jednání
- věnovat zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet podmínky pro jejich bezpečné začlenění do třídních kolektivů
- podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem a sociálním znevýhodněním a předcházet jejich vyčleňování z kolektivu
- věnovat pozornost také potřebám nadaných a mimořádně nadaných žáků
- rozvíjet schopnost žáků bezpečně a odpovědně využívat digitální technologie a orientovat se v rizicích online prostředí
- předcházet nadměrnému užívání digitálních technologií a dalším projevům netolismu
- podporovat wellbeing, zdravý životní styl, pravidelný pohyb a aktivní trávení volného času
- posilovat vztah žáků k přírodě a odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí
- rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, schopnost rozhodovat se a nést přiměřenou odpovědnost
- podporovat partnerskou spolupráci školy a rodiny a vytvářet příležitosti pro aktivní zapojení rodičů do života školy
- zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, práce se žáky se SVP, práce s heterogenním kolektivem a podpory duševního zdraví dětí
- průběžně sledovat klima tříd a potřeby žáků a na zjištěné skutečnosti včas reagovat

5.2 Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027

V letošním školním roce se škola zaměří zejména na:

- podporu přijetí individuálních odlišností mezi žáky a vytváření prostředí, ve kterém se každý žák může cítit jako plnohodnotná součást kolektivu
- adaptaci nových žáků a vytvoření bezpečných vztahů v nově sestavených třídních kolektivech
- systematickou práci s třídními vztahy prostřednictvím ranních kruhů, společných reflexí, kooperativních činností a principů programu Začít spolu
- rozvoj schopnosti žáků rozpoznat, pojmenovat a vhodným způsobem vyjadřovat své emoce
- nácvik zvládání konfliktů, frustrace, impulzivního chování a náročných sociálních situací
- posilování empatie, respektu, vzájemné pomoci a schopnosti zastat se druhého
- včasné zachycení projevů vyčleňování, opakovaného ubližování, šikany nebo jiného rizikového chování
- průběžné mapování klimatu tříd, včetně realizace jednoduchého dotazníkového šetření zaměřeného na vztahy a pocit bezpečí žáků
- zvýšení informovanosti žáků o bezpečném chování v online prostředí a realizaci aktivit zaměřených na kyberšikanu, ochranu soukromí, online komunikaci a rizika digitálního prostředí,
- využívání metodiky Internetoví Úžasňáci a aktivní vyhledávání dalších vhodných preventivních programů
- sjednocování pedagogických postupů při práci se žáky se specifickými vzdělávacími, komunikačními, sociálními a emočními potřebami
- podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálním znevýhodněním
- vytváření přiměřených vzdělávacích výzev také pro žáky s nadprůměrnými schopnostmi
- podporu wellbeingu prostřednictvím každodenní práce s emocemi, pohybu, pobytu venku a bezpečného školního prostředí
- aktivnější zapojování rodičů do života školy prostřednictvím společných akcí, setkávání, projektů a brigád

5.3 Střednědobé cíle

V horizontu dvou až tří let bude škola usilovat o:

- další rozvoj principů programu Začít spolu jako přirozené součásti vzdělávání i preventivního působení školy
- vytvoření stabilního systému pravidelného mapování třídního a školního klimatu
- systematické začleňování sociálního a emočního učení do každodenní práce se žáky
- další rozvoj inkluzivního prostředí respektujícího rozdílné vzdělávací a osobnostní potřeby žáků
- prohlubování kompetencí pedagogů v oblasti práce s heterogenním kolektivem, žáky se SVP, nadanými žáky a žáky s náročným chováním

- vytvoření uceleného systému prevence rizik spojených s digitálními technologiemi odpovídajícího věku žáků
- posilování aktivního partnerství mezi školou a rodinou
- pokračování v podpoře rodin, jejichž sociální nebo materiální situace může negativně ovlivňovat vzdělávání dítěte
- rozvíjení školní zahrady jako prostoru pro vzdělávání, wellbeing, spolupráci a komunitní setkávání
- zapojování žáků a rodičů do péče o školní prostředí, včetně dalšího rozvoje školního sadu
- rozšiřování spolupráce s odbornými organizacemi a realizátory kvalitních programů primární prevence

5.4 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem školy je:

- udržovat bezpečné, respektující a zdravé klima školy
- vytvářet školu, ve které je individualita každého dítěte respektována a odlišnost není důvodem k vyčleňování
- dlouhodobě předcházet šikaně, kyberšikaně, diskriminaci, sociálnímu vyloučení a dalším formám rizikového chování
- rozvíjet osobnostní, sociální a emoční kompetence žáků
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a péči o vlastní fyzické i duševní zdraví
- připravovat žáky na bezpečný a odpovědný život v digitálním prostředí
- podporovat samostatnost, odpovědnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami i schopnostmi
- podporovat dobré vztahy mezi žáky napříč ročníky a využívat potenciál malotřídní školy pro vzájemné učení a pomoc
- rozvíjet dlouhodobé partnerství mezi školou, rodinou a místní komunitou
- podporovat vztah žáků k přírodě, místu, kde žijí, a odpovědnost za životní prostředí
- průběžně zvyšovat odborné kompetence pedagogického týmu v oblasti primární prevence a reagovat na nově vznikající formy rizikového chování

Stanovené cíle přímo reagují na aktuální složení třídních kolektivů a potřeby školy. Zvýšená pozornost je proto v tomto školním roce věnována zejména přijetí individuálních odlišností, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práci s emocemi a impulzivitou, prevenci šikany a sociálního vyloučení, bezpečnému pohybu v digitálním prostředí a posilování spolupráce školy s rodinou.

5.5 Cíle MPP s indikátory

Krátkodobé cíle – školní rok 2026/2027

Cíl	Indikátory naplnění
Podporovat přijetí individuálních odlišností mezi žáky	pozorování vztahů mezi žáky; reflexe v ranních kruzích; realizované aktivity zaměřené na respekt a odlišnost; výsledky dotazníkového šetření
Podpořit adaptaci žáků a vytváření bezpečných třídních kolektivů	pozorování pedagogů; zapojení žáků do společných aktivit; reflexe třídních učitelů; výsledky mapování klimatu
Posilovat pozitivní vztahy a spolupráci mezi žáky	pravidelná práce v ranních kruzích a centrech aktivit; kooperativní činnosti; společné projekty; pozorování vztahů mezi žáky
Rozvíjet sociální a emoční kompetence žáků	schopnost žáků pojmenovat emoce a vyjádřit své potřeby; využívání vhodných způsobů řešení konfliktů; reflexe žáků a pedagogů
Podporovat zvládání impulzivity, frustrace a konfliktních situací	individuální práce se žáky; záznamy pedagogů a ŠMP; sledování vývoje opakujících se konfliktních situací; spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti
Předcházet šikaně, vyčleňování a dalším formám ubližování	průběžné mapování vztahů; výsledky dotazníku klimatu; záznamy ŠMP; počet a charakter řešených podnětů; včasnost reakce školy
Rozvíjet schopnost žáků bezpečně se pohybovat v online prostředí	realizace aktivit zaměřených na kyberprevenci; využití metodiky Internetoví Úžasňáci; schopnost žáků správně reagovat na modelové rizikové situace
Podporovat začlenění žáků se SVP do kolektivu	zapojení žáků do společných aktivit; pozorování pedagogů; vyhodnocování podpůrných opatření; spolupráce pedagogů, rodiny a poradenských zařízení
Podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem	individuální podpora; sledování vzdělávacího pokroku; konzultace s rodiči; využívání podpůrných opatření
Vytvářet vhodné podmínky také pro nadané žáky	diferenciace výuky; nabídka náročnějších a rozšiřujících úkolů; sledování zapojení a vzdělávacího pokroku žáků
Podporovat wellbeing a zdravý životní styl	pravidelný pobyt venku a pohybové aktivity; práce s emocemi; zařazování relaxačních a wellbeingových aktivit; zpětná vazba žáků

