

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Cestou duhy

**Zpracovaný podle RVP ZV
Č.j. ZŠH01/2022**

**Školní vzdělávací program
Základní školy a Mateřské školy Heřmanov, okres Děčín**

1	Identifikační údaje	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.2	Charakteristika složení žáků	8
2.3.	Dlouhodobé projekty	8
2.4.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
2.5	Pravidla pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání	9
2.5.1	Pravidla přijímání žáků cizinců	9
2.5.1.1	Ukončení vzdělávání žáka s OMJ.....	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	14
3.2.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	14
3.2.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	14
3.2.3	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	14
3.2.4	Pravidla a organizace pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	15
3.2.4.1	Zařazení žáka do třídy	15
3.2.4.2	Úprava vzdělávacího obsahu žáka s OMJ.....	15
3.2.4.3	Hodnocení žáků s OMJ	15
3.3	Průřezová témata	16
4	Učební plán.....	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk.....	20
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení	20
5.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí ...	21
5.1.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk v 1. ročníku	22
5.1.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ve 2. ročníku	26
5.1.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ve 3. ročníku	31
5.1.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ve 4. ročníku	35
5.1.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk v 5. ročníku	42
5.2	Anglický jazyk.....	47
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení	47
5.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí ...	48
5.2.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk v 1. ročníku	49
5.2.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk v 2. ročníku	51
5.2.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk ve 3. ročníku ...	53
5.2.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk ve 4. ročníku ...	55

5.2.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku	59
5.3	Matematika	65
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení.	65
5.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí ...	66
5.3.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika v 1. ročníku	68
5.3.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ve 2. ročníku	72
5.3.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ve 3. ročníku	75
5.3.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ve 4. ročníku	79
5.3.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika v 5. ročníku	84
5.4	Člověk a jeho svět	90
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení.	90
5.4.2	Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka	91
5.4.3	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí ...	91
5.4.3.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka v 1. ročníku	94
5.4.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka ve 3. ročníku	101
5.4.4	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda	104
5.4.5	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí .	105
5.4.5.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda ve 4. ročníku	106
5.4.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda v 5. ročníku	116
5.4.6	Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda	125
5.4.7	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí .	126
5.4.7.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku	128
5.4.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda v 5. ročníku	134
5.5	Informatika	139
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení	139
5.5.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získání klíčových kompetencí	140
5.5.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika ve 4. ročníku	142
5.5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika v 5. ročníku	145
5.6	Hudební výchova	149
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení	149
5.6.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí .	150
5.6.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 1. ročníku	151
5.6.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 2. ročníku	153
5.6.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 3. ročníku	156
5.6.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 4. ročníku	159
5.6.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 5. ročníku	162

5.7	Výtvarná výchova.....	165
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení	165
5.7.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí .	166
5.7.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova v 1. ročníku	167
5.7.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 2. ročníku	169
5.7.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 3. ročníku	171
5.7.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 4. ročníku	173
5.7.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 5. ročníku	175
5.8	Tělesná výchova	178
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení	178
5.8.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí .	179
5.8.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku.	180
5.8.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 2. ročníku	183
5.8.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 3. ročníku	187
5.8.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 4. ročníku	191
5.8.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 5. ročníku.	197
5.9	Pracovní činnosti	204
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení	204
5.9.2	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí .	205
5.9.2.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti v 1. ročníku.	206
5.9.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve 2. ročníku	208
5.9.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve 3. ročníku	210
5.9.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve 4. ročníku.	212
5.9.2.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti v 5. ročníku.	214
6	Pravidla pro hodnocení výsledků žáků	217
6.1	Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání	217
6.2	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	218
6.2.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	218
6.2.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole	220
6.2.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	220
6.2.4	Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování	221
6.2.4.1	Prospěch	221
6.2.4.2	Chování	225
6.2.5	Výchovná opatření.....	226
6.2.6	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka.....	228
6.2.7	Získávání podkladů pro hodnocení.....	228
6.2.8	Postup pedagogů při klasifikaci žáka	229

6.2.9	Opravné zkoušky	229
6.2.10	Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí	230
6.2.11	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	231

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy

Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín
Heřmanov 120, Děčín 2, 40502

telefon: 412 512 124, 602 572 163

web: www.skolahermanov.cz

IČO: 71009485

RED-IZO: 60007667

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková

telefon: 412 512 124, 602 572 163

email: reditelka@skolahermanov.cz

Zřizovatel: Obec Heřmanov, Heřmanov 13, Děčín 2, 40502, telefon: 412 586 403

Platnost dokumentu: dokument je platný od 1. 9. 2022

Datum vydání: 31. 8. 2022

Schválení pedagogickou radou dne: 19. 9. 2022

2 Charakteristika školy

Základní škola se řadí mezi malotřídní školy, vzdělávající žáky 1. stupně v pěti postupných ročnících. Kapacita školy je 40 žáků. V budově školy, která je vlastnictvím zřizovatele, je společně se základní školou umístěna škola mateřská, školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní.

Budova je jednopodlažní. V přízemí je umístěna školní kuchyň se školní jídelnou, šatny dětí a žáků, jedna menší třída, šatna zaměstnanců a úklidová místnost. V 1. patře se nachází třída základní školy, ředitelna, třída mateřské školy, sociální zařízení, prostory pro uskladnění pomůcek. Tělocvična chybí, a tak je využíváno sokolovny v Benešově nad Ploučnicí. Mateřská škola s kapacitou 20 dětí byla přemístěna do 1. patra, kde je velká třída s potřebnými prostornými dispozicemi. Vedlejší místnost bývalého archivu byla zrekonstruována na koupelnu se sociálním zařízením, vyhovující počtu dětí v mateřské škole. V přízemí se místnost po mateřské škole přizpůsobila na třídu základní školy pro menší počet žáků.

Prostředí školy je čisté, světlé a estetické. Neustále se obnovuje nábytek a vybavení tříd. Nakoupeny byly nové lavice, skříňky na pomůcky, školní tabule, učební pomůcky jako je mikroskop, geometrické pomůcky, výukové softwary na interaktivní tabuli. Žáci mají k dispozici notebooky, na kterých pracují během všech předmětů. Všichni pedagogové mají k dispozici svůj notebook pro zpracování příprav či pracovních listů pro žáky. Škola má k dispozici tři tiskárny s kopírovacím zařízením.

Rozvržení tříd je vhodné jak k výuce, tak k volné hře a odpočinku. Žáci mají k dispozici mnoho moderních učebních pomůcek, ale i didaktických her využitelných o přestávkách. Školní družina využívá prostory obou tříd v přízemí i v 1. patře. Je vybavena hračkami, výtvarnými potřebami, hlavolamy, konstrukčními stavebnicemi.

K dispozici je školní knihovna s cca 1 500 kusy výtisků dětské beletrie, encyklopedií a odborné literatury pro pedagogy.

K dispozici základní i mateřské školy je velká prostorná zahrada. Je vybavena jak herními prvky pro děti do 14 let tak sportovním hřištěm pro míčové a další hry. Herní prvky vyhovují jak pro potřeby mateřské školy, tak pro potřeby školy základní.

Žáci mají možnost na školní zahradě pěstovat zeleninu, realizovat své vlastní ekologické projekty. V teplých měsících se výuka organizuje ve větší míře venku. Žáci využívají travnatého povrchu nebo zastřešeného podia, místo uzavřené třídy.

Zahrada je využívána i k různým veřejným akcím, které organizuje kulturní komise Obce Heřmanov, se kterou pedagogové školy spolupracují.

Veškeré prostory vyhovují podmínkám bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Každoročně jsou prováděny revize a kontroly dle platného rozpisu.

2.1 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen ze tří pedagožek. Ředitelka školy zaměstnána na plný úvazek, další pedagožka zaměstnána na plný úvazek a jedna pedagožka na zkrácený úvazek. Ředitelka školy je plně kvalifikovaná pro základní, předškolní i speciální vzdělávání. Druhá pedagožka je kvalifikovaná pro základní vzdělávání, třetí pedagožka je kvalifikovaná pro výchovně vzdělávací proces ve školní družině, v oboru základního vzdělávání se neustále vzdělává formou seminářů, webinářů a samostudiem. Ředitelka školy plně vede začínající učitelky při přípravě na výuku. Kontroluje výuku formou hospitací a vlastním přezkoušením žáků. Obě pedagožky jsou velmi aktivní a snaží se vést výuku kvalitně a vhodnými výukovými metodami. Nebojí se inovativních změn a zařazování alternativních metod výuky. Spolupracují s pedagožkami předškolního vzdělávání, komunikují a předávají si informace i zkušenosti. V základní škole pracuje asistentka pedagoga. Do mimoškolních akcí zapojujeme i provozní zaměstnance, kteří jsou plně kvalifikovaní.

2.2 Charakteristika složení žáků

Věkové složení žáků na škole je od 6 let do 12 let. Žáci jsou z větší míry z obcí Heřmanov, Fojtovice a Blankartice. Zbytek dojíždí z Benešova nad Ploučnicí nebo okolních obcí. Škola vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku. Samozřejmostí je vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Tito žáci u nás tvoří v průměru jednu polovinu z celkového počtu.

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Spolupracujeme se sběrnou starého papíru a plastu. Dále jsme zapojeni do projektu Zdravé zuby, Uklid'me Česko aj. Každoročně spolupracujeme s nadacemi. Škola se zapojuje do programů, které podporují rozvoj vzdělávání, inovativní metody práce s dětmi, rozvoj zaměstnanců školy nebo materiální vybavení organizace. V minulosti to byly programy „EU peníze školám“, Výzva č. 56 Čtenářské dílny a jazykové kurzy pro učitele, Šablony II, Šablony III Výzkum, vývoj a vzdělávání. V plánu je se zapojit do projektu Šablony OPJAK.

Pokud je možnost, zapojujeme žáky do různých soutěží a akcí reprezentujících školu i je samé. Během školního roku organizujeme vlastní projekty, které organizujeme jednotlivě ve třídách nebo společně i s mateřskou školou. Téma projektů zaměřujeme na spolupráci s rodiči, rozvoj sociálních dovedností žáků a konkrétní dovednosti vyplývající ze vzdělávacích výstupů ŠVP školy.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí a posiluje. Cílem školy je, co nejvíce rodiče zapojit do dění a chodu naší organizace. Mohou kdykoliv školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo v době konzultačních hodin. V prvních měsících školního roku mohou doprovázet své děti do třídy. Během celého roku jsou rodiče zváni do školy ke společným akcím rodičů, dětí a školy. Organizovány jsou výtvarné dílny k ročním obdobím, besídky, jarmarky, společné brigády nebo akce oslavující tradice roku.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, facebooku školy, školní emailové schránky a obecního zpravodaje, kam pravidelně posíláme příspěvky o dění ve škole. Osobními rozhovory utužujeme vzájemnou komunikaci a informovanost. Několikrát do roka se konají třídní schůzky. Na škole působí Školská rada se zástupci pedagogů, zřizovatele a rodičů. Velmi úzce spolupracujeme s obcí, její kulturní komisí, Městským divadlem v Děčíně, blízkými knihovnami a okolními školami hlavně školami stejného typu.