Aktivněji zapojovat rodiče do života školy	účast rodičů na školních a komunitních akcích; společné projekty a brigády; zpětná vazba rodičů; počet příležitostí k neformálnímu setkávání
Podporovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	využití dostupných podpůrných programů; zapojení žáků do školních aktivit bez ohledu na ekonomickou situaci rodiny; spolupráce s rodiči
Zvyšovat kompetence pedagogů pro práci s různorodým kolektivem	absolvované DVPP; metodické konzultace; sdílení zkušeností mezi pedagogy; sjednocování postupů při práci s konkrétními potřebami žáků

5.6 Zvlášť sledované priority pro školní rok 2026/2027

1. Přijetí odlišností a inkluzivní prostředí

Sledujeme, zda žáci dokážou přijímat rozdílné schopnosti, projevy a potřeby spolužáků a zda nedochází k jejich vyčleňování.

2. Vztahy, emoce a bezpečné klima

Sledujeme vztahy mezi žáky, jejich pocit bezpečí, schopnost komunikovat o emocích, řešit konflikty a požádat o pomoc.

3. Prevence šikany a sociálního vyloučení

Sledujeme projevy opakovaného ubližování, zesměšňování, izolace nebo nerovnováhy ve vztazích a způsob, jakým na ně škola reaguje.

4. Bezpečí v digitálním prostředí

Sledujeme, zda žáci znají základní pravidla bezpečného chování online, ochrany soukromí a vědí, jak postupovat při nepříjemné nebo nebezpečné situaci.

5. Spolupráce školy a rodiny

Sledujeme nejen účast rodičů na povinných setkáních, ale zejména jejich dobrovolné zapojení do společných akcí, projektů, brigád a života školy.

5.7 Způsob průběžného vyhodnocování

Naplnění stanovených cílů bude sledováno průběžně během celého školního roku. Školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky využije zejména **pozorování, rozhovory se žáky, reflexe v ranních kruzích, záznamy ŠMP, zápisy z pedagogických rad, konzultace s rodiči, vyhodnocení jednotlivých preventivních aktivit a dotazníkové šetření zaměřené na klima a pocit bezpečí žáků.**

Při hodnocení nebude sledován pouze počet uskutečněných aktivit, ale také jejich přínos a případné změny v chování, vztazích a postojích žáků. Výskyt konfliktu nebo rizikového chování nebude automaticky považován za nenaplnění cíle. Hodnocen bude také způsob a včasnost reakce školy, následná práce se žákem či kolektivem a účinnost přijatých opatření.

Výsledky budou využity při závěrečné evaluaci MPP a při stanovení priorit preventivního působení pro následující školní rok.

6. Cílové skupiny

Preventivní působení školy je zaměřeno na všechny žáky základní školy. Intenzita a způsob podpory jsou přizpůsobovány věku, individuálním potřebám žáků, aktuální situaci v třídních kolektivech a míře případného rizika.

Hlavní cílové skupiny

- všichni žáci ZŠ
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- žáci s obtížemi v oblasti komunikace, pozornosti, emocí a sociálních vztahů
- žáci s projevy impulzivního nebo náročného chování
- žáci ohrožení školním neúspěchem
- žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí
- žáci ohrožení vyčleňováním z kolektivu
- nadaní a mimořádně nadaní žáci
- zákonní zástupci žáků
- pedagogičtí pracovníci školy

Zvláštní pozornost bude v letošním školním roce věnována žákům, kteří mohou být vzhledem ke svým individuálním potřebám, způsobu komunikace, chování, schopnostem nebo sociálnímu zázemí zranitelnější ve vztazích s vrstevníky. Preventivní působení bude současně zaměřeno na celé třídní kolektivy tak, aby nedocházelo ke stigmatizaci jednotlivých žáků.

7. Metody a způsoby dosažení cílů

Stanovených cílů bude škola dosahovat prostřednictvím dlouhodobého preventivního působení, které je přirozeně začleňováno do každodenního vzdělávání a života školy. Vedle specifických preventivních programů budou využívány zejména principy programu Začít spolu, ranní kruhy, práce s třídním kolektivem, projektové a zážitkové učení, individuální práce se žáky a spolupráce s rodinou.

7.1 Aktivity pro pedagogické pracovníky

- seznámení pedagogických pracovníků s MPP a Krizovým plánem školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků podle aktuálních potřeb školy
- vzdělávání zaměřené zejména na práci se žáky se SVP, poruchami autistického spektra, náročným chováním, práci s heterogenním kolektivem, prevenci šikany a kyberšikany a podporu duševního zdraví žáků
- průběžné sdílení informací o potřebách jednotlivých žáků při zachování zásad ochrany osobních údajů
- sjednocování pedagogických postupů při práci s žáky vyžadujícími zvýšenou podporu
- společné konzultace náročných výchovných a vztahových situací
- spolupráce třídních učitelů se školním metodikem prevence a vedením školy
- v případě potřeby spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

- sledování klimatu tříd a včasné předávání informací o změnách v chování nebo vztazích mezi žáky
- sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy
- sebereflexe pedagogické práce a vyhodnocování účinnosti zvolených postupů

Konkrétní zaměření DVPP pro školní rok 2026/2027

S ohledem na aktuální potřeby školy budou vyhledávány zejména vzdělávací programy zaměřené na:

práci s dítětem s PAS a dalšími neurovývojovými odlišnostmi, zvládání náročného a impulzivního chování, podporu žáků s narušenou komunikační schopností, práci s heterogenní třídou, podporu nadání, prevenci šikany a kyberšikany, wellbeing a sociálně-emoční učení.

7.2 Aktivity pro žáky

7.2.1 Vztahy, emoce a třídní klima

- každodenní ranní kruhy
- společné vytváření a reflexe pravidel třídy
- aktivity zaměřené na poznávání a pojmenování emocí
- nácvik vhodných způsobů vyjadřování emocí
- modelové situace zaměřené na řešení konfliktů
- rozvoj empatie, respektu a schopnosti naslouchat
- kooperativní aktivity podporující vzájemnou pomoc
- práce ve dvojicích a skupinách napříč schopnostmi žáků
- podpora schopnosti požádat o pomoc a nabídnout pomoc druhému
- reflexe společných činností
- pravidelné mapování pocitu bezpečí a vztahů ve třídách

7.2.2 Přijetí odlišností a podpora inkluzivního prostředí

- aktivity zaměřené na poznávání vlastních silných stránek
- vedení žáků k respektování rozdílných schopností a potřeb spolužáků
- práce s tématem „každý jsme jiný“
- podpora spolupráce mezi žáky s různými schopnostmi
- předcházení zesměšňování, nálepkování a vyčleňování
- cílená práce s kolektivem při začleňování žáka se specifickými potřebami
- podpora pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí
- vytváření příležitostí, při kterých může každý žák zažít úspěch

7.2.3 Prevence šikany a rizikového chování

- průběžná práce s tématy bezpečných vztahů, osobních hranic a vzájemného respektu
- rozlišování mezi konfliktem, škádlením a šikanou přiměřeně věku žáků
- vedení žáků k tomu, aby nepřehlíželi ubližování druhým
- nácvik bezpečné reakce svědka rizikového chování
- posilování důvěry žáků v možnost obrátit se na dospělého
- využívání schránky důvěry

- individuální rozhovory a práce s třídním kolektivem
- realizace vhodných programů primární prevence

7.2.4 Kyberprevence a bezpečné digitální prostředí

- práce s metodikou Internetoví Úžasňáci
- bezpečná komunikace na internetu
- ochrana osobních údajů, fotografií a soukromí
- bezpečné používání hesel
- rizika kontaktu s neznámými osobami
- kyberšikana a možnosti obrany
- nevhodný a věkově nepřiměřený obsah
- rizika online her a sociálních sítí
- prevence nadměrného používání digitálních technologií
- rozvoj kritického přístupu k informacím v online prostředí
- nácvik situací: „Co mám udělat, když se mi na internetu stane něco nepříjemného?“

7.2.5 Wellbeing a zdravý životní styl

- pravidelný pohyb a pobyt venku
- využívání školní zahrady, venkovní učebny a okolní přírody
- aktivity zaměřené na duševní pohodu a zvládání stresu
- podpora zdravých stravovacích návyků
- střídání způsobů práce a respektování individuálního pracovního tempa
- vytváření příležitostí k odpočinku a relaxaci
- environmentální aktivity
- péče o školní zahradu a nově vznikající školní sad
- sportovní, turistické a pobytové aktivity

7.3 Aktivity zaměřené na rodiče

Spolupráce s rodiči bude v letošním školním roce zaměřena nejen na předávání informací, ale také na vytváření skutečného partnerství mezi rodinou a školou.

- seznámení rodičů s MPP a preventivním působením školy
- pravidelná komunikace mezi rodinou a školou
- individuální konzultace podle potřeb dítěte
- tripartitní setkávání
- včasná komunikace při výskytu vzdělávacích, vztahových nebo výchovných obtíží
- poskytování kontaktů na odbornou pomoc
- pomoc rodinám při orientaci v dostupných podpůrných programech
- zapojování rodičů do projektových dnů a života školy
- společné školní a komunitní akce
- společné brigády
- zapojení rodičů do budování školního sadu
- vytváření příležitostí k neformálnímu setkávání rodičů a pedagogů
- získávání zpětné vazby rodičů na klima, komunikaci a fungování školy

7.4 Spolupráce s dalšími subjekty

Při realizaci preventivního programu a řešení konkrétních situací škola podle potřeby spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií ČR, zdravotnickými pracovníky, odbornými organizacemi poskytujícími programy primární prevence, zřizovatelem, místní komunitou a dalšími školami.

8. Plán preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027

Plán preventivních aktivit vychází z analýzy výchozí situace školy a ze stanovených cílů MPP. Preventivní působení je realizováno průběžně v rámci běžné výuky, ranních kruhů, programu Začít spolu, projektových dnů, společných školních akcí a cílených programů primární prevence.

Plán je v průběhu školního roku průběžně doplňován a upravován podle aktuálních potřeb žáků a třídních kolektivů a podle nabídky vhodných preventivních programů.

Oblast	Plánovaná aktivita / způsob realizace	Cílová skupina	Termín	Odpovědnost
Třídní klima a vztahy	Ranní kruhy – vztahy, komunikace, aktuální situace ve třídě, společné řešení problémů	1.–4. ročník	denně	třídní učitelé
Třídní klima a vztahy	Kooperativní činnosti, práce ve dvojicích a skupinách, centra aktivit v rámci programu Začít spolu	1.–4. ročník	průběžně	pedagogové ZŠ
Přijetí odlišností	Aktivity zaměřené na individualitu, silné stránky, respektování rozdílných potřeb a schopností	1.–4. ročník	průběžně	třídní učitelé, ŠMP
Přijetí odlišností	Cílená práce s kolektivem při začleňování žáků se specifickými potřebami	dle potřeby	průběžně	třídní učitel, ŠMP
Emoce a seberegulace	Práce s emocemi, jejich pojmenováním a vhodnými způsoby vyjádření	1.–4. ročník	průběžně	pedagogové ZŠ
Emoce a seberegulace	Modelové situace – zvládání konfliktu, neúspěchu, frustrace a impulzivního jednání	1.–4. ročník	průběžně	třídní učitelé
Prevence šikany	Aktivity zaměřené na rozpoznání ubližování, osobní hranice, respekt a možnosti pomoci	1.–4. ročník	průběžně	ŠMP, třídní učitelé

Prevence šikany	Realizace programu primární prevence zaměřeného na vztahy a prevenci šikany	ZŠ	dle nabídky	ŠMP
Bezpečí a klima školy	Dotazníkové šetření zaměřené na pocit bezpečí a vztahy mezi žáky	1.–4. ročník	2× ročně	ŠMP
Bezpečí a klima školy	Průběžné sledování vztahů, individuální rozhovory a práce s podněty ze schránky důvěry	ZŠ	průběžně	ŠMP, pedagogové
Kyberprevence	Bezpečná komunikace, soukromí, hesla, fotografie, online hry, kontakt s neznámými osobami	ZŠ	průběžně	pedagogové
Kyberprevence	Program primární prevence zaměřený na bezpečné chování v online prostředí	ZŠ	dle nabídky	ŠMP
Wellbeing	Pravidelná práce s emocemi, sebereflexí a vzájemnou zpětnou vazbou	1.–4. ročník	průběžně	pedagogové
Wellbeing	Aktivita zaměřená na duševní pohodu a péči o sebe	ZŠ	průběžně	pedagogové
Zdravý životní styl	Pohybové aktivity, sportovní akce a pobyt venku	ZŠ	průběžně	pedagogové
Environmentální prevence	Péče o školní zahradu, okolí školy a pokračování environmentálních aktivit	ZŠ	průběžně	pedagogové
Environmentální prevence	Budování školního sadu – příprava prostoru, výsadba a následná péče	ZŠ + rodiče	během školního roku	pedagogové, rodiče
Sociální znevýhodnění	Zapojení do programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji	dle potřeby	celý školní rok	vedení školy
Školní neúspěšnost	Individuální podpora žáků, diferenciací výuky a spolupráce s rodinou	dle potřeby	průběžně	pedagogové