V rámci podpory žáků s potřebou podpůrných opatření spolupracujeme s poradenskými zařízeními v Děčíně, s rodiči potřeby žáků konzultujeme a snažíme se jim, co nejvíce pomoci.

2.5 Pravidla pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání upravuje Směrnice k organizaci a podmínkám zápisu žáků do 1. tříd aktuálního školního roku. Tato směrnice je vydávána každý rok aktuální.

2.5.1 Pravidla přijímání žáků cizinců

Školský zákon (§ 20) stanovuje, že všichni občané EU, pokud pobývají na území České republiky, mají přístup k základnímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR bez ohledu na to, z jaké země pocházejí, a to i v případech, kdy není prokázána legálnost jejich pobytu na území ČR. Stejně tak mají cizinci přístup ke školnímu stravování a k zájmovému vzdělávání poskytovanému školou, do které chodí. Při přijímání žáků s odlišným mateřským jazykem není v kompetenci základních škol posuzovat oprávněnost jejich pobytu na našem území a v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání nesmí klást přijetí žáka žádné další podmínky (jako např. znalost českého jazyka, předchozí vzdělání apod.).

Přijímání žáků s OMJ

Zákonní zástupci podávají žádost o přijetí na určeném formuláři (pokud možno v jejich rodném jazyce). Pro zahájení plnění školní docházky je nutné žáka zapsat k zápisu ve vypsáném termínu nebo zažádat o přijetí kdykoliv během roku. Ředitel školy rozhodne v nejkratším možném termínu. Dle § 20 školského zákona mají všichni občané EU právo na vzdělávání v zahraničí v mateřské škole a základní škole. Povinnost plnění školní docházky se vztahuje na cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky déle než 90 dnů – toto není nutné prokazovat. Po dobu 90 dnů, nemusí nutně nastoupit děti s udělenou dočasnou ochranou do vzdělávacího systému. Spádovost ZŠ se u cizinců posuzuje dle místa pobytu. Spádová škola přijme žáka vždy, pokud má volnou kapacitu.

2.5.1.1 Ukončení vzdělávání žáka s OMJ

Pokud se žák neúčastní vzdělávání po dobu delší 60ti dnů a nedoloží důvody své nepřítomnosti, ředitel školy odešle zákonným zástupcům výzvu na poslední známou adresu a pokud zákonný zástupce nesdělí do 15 dnů, že bude žák nadále navštěvovat základní školu, přestává být po uplynutí lhůty dítě žákem školy. Lhůta činí 15 dnů od doručení výzvy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce rozvoje školy, která vznikla ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogů, požadavků rodičů a potřebou vytvořit novou cestu pro tradiční malotřídní školu, která je schopna poskytnout žákům kvalitní vzdělání a dobrou přípravu pro přestup na 2. stupeň základní školy.

Název ŠVP „Cestou duhy“ vyjadřuje směr, jakým se chce škola ubírat a formy práce, které škola využívá. Základní vzdělávání dle ŠVP „Cestou duhy“ představuje obsah vzdělání, který je pestrý, zábavný a otevřený všem. Respektuje a rozvíjí individuální možnosti a zájmy každého žáka. Cestou duhy provází žáka svým působením pedagog. Snaží se motivovat žáky k učební aktivitě a vede ke kladnému vztahu k učení. Ukazuje žákovi cestu k poznání, hledání řešení, objevování a tvoření. Tato cesta končí na konci duhy, kde je známý poklad, kterým jsou u nás klíčové kompetence a očekávané výstupy vycházející z RVP ZV. Žák najde poklad a je dostatečně připravený pro vzdělávání na 2. stupni základní školy.

Velký důraz klademe na celkový rozvoj duševní fyzicky žáka. Podporujeme zdravé soutěžení, trénink trpělivosti, rozvoj sebedůvěry a sebevědomí. Samostatnost žáka je také velmi přínosnou dovedností, která se mu bude hodit na 2. stupni ZŠ. Prioritou jsou zdravé vztahy ve skupině, kde funguje týmová práce, pomoc, tolerance, vzájemný respekt a otevřená komunikace. Žáci se v životě setkávají i s nežádoucími vlivy, které na ně mohou působit, my se snažíme být žákům vzorem a ukázat jim vhodné chování, možnosti řešení problémů a naučit je se v životě nevzdávat.

Chceme se starat o žáky s potřebou podpůrných opatření a vytvořit jim vhodné podmínky pro vzdělávání. Nejen pro ně, ale i pro ostatní žáky má velký význam život v populačně přirozené skupině. Na světě jsou lidé s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi. U nás se žáci učí toleranci, respektu a sounáležitosti, ale také prosadit se a nebát se ukázat svůj názor.

Žáci s intelektuálním nadáním mají možnost pracovat i na úlohách žáků starších ročníků a tím tak rozvíjet a trénovat svoje schopnosti a nadání. Výuka u nás musí být zajímavá, motivující a svým obsahem pestrá. Žáci mají k dispozici encyklopedie, učební obrazové i písemné sady z různých oborů a bezpečný přístup na internet.

Jedním z našich dalších cílů je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Zaměření školy vychází ze snahy o co nejširší rozvoj osobnosti žáka a utváření jeho klíčových kompetencí.

Chceme vytvořit kvalitní školu s dobrou tradicí, která probudí ve veřejnosti zájem a důvěru.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. U žáků podněcujeme vlastní tvořivost, ve vhodných případech realizujeme jejich nápady. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a vyučování obohacujeme o praktické ukázky. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Klademe důraz na výuku v reálné situaci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Do výuky zavádíme metody kooperativního a projektového vyučování. Podporujeme u žáků vyhledávání různých řešení problému a upevňujeme zdravé sebevědomí, aby si žáci své řešení dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Žáci se samostatně vyjadřují k různým rozhodnutím týkajících se školy. Podle svých schopností se žáci zapojují do různých soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky vyjadřovat svůj názor a argumentovat vhodnou formou úměrnou jejich věku. Příležitostně žáci přispívají se svými slohovými pracemi do obecního zpravodaje. Každoročně žáci připravují zábavné úkoly pro děti z mateřské školy a provází je při jejich řešení. Žáci se účastní zápisu do 1. tříd a komunikují jak s dětmi, tak s jejich rodiči. Žáky vedeme ke spolupráci při projektovém vyučování. Podporujeme komunikaci s ostatními školami. Pravidelně navštěvujeme městskou knihovnu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Během výuky vedeme žáky ke spolupráci. Starší žáci pomáhají mladším žákům při adaptaci v novém kolektivu. Při skupinovém vyučování rozdělujeme žáky různého nadání. Klademe důraz na vědomí mezi žáky, že „ten umí to a ten zase tohle, a všichni dohromady dovedeme moc“. Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování na jejichž podobě se samy podílejí. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Podporujeme mezi žáky týmovou práci. Učíme žáky projevit svůj názor nebo nesouhlas s nevhodným chováním.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Ve třídě si žáci stanovují vlastní pravidla chování. Sami kontrolují jejich dodržování. Respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální, zdravotní). Při výuce je kladen důraz na prožitek, což navazuje na ŠVP v naší MŠ. Podporujeme u žáků kladný vztah k přírodě a ekologickému citění. Vedeme žáky k třídění odpadu. Vyučování organizujeme i v přírodě a blízkém okolí. Žáky seznamujeme s prostředím obce a probouzíme v nich vztah k vlastnímu rodišti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v oblasti Svět práce. Podporujeme vlastní nápady a projekty při pracovních činnostech. Dáváme prostor na zahradě k pěstování zeleniny a bylinek. Žáci se učí základům domácích prací. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žáci se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák zvládá předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou společného inkluzivního vzdělávání.

3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Nejprve jsou žáci, u kterých pozorujeme výukové potíže sledováni, a poté se vytvoří PLPP. ŠVP je podkladem pro jeho zpracování. PLPP musí obsahovat: jméno žáka, narození žáka, zařazení do ročníku, pedagogickou diagnostiku, časové období na které je plán zpracováván, obsah vzdělávacích předmětů v rámci pedagogické podpory, očekávané výstupy a cíle, kterých chceme u žáka dosáhnout. Podle PLPP se s žákem pracuje následující 3 měsíce, při kterých je žák sledován a následovně je vytvořeno hodnocení PLPP, na jehož základě je žák se souhlasem zákonných zástupců odeslán do speciálního poradenského zařízení na vyšetření, pokud se zjistí, že vzdělávání dle PLPP je nedostatečné. Pokud z vyhodnocení vyplývá, že žák bude dobře prospívat s 1. stupněm podpůrných opatření, vypracuje se následující PLPP na školní rok.

3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracován IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, který vychází ze ŠVP. IVP musí obsahovat: Jméno a příjmení, datum narození, bydliště, škola, ročník, školní rok, ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, kontaktní pracovník ŠPZ, školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, které se podílí na péči o žáka, zdůvodnění, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), předměty, jejichž výuka je realizovaná podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření). Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické podmínky a vybavení. (asistent pedagoga, nízký počet žáků ve třídě, speciální pomůcky a učebnice). V rámci disponibilní časové dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciálně pedagogické péče zejména

- logopedická péče
- reedukace specifických poruch učení
- reedukace specifických potíží

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace jsou zpracovány na každý školní rok, tak aby byl naplněn učební plán daného ročníku.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu podpůrných opatření a doporučení poradenského zařízení.

3.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů hlubší přípravu na výuku v jednotlivých předmětech, neboť tyto žáci mají specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je potřeba zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům umožňujeme pracovat na počítači, s naučnou literaturou a dle možností pracovat na učivu vyšších ročníků. V dalších hodinách jsou jim zadávány náročnější a složitější úkoly např. referáty, zajímavosti ze světa, vyhledávání informací, řešení složitějších úloh, záhad, hlavolamů a kvízů. Velmi často se stává, že tyto žáci mají výkyvy v chování. Je nutné tyto výkyvy usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově,

vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.2.4 Pravidla a organizace pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

3.2.4.1 Zařazení žáka do třídy

Dle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb. při zařazení žáka do odpovídajícího ročníku bere škola ohled na věk žáka, jeho dosavadní vzdělání a jazykovou bariéru. Ředitel ve spolupráci s ostatními pedagogy vyhodnotí situaci a zařadí žáka do ročníku, kterému odpovídá jeho věk. Ve výjimečných případech zařadí žáka o max. 1 ročník níž. Je to kvůli jeho socializaci s vrstevníky, integraci do třídního kolektivu, a tím i podpoře žákovy motivace k učení. Žák musí mít možnost dokončit základní vzdělání do 17 let. Školský zákon (§ 55) ukládá, aby žák splnil povinnou školní docházku do 17 let věku (tj. poslední rok školní docházky může zahájit nejpozději v 17 letech tak, aby ji dokončil nejpozději v 18 letech). Počet let splněné povinné školní docházky se počítá dle českých pravidel. Pokud žák přestupuje z jiné základní školy v České republice, bude zařazen do stejného ročníku, ve kterém se vzdělával.