Nadání	Diferenciace výuky, rozšiřující úkoly a podpora individuálních zájmů a schopností	dle potřeby	průběžně	pedagogové
Spolupráce s rodiči	Tripartity a individuální konzultace	žáci + rodiče	dle plánu školy	třídní učitelé
Spolupráce s rodiči	Společné školní a komunitní akce	rodiče + žáci	průběžně	pedagogové
Spolupráce s rodiči	Brigáda spojená s přípravou a výsadbou školního sadu	rodiče + žáci	dle termínu výsadby	škola + rodiče
Komunitní život	Zapojování žáků do kulturních, společenských a environmentálních akcí školy a obce	ZŠ	průběžně	pedagogové
Prevence a bezpečnost	Setkání, besedy a preventivní programy Policie ČR a dalších odborných organizací	ZŠ	dle nabídky	ŠMP
Odborná připravenost	DVPP zaměřené na aktuální potřeby školy a sdílení získaných poznatků v pedagogickém týmu	pedagogové	průběžně	vedení školy, ŠMP

Průběžná preventivní práce

Vedle plánovaných aktivit probíhá prevence každodenně v rámci běžného života školy. Pedagogové sledují vztahy mezi žáky, změny v jejich chování, zapojení do kolektivu a případné známky psychické nepohody. Na vzniklé situace reagují bez zbytečného odkladu a podle jejich charakteru je konzultují s třídním učitelem, školním metodikem prevence a vedením školy.

Zvláštní pozornost je věnována situacím, které mohou signalizovat opakované ubližování, vyčleňování žáka z kolektivu, výrazné změny chování, problémy se zvládáním emocí, rizikové chování v online prostředí nebo možné ohrožení dítěte v rodinném prostředí.

Preventivní práce je přizpůsobována individuálním potřebám žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové respektují doporučená podpůrná opatření a při preventivních aktivitách zohledňují zejména jejich komunikační, sociální, emoční a kognitivní možnosti.

Preventivní programy externích organizací

Škola bude v průběhu školního roku aktivně vyhledávat vhodné programy všeobecné, selektivní nebo indikované primární prevence podle aktuálních potřeb třídních kolektivů.

Prioritou budou zejména programy zaměřené na:

vztahy a prevenci šikany – bezpečné chování v online prostředí – práci s emocemi – respektování odlišností – zdravé vztahy a osobní hranice – bezpečnost a předcházení rizikovému chování

Při výběru programu bude škola přihlížet k jeho odborné úrovni, věkové přiměřenosti a aktuálním potřebám žáků. Po uskutečnění programu bude jeho přínos vyhodnocen pedagogem a podle možností také samotnými žáky.

Operativní úprava plánu

Plán preventivních aktivit není uzavřeným seznamem. V průběhu školního roku může být doplněn o další aktivity reagující na aktuální situaci ve škole, nabídku preventivních programů nebo nově zjištěné potřeby žáků.

Pokud mapování klimatu, pozorování pedagogů, informace od žáků či rodičů nebo jiný podnět ukáže zvýšené riziko v určité oblasti, škola přijme odpovídající preventivní nebo intervenční opatření.

9. Evaluace Minimálního preventivního programu

Evaluace Minimálního preventivního programu je nedílnou součástí preventivního působení školy. Jejím cílem je průběžně sledovat, zda zvolené preventivní aktivity odpovídají aktuálním potřebám žáků a školy, zda přispívají k naplňování stanovených cílů a zda je potřeba preventivní působení v některých oblastech upravit nebo posílit.

Evaluace neprobíhá pouze na konci školního roku. Jednotlivé aktivity, situace ve třídních kolektivech a naplňování priorit MPP jsou sledovány **průběžně během celého školního roku**.

Za evaluaci MPP odpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.

9.1 Oblasti evaluace

V průběhu školního roku budou sledovány zejména následující oblasti:

Oblast / kritérium	Nástroj evaluace	Odpovědná osoba	Termín / frekvence
Naplnění cílů MPP	vyhodnocení stanovených cílů a indikátorů, zápisy ŠPT, závěrečná zpráva	ŠMP, vedení školy	průběžně, souhrnně 1× ročně
Klima a pocit bezpečí žáků	dotazník, rozhovory, ranní kruhy, pozorování	ŠMP, třídní učitelé	průběžně, dotazník 2× ročně
Vztahy mezi žáky	pozorování, rozhovory, ranní kruhy, podněty žáků	třídní učitelé, ŠMP	průběžně
Přijetí individuálních odlišností	pozorování vztahů, reflexe žáků, dotazník klimatu	pedagogové, ŠMP	průběžně
Šikana, vyčleňování a jiné formy ubližování	záznamy ŠMP, podněty ze schránky důvěry, rozhovory, pozorování	ŠMP, pedagogové	průběžně
Sociální a emoční kompetence	pozorování, ranní kruhy, sebehodnocení a reflexe žáků	pedagogové	průběžně
Kyberprevence	vyhodnocení preventivních aktivit, modelové situace, zpětná vazba žáků	ŠMP, pedagogové	po aktivitách, souhrnně na konci roku

Žáci se SVP a žáci ohrožení školním neúspěchem	pedagogické pozorování, konzultace, vyhodnocování podpory	pedagogové, vedení školy	průběžně
Wellbeing žáků	rozhovory, pozorování, dotazník, reflexe žáků	pedagogové, ŠMP	průběžně
Spolupráce s rodiči	účast na akcích, konzultace, zpětná vazba rodičů	pedagogové, vedení školy	průběžně
Preventivní programy a akce	počet účastníků, zpětná vazba, hodnocení pedagoga, přínos aktivity	ŠMP, realizující pedagog	po každé významnější aktivitě
DVPP v oblasti prevence	přehled absolvovaného vzdělávání, sdílení poznatků v týmu	vedení školy, ŠMP	průběžně
Celková účinnost MPP	souhrn získaných podkladů a závěrečná evaluace	ŠMP	srpen 2027

9.2 Průběžná evaluace preventivních aktivit

U významnějších preventivních programů, projektových dnů a dalších cílených aktivit bude sledováno zejména:

- zda aktivita odpovídala věku a potřebám žáků
- zda byli žáci aktivně zapojeni
- zda byl obsah pro žáky srozumitelný
- zda aktivita naplňovala některý ze stanovených cílů MPP
- jak žáci na aktivitu reagovali
- zda bylo možné pozorovat přínos pro jednotlivce nebo třídní kolektiv
- zda je vhodné aktivitu v budoucnu zopakovat
- zda z aktivity vyplynula potřeba další preventivní práce

U významnějších aktivit bude provedena stručná reflexe realizujícího pedagoga. Podle charakteru programu může být využita také ústní nebo písemná zpětná vazba žáků.