3.2.4.2 Úprava vzdělávacího obsahu žáka s OMJ

Vzdělávací obsah se upraví individuálně dle schopností a dovedností žáka. Úprava se řídí hlavně potřebou žáka, co je důležité, aby se naučil pro rychlou adaptaci v novém prostředí a rychlé plnohodnotné zapojení do vzdělávání. Výuka se co nejvíce individualizuje, soustředí se na jednotlivý pokrok žáka. Není nutné žákům ulevovat, je důležité mít o žáky zájem. Úpravy se evidují formou plánu vzdělávání, který se žákovi zpracuje. S plánem budou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Výuka musí být smysluplná, vzdělávací aktivity efektivní.

3.2.4.3 Hodnocení žáků s OMJ

Hodnocení musí podporovat proces učení. Mělo by být zpětnou vazbou pro žáka. Vhodné je zvolit slovní hodnocení, které bude obsahově konkrétní, popisově správné a stručné. Žák potřebuje vědět, jak se mu daří, kde dělá chyby nebo co mu jde dobře a je možné v učivu zrychlit. Slovní hodnocení nepoužívá negativní formu, ale spíše doporučující.

3.3 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJaL				
Sebepojetí a sebepoznání		INT/ČaJS		Projekt: Jak jsme si podobní	
Seberegulace a sebe organizace			INT/ČaJS	INT/ČaJS	
Psychohygiena					INT/ČaZ
Kreativita	Školní projekt: Zdraví nás baví				
				INT/UaK	
	Školní projekt: Barevný den				
	Školní projekt: Co si uvaříme?				
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí		INT/ ČaJS			Projekt: Hádej, kdo jsem
Mezilidské vztahy			Projekt: Ty a Já		
Komunikace			INT/ ČJ		Projekt: Řeč těla
Kooperace a kompetice		INT/ČaJS	INT/ČaJS		
				Projekt: Starost o domácí mazlíčky	
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/ ČaJS	
Hodnoty, postoje, praktická dílna		INT/ UaK			INT/ ČaJS
	Školní projekt: 1. Máme rádi Česko 2. Adventní čas 3. Masopustní veselí 4. Velikonoční den 5. Den s maminkou				

Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola				INT/ ČaJS	
Občan, občanská společnost a stát					INT/ ČaJS
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ČaJS Projekt Vláda očima dětí	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/ČaJS INT/ČJaL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá.			INT/ČaJS		
	Školní projekt: Cestování časem po Evropě				
Objevujeme Evropu a svět				INT/ ČaJS	
	Školní projekt: Život Evropanů				
Jsme Evropané					INT/ČaJS

Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				INT/ UaK	INT/ ČaJS
Lidské vztahy	Školní projekt: Abeceda slušného chování				
Etnický původ		INT/ UaK	INT/ UaK		
Multikulturalita				INT/ CJaL	
Princip sociálního smíru a solidarity				INT/ČaJS Projekt: Jeden za všechny, všichni za jednoho	

Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				INT/ ČaJS	INT/ČaJS
Základní podmínky života			INT/ČaJS		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ČaJS				
	Školní projekt: Planeta Země				
	Zapojení školy do projektu: Uklid'me Česko				
Vztah člověka k prostředí		INT/ČaJS			
	Školní projekt: Cesta dešťové kapky				
	Školní projekt: Zahrada hrou				

Mediaální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/ ČJaL	INT/ČaJS		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ČJaL	
Stavba mediálních sdělení					INT/ I
	Školní projekt: Redaktorem školního časopisu				
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ ČJaL
Fungování a vliv médií ve společnosti	Projekt Já a televize				Projekt Já a internet

4 Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	40	7
		Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	4	4	21	1
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	2+1	2+1	-	-	9	17 6
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4	
		Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			23	22	23	25	25	118	
Z toho disponibilní časová dotace			4	3	2	4	3		16

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 40 hodin pro všech 5 ročníků dohromady. Dále je časově dělen u jednotlivých ročníků dle učebního plánu. Výuka probíhá většinou ve dvou třídách. Žáci jednotlivých ročníků jsou spojeni do dvou skupin podle schopností žáků, jejich samostatnosti a náročnosti učiva každého ročníku. V jedné skupině nejsou více jak 2 ročníky. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k samostatné práci, ohledu k druhé skupině při výuce. Učitel je k dispozici oběma skupinám.

Předmět je velmi obsáhlý. Seznamuje žáky s písemnou podobou českého jazyka, vede je k zvládnutí čtení a psaní. Čtení se zdokonaluje od prvního slabikování až po plynulé čtení s porozuměním textu. Učí žáky vyhledávat informace v textu a používat čtení jako zdroj informací. Utváří osobnost člověka, podněcuje jeho vlastní názor na přečtené. Rozvíjí jeho představivost a fantazii. Při společném hlasitém čtení trénuje a rozvíjí pozornost a naslouchání. Učí žáka správně a spisovně mluvit, využívat správné dýchání, vyslovování, používat mimiku a gestikulaci. Rozvíjí slovní zásobu a mluvní projev. Žáci vypravují podle obrazového materiálu a poté sami. Zdokonalují svůj projev před ostatními a učí se prosadit před skupinou.

Od prvního ročníku jsou žáci vedeni ke správné technice psaní. Osvojují si hygienické návyky sezení, zraku, držení psacího náčiní. Základem je naučit se psát správné tvary písmen a číslic. Poté spojuje písmena do slabik a slov a píše správně věty. Žák si trénuje opis a přepis grafického záznamu. Učí se správně zapsat jednoduchá sdělení. Na konci 2. období umí napsat krátký písemný projev.

Neustále trénuje a rozvíjí aktivní slovní zásobu. Hraje si se zvukovou stránkou slova. Trénuje fonematický sluch při hláskování. Učí se rozlišovat slova podle významu. Vymýšlí další možnosti. Při výuce se seznamuje s pravidly českého pravopisu a učí se je správně používat při psaní textu. Seznámí se se stavbou slova a jeho tvořením. Naučí se rozlišit slovní druhy a jejich tvarosloví. Bude umět rozlišovat větu jednoduchou a souvětí.

V literatuře se žák seznámí s texty vodnými pro četbu vzhledem k jeho věku. Rozvíjí schopnost vyjadřovat svůj pocit z přečteného a později ho zaznamenat. Učí se nad textem přemýšlet, doplňovat a dokončovat text dle fantazie. Zdokonaluje přednes poezie z paměti. Objevuje rozdíly mezi prózou a poezií. Naučí se rozlišit pohádku od ostatního vyprávění, v pozdějších ročnících dovede rozpoznat různé druhy uměleckých a neuměleckých textů.

Do předmětu jsou integrovány průřezová témata konkrétně Osobnostní a sociální výchova podtéma „Rozvoj poznávacích schopností“ a „Komunikace“. V přípravném období rozvíjíme sluchové, zrakové vnímání, orientaci v prostoru a na ploše, pozornost. Žáci se učí vyjadřovat své názory, pocity, ale i naslouchat druhým. Učí se mluvit o svých zážitcích, vypravovat a popisovat děj. Zdokonalují slovní zásobu a využívají komunikaci k řešení problémů.

Dále je do předmětu integrováno průřezové téma „ Mediální výchova“. Žák se učí kritickému čtení a rozlišování mediálních sdělení. Zkouší si porovnávat důležitost získaných sdělení. Rozlišuje reálné informace od smyšlených textů. Seznamuje se s bezpečným využíváním mediálních zdrojů.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce využíváme jak frontální metody vyučování, tak metody skupinového vyučování, kdy žáky dělíme na ročníky. Zařazujeme i společné chvíle, kde si starší žáci opakuji učivo s mladšími. Využíváme prvky činnostního učení, vytváříme vlastní učební pomůcky. Pomůcky slouží hlavně k oživení výuky a pro samostatnou práci.

Již od prvního ročníku zařazujeme do výuky společné čtení, které rozvíjí jak schopnost čtení tak u žáků prvního ročníku, kteří neumějí zatím číst udržení pozornosti a naslouchání. Pracujeme s vhodnými texty, kde žáci vyhledávají informace pro ně zajímavé. Klademe důraz na prožitek úspěchu, individuálně přistupujeme ke schopnostem žáků. Využíváme učebnice i pracovní sešity jednoho nakladatelství, které na sebe odkazují.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme pro žáky takové úkoly a úlohy, které je učí kombinovat, logicky přemýšlet a momenty řešení na sebe navazovat ve vhodném pořadí. Zařazujeme kooperativní a skupinové formy výuky. Žáci řeší úlohy z několika předmětů dohromady. Žákům s větším nadáním připravujeme složitější texty se zařazením logického kombinování.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky při společných komunikativních sezeních. Vyjadřují své názory na určité téma. K dispozici mají i jiný tištěný materiál než učebnice a čítanky. Učí se hledat v tisku a časopisech a předávat informace ostatním dětem. Ve vzájemném rozhovoru se učí reagovat na otázky a názory druhých. Učí se vyprávět a předávat své zážitky nebo obsahy fantazijní.

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

Žáci se při skupinovém vyučování učí vzájemnému pochopení a toleranci. Ve třídě si žáci tvoří vlastní pravidla soužití, osvojují si denní režim ve škole. Forma výuky málotřídní školy upevňuje chápání odlišností a různých nadání žáků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních pomůcek. Od první třídy se zapojují do vytváření názorných ukázek při projektech na různá témata. Denně používají nůžky, lepidlo, pravítko. Učí se vážit si své práce i ostatních. Dbají na pořádek svého osobního prostoru i prostoru třídy. Střídají se v plnění služeb ve třídě.

Kompetence digitální

Žáci mají prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků. Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

5.1.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk v 1. ročníku

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	8	
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstupy Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-1-01		
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	1. Čte nahlas slova, věty a krátké texty. 2. Rozpozná nadpis, řádek, odstavce, články.	1. seznámení postupně se všemi písmeny abecedy 2. čtení písmen a jejich grafické zaznamenávání 3. spojování písmen do slabik a slov 4. čtení jednoduchých textů 5. spojování grafických znaků se zvukovou podobou
ČJL-3-1-02		
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	1. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, reprodukuje text, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu. 2. Odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu. 3. Rozumí jednoduchým písemným pokynům. 4. Adekvátně reaguje na mluvené pokyny.	1. porozumění textu a odpovídání na otázky 2. přiměřená reprodukce přečteného textu 3. přednes krátkých říkadel a básní 4. porozumění jednoduchým hádankám, příslovím a pranostikám 5. využívání textu jako zdroj informací, v kratším textu vyhledávání slov 6. pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-03		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	1. Uvědomuje si pravidla společného rozhovoru. 2. Udrží pozornost při krátkém rozhovoru. 3. Dokáže smysluplně odpovídat na otázky. 4. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. 5. Pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se.	1. souvislý mluvený projev. 2. technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJ-3-1-04		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	1. Uvědomuje si nesprávné skloňování v řeči a umí se opravit. 2. Při vyprávění volí vhodná slova.	1. vyprávění podle obrázkové osnovy 2. dialog se spolužákem 3. dramatizace krátkého textu
ČJL-3-1-05		

Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	1. S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu.	1. nácvik správného dýchání a tempa řeči 2. říkadla a básničky pro trénink spolupráce zrakového vnímání, pohybu a řeči. 3. vytleskávání slov i slovních spojení
ČJL-3-1-06		
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	1. V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči. 2. Komunikuje s kamarády dle pravidel slušného chování. 3. Dokáže pedagoga požádat o pomoc, umí poděkovat. 4. Vhodným způsobem pozdraví pedagogy a kamarády.	1. dramatizace pohádky, bajky 2. pravidla slušného chování na úrovni dětského věku 3. řečová cvičení
ČJL-3-1-07		
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	1. Krátce a souvisle vypráví své zážitky. 2. Dokáže vysvětlit, proč se situace stala. 3. Odpovídá na kladené otázky k tématu vyprávění.	1. řečová cvičení 2. vyprávění zážitků ve správném sledu
ČJL-3-1-08		
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	1. Udělá si pořádek na lavici. 2. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele. 3. Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. 4. Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. 5. Udržuje si v pořádku psací pomůcky. 6. Správně sedí a drží tělo při psaní. 7. Uvolňuje si ruku, nacvičuje držení psacího náčiní. 8. Udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači.	1. základní hygienické návyky spojené se psaním a držením těla 2. základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 3. nacvičování úklidu lavice, svých věcí 4. říkadla s pohybem k rozcvičení rukou a prstů 5. nácvik ořezávání pastelek, rovnání věcí v penále 6. třídní služby
ČJL-3-1-09		
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně	1. Rozlišuje psací a tiskací písmena. 2. Píše správné tvary písmen	1. nácvik psaní malých a velkých psacích písmen

spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	a číslic i podle diktátu. 3. Spojuje správně písmena a slabiky. 4. Přepíše tiskací písmo do psané podoby. 5. Kontroluje vlastní písemný projev. 6. Orientuje se na klávesnici počítače.	2. nácvik spojování písmen do slabik a slov 3. opis a přepis slabik, slov a postupně delších vět z tabule i z učebnice 4. diktát slov i vět 5. psaní číslic 6. trénování psaní na počítači
ČJL-3-1-11		
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	1. Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti. 2. Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.	1. řazení obrázků podle posloupnosti a později řazení vět 2. mluvní projev podle obrazového materiálu
Tematický okruh	Jazyková výchova (lexikální význam)	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-2-01		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	1. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. 2. Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku. 3. Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 4. Poznává větu, píše na konci věty tečku.	1. písmena: malá, velká, tiskací a psací 2. délka samohlásek 3. opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05		
Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	1. Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	1. kultura mluveného projevu

Tematický okruh	Literární výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-3-01		
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	1. Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení. 2. Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší.	1. čtení literárních textů 2. naslouchání 3. tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	1. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. 2. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	
ČJL-3-3-03		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	1. Odliší jednotlivé literární pojmy.	1. literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
ČJ-3-3-04		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	1. Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.	

5.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ve 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	8	
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-1-01		
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	1. Dokáže jednoduše převyprávět přečtený příběh. 2. Z textu vybere to podstatné, odpoví na otázky. 3. Vypráví o rodině, popíše členy rodiny a jejich vlastnosti. 4. Popíše děj – jak vypadá Jaro, co se na jaře děje v přírodě 5. vypráví zážitky z vánoc, ví, v jakém období jsou vánoce, popisuje, jaké tradice dodržují v rodině 6. Vypráví příběh dle zadané osnovy. 7. Dotváří děj, jak by mohl příběh pokračovat. 8. Žák zná formální náležitosti korespondence, umí zapsat údaje v adrese.	1. čtení s porozuměním 2. vyprávění - naše rodina 3. popis děje - jaro 4. vyprávění podle osnovy 5. pozdrav, psaní adresy
ČJL-3-1-02		
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	1. Jednoduchými větami popíše pracovní postup, zvíře, osobu. 2. Z textu vybere to podstatné týkající se popisu. 3. Při popisu využívá přirovnání.	1. čtení a naslouchání s porozuměním 2. popis zvířete 3. popis osoby
ČJL-3-1-03	.	
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	1. Používá různé pozdravy. 2. Volí vhodný pozdrav s danou osobou. 3. Využívá vhodná slova při vyslovení prosby a její splnění. 4. Chápe pojem slušnost a ohleduplnost, ví kdy se omluvit.	1. mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu 2. pozdravy 3. prosba, poděkování 4. omluva

	- Na základě poskytnutých informací si žák vytváří vlastní názor, své důvody k danému rozhodnutí vysvětlí. - Mluví nahlas, srozumitelně a dívá se na toho, s kým mluví.	
ČJL-3-1-05		
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech - Mluví v klidu a s rozvahou, dostatečně nahlas a srozumitelně.	- mluvený projev: nonverbální prostředky - vyprávění - popis děje
ČJL-3-1-06		
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu. - Svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou.	mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-08		
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- Udělá si pořádek na lavici - Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele. - Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. - Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. - Udrží si v pořádku psací pomůcky. - Správně sedí a drží tělo při psaní. - Uvolňuje si ruku, nacvičuje držení psacího náčiní.	- základní hygienické návyky spojené se psaním a držení těla - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - nacvičování úklidu lavice, svých věcí - říkadla s pohybem k rozvíjení rukou a prstů - nácvik ořezávání pastelek, rovnání věcí v penále - třídní služby
ČJL-3-1-10		
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše krátká sdělení podle pokynů učitele	psaný projev žáka dle diktovaného textu nebo opisu a přepisu vět