9.3 Mapování klimatu a pocitu bezpečí

Ve školním roce 2026/2027 bude věnována zvýšená pozornost mapování vztahů a pocitu bezpečí žáků.

Vedle každodenního pedagogického pozorování, ranních kruhů a individuálních rozhovorů bude využito jednoduché anonymní dotazníkové šetření přizpůsobené věku žáků.

Dotazníkové šetření bude realizováno dvakrát během školního roku, aby bylo možné sledovat případný vývoj.

Zaměřeno bude zejména na to, zda:

- se žák ve škole cítí bezpečně
- má ve třídě někoho, s kým se cítí dobře
- má pocit, že do kolektivu patří
- se setkává s ubližováním, zesměšňováním nebo vyčleňováním
- ví, na koho se může ve škole obrátit
- má důvěru v dospělé pracovníky školy
- vnímá, že jsou mezi žáky respektovány jejich rozdílné potřeby
- se nebojí říci svůj názor nebo požádat o pomoc

Výsledky nebudou využívány k porovnávání jednotlivých žáků, ale jako podklad pro další práci s třídním kolektivem.

9.4 Evaluace prioritních oblastí MPP

Na konci školního roku budou podrobněji vyhodnoceny prioritní oblasti stanovené pro školní rok 2026/2027:

1. Přijetí individuálních odlišností

Bude hodnoceno, zda se dařilo vytvářet prostředí respektující rozdílné schopnosti a potřeby žáků a zda byli žáci se specifickými potřebami přirozeně zapojováni do kolektivu.

2. Vztahy, emoce a bezpečné klima

Bude sledován vývoj vztahů v třídních kolektivech, schopnost žáků komunikovat o svých emocích, řešit běžné konflikty a vyhledat pomoc.

3. Prevence šikany a sociálního vyloučení

Hodnocen bude nejen počet zaznamenaných situací, ale zejména schopnost školy rizikové situace včas zachytit, reagovat na ně a následně pracovat s jednotlivci i kolektivem.

4. Bezpečí v digitálním prostředí

Bude hodnocena realizace plánovaných preventivních aktivit a schopnost žáků uplatnit základní zásady bezpečného chování v modelových situacích.

5. Spolupráce školy a rodiny

Bude sledována účast rodičů na společných akcích, jejich zapojení do života školy, průběh individuálních konzultací a zpětná vazba rodičů.

9.5 Vyhodnocování výskytu rizikového chování

Při evaluaci nebude úspěšnost preventivního programu posuzována pouze podle počtu zaznamenaných případů rizikového chování.

Samotný výskyt rizikového chování není automaticky známkou neúspěšné prevence. Důležitým ukazatelem je schopnost školy problém včas rozpoznat, správně vyhodnotit, zaznamenat, přijmout odpovídající opatření a následně pracovat s dítětem, rodinou i třídním kolektivem.

Při hodnocení budou proto sledovány zejména:

- charakter a závažnost řešených situací
- opakování obdobného chování
- způsob a rychlost reakce školy
- přijatá opatření
- spolupráce se zákonnými zástupci
- případná spolupráce s odbornými institucemi
- vývoj situace po uskutečněné intervenci

Závažnější nebo opakované případy rizikového chování jsou evidovány v dokumentaci školního metodika prevence.

9.6 Závěrečná evaluace

Na konci školního roku školní metodik prevence zpracuje Závěrečnou zprávu o plnění Minimálního preventivního programu.

Při závěrečném hodnocení bude posouzeno zejména:

- Byly stanovené cíle splněny?
- Které aktivity byly nejpřínosnější?
- Jak se vyvíjely vztahy a klima tříd?
- Jaká riziková chování byla během roku zaznamenána a jak byla řešena?
- Dařilo se začleňovat žáky s rozdílnými potřebami?
- Posunuly se sociální a emoční dovednosti žáků?
- Jak se dařila prevence v digitálním prostředí?
- Jak fungovala spolupráce s rodiči?
- Jaké oblasti vyžadují další podporu?
- Co je vhodné zachovat, změnit nebo posílit v následujícím školním roce?

Výsledky evaluace budou využity při zpracování analýzy výchozí situace a stanovení cílů MPP pro následující školní rok.

1 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Krizový plán školy stanovuje závazný postup pro všechny pracovníky školy při řešení krizových situací ve škole.

Krizový plán školy poskytuje odpovědi, návody a postupy, co dělat v případě výskytu rizikového chování žáků.

Krizový plán školy je zpracován v souladu s platnou legislativou České republiky, zejména se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, a souvisejícími právními předpisy. Při řešení krizových situací škola vychází rovněž z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (např. k prevenci a řešení šikany, k prevenci rizikového chování, k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance) a z doporučení odborných institucí a složek integrovaného záchranného systému.

1.1 Okruhy problémů

1. TABÁKOVÉ VÝROBKY
2. ALKOHOL
3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY
4. ŠIKANU, KYBERŠIKANU
5. KRÁDEŽE
6. VANDALISMUS
7. DOMÁCÍ NÁSILÍ V RODINĚ DÍTĚTE
8. POSTUP PŘI MIMOŘÁDNÉ SITUACI
9. JAK POSTUPOVAT V PŘÍPADĚ VÝHRUŽNÝCH ZPRÁV ŠKOLE
10. NÁPLŇ PRAKTICKÉHO CVIČENÍ

1.1.1 Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy platí zákaz užívání tabákových výrobků, elektronických cigaret, zahřívaného tabáku a bylinných výrobků určených ke kouření v souladu s § 8 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek. Tento zákaz je zároveň zakotven ve školním řádu a při jeho porušení jsou uplatňovány sankce stanovené školním řádem.

Postup školy:

- Pokud je žák přistižen při užívání tabákového výrobku (včetně e-cigaret) ve škole nebo během akcí pořádaných školou, pedagog mu v další konzumaci zabrání.
- Výrobek je žákovi odebrán a zajištěn, aby nemohl pokračovat v užívání.
- Pedagogický pracovník sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka; záznam založí školní metodik prevence.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V závažných nebo opakovaných případech škola informuje OSPOD a postupuje podle platné legislativy.
- V případě potřeby doporučí škola žákovi a jeho zákonným zástupcům kontakt na odborné poradenské zařízení.

1.1.2 Alkohol

V souladu s § 4 a § 8 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, je zakázáno podávat a užívat alkoholické nápoje osobám mladším 18 let. V prostorách školy a během všech akcí pořádaných školou platí přísný zákaz konzumace alkoholu. Tento zákaz je zakotven také ve školním řádu, při jehož porušení jsou uplatňována výchovná opatření.

Postup školy:

- Pokud je žák přistižen při konzumaci alkoholu, pedagog mu v další konzumaci zabrání a odebere nalezený alkoholický nápoj.
- události je sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka; záznam je uložen v agendě školního metodika prevence.
- Třídní učitel neprodleně informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V případě intoxikace je žákovi zajištěna okamžitá pomoc – přivolání lékaře, informování zákonných zástupců; pokud rodiče nespolutracují a dítě je ohroženo, škola kontaktuje OSPOD.
- V závažných nebo opakovaných případech je informována Policie ČR a OSPOD dle § 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.
- V odůvodněných případech doporučí škola žákovi a jeho zákonným zástupcům odbornou pomoc (PPP, SVP, adiktologická poradna).

Nález alkoholu ve škole:

- Nalezený alkohol je předán vedení školy, o události je sepsán záznam.
- Pokud je alkohol nalezen u žáka, postupuje se podle výše uvedených kroků (záznam, kontakt rodičů, případně OSPOD/Policie).
- Podezřelý nápoj není testován; v případě intoxikace je předán lékaři.

1.1.3 Omamné a psychotropní látky (OPL)

Ve škole je zakázáno užívání, distribuce a přechovávání omamných a psychotropních látek (OPL), stejně jako vstup do školy pod jejich vlivem. Za porušení tohoto zákazu se uplatňují sankce stanovené školním řádem.

Postup při zjištění užívání nebo intoxikace žáka:

- Zajistit, aby žák v konzumaci nemohl pokračovat, látku odebrat bezpečným způsobem za přítomnosti další osoby.
- Poskytnout žákovi nezbytnou pomoc; pokud je zdravotně ohrožen, přivolat lékařskou pomoc a informovat vedení školy.
- Informovat zákonné zástupce. V závažných případech nebo při opakování oznámit situaci také OSPOD.
- události sepsat stručný záznam (datum, místo, okolnosti, vyjádření žáka). Záznam předat školnímu metodikovi prevence.

Postup při distribuci nebo podezření na distribuci OPL:

- Škola vždy informuje Policii ČR - distribuce je trestným činem.
- Informovat zákonné zástupce žáka a OSPOD.
- Látku nezkoumat, bezpečně zajistit a předat Policii ČR.
- O události sepsat záznam, podepsaný pracovníkem školy a žákem (pokud podpis odmítne, uvést do záznamu)

Postup při nálezů podezřelé látky ve škole:

- Látku nepodrobovat žádnému testu ani jinému zkoumání.
- Zajistit ji (nejlépe do obálky, zapsat datum, místo a čas nálezů, přelepit a opatřit podpisem a razítkem školy).
- Ihned uvědomit vedení školy a Policii ČR.
- Sepsat stručný záznam o nálezů.

Doplňující zásady:

- Nikdy neprovádět osobní prohlídku žáka ani jeho věci.
- Rozlišovat mezi uživatelem (potřeba podpory a prevence) a distributorem (ohrožuje okolí, jedná se o trestný čin).
- Vždy dbát na bezpečnost žáků a pedagogů.

1.1.4 Šikana a kyberšikana

Charakteristika a formy šikany

- Opakované, záměrné a cílené ubližování s nepoměrem sil (oběť není schopná se účinně bránit)
- Přímá šikana – fyzická (bití, strkání, ničení věcí), verbální (nadávky, výhrůžky, zesměšňování), neverbální (gesta, izolace)
- Nepřímá šikana – pomlavy, ignorování, manipulace prostřednictvím jiných
- Kyberšikana – útoky prostřednictvím sociálních sítí, mobilů a internetu; může mít výrazně širší dosah

Prevence šikany

- Vytváření bezpečného prostředí školy, kde jsou jasně nastavena pravidla chování ve školním řádu.
- Pravidelné třídnické hodiny a komunitní kruhy, které podporují otevřenou komunikaci, soudržnost a spolupráci.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, rozpoznávání varovných signálů a efektivní práce s třídním kolektivem.
- Informovanost žáků a rodičů o tom, co je šikana, jak ji poznat a kam se mohou obrátit.
- Systematické mapování klimatu tříd (pozorování, dotazníky, anonymní schránka důvěry).

Postup školy při řešení šikany

1. Okamžité zastavení a zajištění bezpečí

- zastav útok, chraň oběť
- nebagatelizuj ani drobné projevy

2. Oznámení vedení školy a ŠMP

- vždy informuj: vedení, metodika prevence, výchovného poradce

3. První šetření

- rozhovor s obětí (diskrétně, citlivě)
- rozhovory se svědky (jednotlivě)
- rozhovor s agresory (nikdy ne konfrontace s obětí)

4. Ochrana oběti

- přidělit jí dospělého garanta
- zajistit pocit bezpečí

- pravidelně sledovat její situaci

5. Spolupráce s rodiči

- informovat rodiče oběti i agresora (odděleně)
- domluvit postup a nabídnout odbornou pomoc
- při nespolupráci → kontaktovat OSPOD

6. Opatření vůči agresorovi

- výchovná opatření dle školního řádu
- při závažném/opakovaném jednání → PPP, SVP, Policie ČR

7. Práce s třídou

- třídnická hodina – bez detailů a stigmatizace
- dlouhodobě posilovat spolupráci a respekt

8. Dokumentace

- každý krok písemně zaznamenat
- záznamy uchovává ŠMP a vedení školy

9. Spolupráce s externími institucemi

- PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR – dle potřeby
- škola má oznamovací povinnost u trestných činů

Postup školy při podezření na šikanu

1. Každý pedagog má povinnost neprodleně reagovat, informovat vedení školy a školního metodika prevence.
2. V počátečních stádiích šetření provádí pověřený pedagog (ŠMP, VP) – citlivě vyslechne oběť, identifikuje agresory a svědky.
3. U pokročilé šikany se škola obrací na externí odborníky (PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR).
4. O každém incidentu se pořizuje záznam.
5. O případu jsou vždy informováni rodiče všech zúčastněných.

Krizová situace (pokročilá šikana, lynč, ohrožení života či zdraví):

- Okamžitě zajistit bezpečí oběti, přivolat pomoc (lékař, Policie ČR).
- Oddělit agresory, zabránit další domluvě.
- Kontaktovat rodiče a OSPOD, zapojit odborníky.

Nápravná opatření vůči agresorům

- Výchovná opatření (důtka, snížení známky z chování).
- Individuální výchovný plán.

Práce s obětí a třídním kolektivem

- Oběť nesmí být obviňována, je jí poskytována podpora a pomoc (možnost doporučení odborné péče).
- S třídou se pracuje dlouhodobě: ozdravné programy, třídní setkání, práce na pozitivním klimatu.
- Agresorům je nabídnuta odborná pomoc (PPP, SVP, psycholog).

Kyberšikana – zvláštnosti postupu

- Důkazy uchovat (screenshoty, zprávy, odkazy).
- Informovat rodiče, v závažných případech Policii ČR.
- Vysvětlit žákům rizika sdílení obsahu online, posilovat digitální gramotnost.

Šikana zaměřená na učitele

- Škola uznává riziko, že i pedagog se může stát obětí.
- Učitel, který se stane terčem, není ponechán sám – řeší se ve spolupráci s vedením školy.
- Postupy a ochrana jsou součástí krizového plánu.

Varovné signály šikany

Pedagogičtí pracovníci i rodiče by měli všímat následujících projevů, které mohou naznačovat šikanu:

- žák často mění trasu do školy nebo z ní, vyhýbá se společným cestám s vrstevníky
- má nevysvětlitelná zranění, poškozené nebo ztracené osobní věci
- dochází k náhlému zhoršení prospěchu či ztrátě zájmu o školu
- dítě je často smutné, úzkostné, má problémy se spánkem nebo psychosomatické potíže (bolesti břicha, hlavy)
- odmítá chodit do školy, hledá zástupné důvody k absencím
- straní se kolektivu, bývá osamocené, o přestávkách nemá kam jít
- ztrácí chuť do aktivit, které dříve dělalo rádo
- u kyberšikany: náhlé ukončení používání telefonu či počítače, smazání profilů, strach z otevření zprávy

Příklady preventivních aktivit proti šikaně

Na úrovni školy:

- vytvoření jasných pravidel proti šikaně v **školním řádu** a jejich pravidelné připomínání
- zavedení **schránky důvěry**
- pravidelná **mapování klimatu školy a tříd** (dotazníky, pozorování, rozhovory)

Na úrovni třídy:

- pravidelné **komunitní kruhy a třídnické hodiny** zaměřené na vztahy
- kooperativní hry, projekty a skupinové práce podporující spolupráci
- třídní projekty zaměřené na respekt, toleranci a empatii

Na úrovni žáků:

- besedy s odborníky (PPP, policie, neziskové organizace)
- programy primární prevence (např., Seznam se bezpečně, Minimalizace šikany – MiŠ).

Na úrovni rodičů:

- informování rodičů o tom, co je šikana a jaké má formy
- možnost konzultací se ŠMP, VP nebo vedením školy
- zapojení rodičů do třídních a školních akcí (budování důvěry)

Krátké heslo pro pedagogy: „**Zastav – Nahlas – Ověř – Ochraň – Řeš – Zaznamenej**“

1.1.5 Krádeže

Definice:

Krádež je úmyslné přivlastnění si cizí věci bez souhlasu jejího vlastníka. I drobné krádeže jsou protiprávní a musí být vždy řešeny.

Postup školy:

1. Zjištění situace

- okamžitě informovat vedení školy a ŠMP
- zajistit bezpečné prostředí pro poškozeného
- neřešit věc veřejně před třídou

2. Šetření

- rozhovory s poškozeným, svědky, podezřelým žákem
- zjistit okolnosti, příčiny (tlak od jiných, strach, opakované chování)

3. Dokumentace

- sepsat stručný záznam (kdo, kdy, kde, co)
- uložit k ŠMP / vedení školy

4. Spolupráce s rodiči

- rodiče poškozeného informovat vždy
- rodiče žáka-pachatele informovat po zjištění okolností
- domluvit nápravu a případnou odbornou pomoc

5. Náprava a sankce

- věc vrátit poškozenému, omluva, kompenzace
- výchovná opatření dle školního řádu
- při škodě většího rozsahu → Policie ČR
- při opakovaném jednání → spolupráce s OSPOD, PPP, SVP

Preventivní opatření:

- pravidelně žákům vysvětlovat, že krádež je hanebný čin a trestný přestupek
- pěstovat respekt k cizímu majetku (modelové situace, příběhy)
- posilovat odpovědnost za vlastní chování
- podporovat otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli

1.1.6 Vandalismus

Definice:

Vandalismus je úmyslné poškození, ničení nebo znehodnocení školního majetku, majetku žáků, pedagogů či jiných osob. Jde o protiprávní jednání a škola je povinna vždy se jím zabývat.

Postup školy:

1. Zjištění situace

- pedagog okamžitě zastaví nevhodné chování a zajistí bezpečnost ostatních žáků,
- nahlásí incident vedení školy a ŠMP.

2. Šetření

- zjistit okolnosti (kdy, kde, co bylo poškozeno),
- pohovořit s žákem, případně se svědky,
- vnímat i možné motivy (nuda, tlak skupiny, agrese, frustrace).

3. Dokumentace

- sepsat stručný záznam o události (co, kdy, kde, kdo, jaká škoda vznikla),
- uložit záznam do agendy ŠMP / vedení školy.

4. Spolupráce s rodiči

- rodiče žáka informovat o poškození a domluvit způsob nápravy,
- rodiče poškozeného žáka informovat o řešení a dohodnuté kompenzaci.

5. Náprava a sankce

- škodu uhradit či napravit (např. oprava, úklid, malování),
- uplatnit výchovná opatření dle školního řádu,
- v případě větší škody nebo neochoty škodu nahradit → oznámení Policii ČR,
- při opakovaném chování → informovat OSPOD, zapojit PPP či SVP.

Preventivní opatření:

- jasně stanovená pravidla ve školním řádu (péče o prostředí, respekt k majetku),
- výchova k odpovědnosti za vlastní chování a důsledkům škod,

- pravidelné rozhovory o hodnotách, ochraně majetku a prostředí,
- zapojení žáků do údržby a péče o školní prostředí (školní zahrada, výzdoba, třídní koutky).

1.1.7 Domácí násilí v rodině dítěte

Charakteristika domácího násilí:

- násilí probíhá **opakovaně** a v soukromí domácnosti,
- má tendenci **eskalovat** – postupně se zhoršuje, od urážek až po fyzické útoky,
- role agresora a oběti jsou jasně rozdělené, agresor využívá **moc a kontrolu**,
- oběť často **minimalizuje nebo popírá** prožité násilí, aby přežila,
- děti jsou ohroženy i jako **svědci násilí** – i to je forma psychického týrání (WHO).

Postup školy při podezření na domácí násilí

Svěření dítěte

- Pedagog projeví dítěti důvěru, jeho sdělení nebagatelizuje a neobviňuje.
- Vysvětlí mu, že násilí není jeho vina a že škola musí jednat, aby bylo dítě v bezpečí.

Oznámení a informování

- Učitel ihned informuje vedení školy a ŠMP.
- Škola neprodleně kontaktuje OSPOD, v případě ohrožení života nebo zdraví také Policii ČR.
- OSPOD posoudí situaci a navrhne další postup.

Komunikace s rodiči

- S rodičem–agresorem škola **nikdy situaci neřeší přímo** – to by mohlo dítěti uškodit.
- Pokud se na školu obrátí rodič–oběť, pedagog jej citlivě vyslechne a doporučí odbornou pomoc (OSPOD, krizová centra).

Dokumentace

- Učitel sepíše stručný záznam o sdělení dítěte nebo o pozorovaných známkách násilí (datum, čas, popis, přítomné osoby).
- Záznam se předává ŠMP a vedení školy a je uložen v souladu s GDPR.

Akutní ohrožení

- Pokud je dítě bezprostředně ohroženo, pedagog okamžitě volá Policii ČR (158) nebo zdravotnickou záchrannou službu (155).
- Dítě zůstává pod dohledem dospělé osoby ve škole do příjezdu odborné pomoci.

Co má v rozhovoru se svěřujícím se dítětem zaznít

- „Není to tvoje vina.“
- „Za násilí je odpovědný ten, kdo ti ubližuje.“
- „Je dobře, že ses svěřil/a, a uděláme všechno, aby ses cítil/a v bezpečí.“
- „Nemusíš to zvládat sám/a, je důležité, že sis řekl/a o pomoc.“

Čemu se vyhnout

- nikdy neřešit problém před třídou,
- nevyvíjet na dítě nátlak, aby mluvilo víc, než samo chce,
- nekonfrontovat rodiče-agresora,
- neobviňovat dítě ze lži.

Preventivní opatření školy

- výuka o zdravých mezilidských vztazích v etické a občanské výchově,
- podpora otevřené komunikace v komunitních kruzích,
- žáci a rodiče mají k dispozici kontakty na Linku bezpečí, Bílý kruh bezpečí a OSPOD,
- spolupráce školy s odbornými institucemi (PPP, SPC, SVP).

1.1.8 Postup při ohrožení mimořádnou situací

A) Zajištění objektu školy z hlediska bezpečnosti

1. Ke vstupu do budovy je využíván pouze hlavní vchod.
2. Ostatní vchody jsou zajištěny proti vstupu nepovolaných osob, ale zůstávají použitelné jako únikové východy.
3. Neoprávněnému vniknutí do objektu se předchází kontrolou každé cizí osoby – provádí ji provozní zaměstnanec nebo pedagog.
4. Zaměstnanec ověří identitu a důvod návštěvy.
5. Cizím osobám je vstup umožněn pouze s doprovodem zaměstnance školy.

B) Vyhlášení mimořádné události

Mimořádná událost může vzniknout:

- **interně** – požár, výbuch, úraz, vniknutí nepovolané osoby,
- **externě** – oznámení zvenčí (telefonát, e-mail, zpráva).

Interní událost:

- zaměstnanec, který ji zjistí, neprodleně informuje ředitelku školy nebo nejvýše postaveného přítomného pracovníka.

Externí událost:

- přijatou zprávu (telefon, e-mail, písemně) zaměstnanec ihned předá vedení školy,
- při anonymní zprávě se provede písemný záznam (čas, obsah, kdo zprávu přijal),
- záznam se archivuje pro další řízení.

C) Rozhodnutí vedení školy

1. Ředitelka školy (nebo pověřený zástupce) vyhodnotí situaci.
2. Informuje složky IZS a řídí se jejich pokyny.
3. Nařídí potřebná opatření, včetně **evakuace objektu**.
4. Evakuace se vyhláší zřetelným zvoláním: „**POZOR EVAKUACE**“.

Obsah hlášení nadřízenému orgánu:

- datum a hodina
- místo a druh události
- dosud zjištěné následky
- počty zraněných, mrtvých či pohřešovaných
- přijatá opatření

D) Důležitá krizová čísla

- Integrovaný záchranný systém: **112**
- Policie ČR: **158**
- Zdravotnická záchranná služba: **155**
- Hasičský záchranný sbor: **150**

E) Vniknutí cizí osoby do areálu školy

1. Kontrola vstupu – povolen je pouze hlavní vchod.
2. Nepouštět cizí osoby bez kontroly a doprovodu.
3. Zaměstnanec musí zjistit důvod návštěvy a informovat vedení školy.
4. Všichni zaměstnanci kontrolují, zda jsou ostatní vchody při odchodu uzamčeny.
5. Pokud je ve škole zjištěna neoprávněná osoba:
 - neprodleně uvědomit Policii ČR
 - oznámit vedení školy
 - zajistit dohled nad osobou do příjezdu policie

F) Aktivní útočník

Charakteristika útoku:

- útok je předem naplánovaný, trvá obvykle krátce (cca 15 minut)
- cílem je zranit nebo zabít co nejvíce lidí
- oběti jsou vybírány náhodně
- útočník může použít různé zbraně
- většinou nechce jít do přímého střetu s policií

Reakce v případě útoku:

1. **Uteč** – dostaň se z dosahu útočníka, chraň život a zdraví
2. **Zamkni se** – zamkni dveře, schovej se ke zdi vedle dveří
3. **Vypni techniku** – PC, dataprojektory, mobil na tichý režim
4. **Varuj ostatní** – pokud je to možné, informuj spolužáky/učitele
5. **Volej tísňovou linku 158** – sděl, kde jsi a co se děje
6. **Zachovej klid** – snaž se uklidnit ostatní v místnosti
7. **Nevěř osobám za dveřmi** – mohou se vydávat za pomoc
8. **Vyčkej policii** – dodržuj pokyny
9. **Braň se** – pokud se útočník dostane k tobě a není jiná možnost

G) Postup při výhružných zprávách škole

Výhružný telefonát:

1. Zapsat si detaily hovoru, číslo volajícího.
2. Nezavěšovat, snažit se udržet volajícího na lince.
3. Ihned informovat ředitelku školy a Policii ČR.
4. Podle potřeby zahájit evakuaci.
5. Spolupracovat s policií a IZS, informovat přítomné osoby.

Výhružná zpráva (e-mail, SMS, sociální sítě):

1. Neotvírat přílohy ani odkazy.
2. Ihned informovat vedení školy a Policii ČR.
3. Podle pokynů policie zahájit evakuaci.
4. Poskytnout policii součinnost, omezit přístup nepovolaných osob.

H) Komunikace s veřejností v krizové situaci

1. Škola komunikuje se zřizovatelem, společně připraví oficiální sdělení.
2. Využívá všechny dostupné kanály: SMS, WhatsApp, web, Facebook.
3. Informuje rodiče o přijatých krocích a spolupracujících institucích.
4. Aktivně vyvrací fámy a neověřené informace.
5. O změnách ve výuce informuje primárně rodiče oficiálními kanály školy.
6. Veřejnost ujišťuje, že situace je pod kontrolou a škola ji bere vážně.

I) Náplň praktického cvičení

- prohlídka protipožárních prostředků,
- únikové východy a pravidelná cvičná evakuace,
- nácvik chování učitelů, žáků a požární hlídky při požáru,
- obsah a použití evakuačního zavazadla,
- prostředky improvizované ochrany osob,
- praktické chování v úkrytu (sklepní prostory),
- postup při havárii s únikem nebezpečných látek,
- poskytování první pomoci (obsah lékárničky, odsun ošetřených).

Krizový plán školy je platný od 1.9.2025

Krizový plán školy nabývá účinnosti dnem 1.9.2025

Projednáno na pedagogické radě dne 29.8.2025