Tematický okruh	Jazyková výchova (lexikální význam)	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-2-01		
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	1. Rozděluje slova na konci řádků. 2. Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena. 3. Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází k asimilaci znělosti. 4. Označí přízvuknou slabiku ve slově. 5. Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov.	1. písmo a abeceda 2. co je slovo 3. zvuková a psaná podoba slov 4. slabika 5. hláska a písmeno 6. samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky 7. slovní přízvuk
ČJL-3-2-02		
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	1. Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov. 2. Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené. 3. V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojněliny, vytvoří vlastní. 4. Přiřadí správně slova stejného, podobného nebo opačného významu. 5. Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	1. slovní význam 2. slova nadřazená, podřazená, slova souřadná 3. slova souznačná a slova protikladná 4. zdvojněliny – slova lichotivá a hanlivá
ČJL-3-2-03		
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	1. Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).	1. slovní význam 2. významové okruhy slov
ČJL-3-2-07		
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové	1. Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. 2. Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty.	1. druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího

prostředky.	3. Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru. 4. V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci.	
ČJL-3-2-08		
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	1. Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní 2. Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní.	1. pravopis lexikální 2. vlastní jména
Tematický okruh	Literární výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-3-01		
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	1. Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči.	1. četba úryvků z děl krásné literatury 2. poslech literárních textů 3. přednes poezie přiměřené věku
ČJL-3-3-02		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	1. Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu. 2. Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem.	1. reprodukce textu 2. vyjádření pocitů a dojmů z přečteného textu 3. výtvarné ztvárnění obsahu textů

ČJL-3-3-03		
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	1. Odliší vyjadřování v próze a ve verších. 2. Rozumí základním literárním pojmům.	1. literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka 2. literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér 3. čtení s porozuměním 4. poslech literárních textů 5. zážitkové čtení a naslouchání 6. tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04		
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	1. Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. 2. Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	

5.1.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ve 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	8	
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstupy Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-1-01		
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	1. Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. 2. Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti. 3. Při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky. 4. Reprodukuje obsah textu. 5. Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu.	1. čtení s porozuměním 2. tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02		
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	1. Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole.	1. naslouchání a čtení s porozuměním 2. společná tvorba třídních pravidel 3. slova v cizím jazyce v oblasti chování ve škole
ČJL-3-1-03		
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	1. Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt. 2. Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod.	3. mluvený projev: dialog 4. verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	1. Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky. 2. Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním.	1. mluvený projev: dialog 2. verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-07		
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	1. V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	1. mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka

	2. Opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka.	
ČJL-3-1-08		
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	1. Udělá si pořádek na lavici. 2. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo. 3. Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi. 4. Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. 5. Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. 6. Udržuje si v pořádku psací pomůcky. 7. Správně sedí a drží tělo při psaní. 8. Udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači.	1. základní hygienické návyky spojené se psaním a držením těla 2. základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 3. prohlubování zodpovědnosti za pravidelný úklid lavice, svých věcí 4. základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 5. třídní služby
ČJL-3-1-10		
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	1. Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty. 2. V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.	1. psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly 2. technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) 3. rozvoj slovní zásoby

Tematický okruh	Jazyková výchova (lexikální význam)	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-2-04		
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	1. Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné. 2. V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy.	1. tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy 2. podstatná jména a jejich mluvnické kategorie 3. slovesa a jejich časování 4. slovesa a jejich tvary 5. slovesa zvratná
ČJL-3-2-06		
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	1. Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy. 2. Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele.	1. rozlišování mezi větou jednoduchou a souvětím 2. spojování vět v souvětí 3. spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce 4. vzorce souvětí
ČJL-3-2-08		
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	1. Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 2. Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů.	1. Poznávání vyjmenovaných slov a jejich významu 2. Určování slov příbuzných 3. Poznávání předpon u slov 4. Psaní i,í,y,ý po obojetných souhláskách 5. Psaní velkých písmen u vlastních jmen a jmen místních

Tematický okruh	Literární výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-3-3-02		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	1. Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	1. Zážitkové čtení a naslouchání 2. reprodukce literárního textu 3. tvořivé činnosti s literárním textem
ČJ-3-3-03		
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	1. Rozliší poezii a prózu. 2. Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku. 3. Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	1. literární pojmy: verš, rým, pohádka 2. dětská literatura
ČJ-3-3-04		
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	1. Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem.	1. zážitkové čtení a naslouchání 2. reprodukce literárního textu 3. tvořivé činnosti s literárním textem

5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	8	
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-5-1-01		
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	1. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. 2. Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. 3. Porozumí významu piktogramu. 4. Využívá klíčová slova při vyhledávání informací.	1. čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení 2. vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů 3. vypravování 4. novinové či jiné písemné zdroje 5. popis pracovního postupu 6. informace z novinových článků
ČJL-5-1-02		
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	1. Vybere v krátkém odstavci klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní. 2. Vypíše z textu požadovanou informaci. 3. Navrhne vhodný nadpis. 4. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. 5. Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 6. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	1. vypravování 2. popis 3. výpisky 4. osnova textu
ČJL-5-1-03		
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	1. Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku. 2. Posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné. 3. Doplní neúplný text. 4. Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti).	1. sestavení a příprava plakátu 2. dopis – formální a neformální – jeho náležitosti 3. oznámení a inzerát – důležité části 4. vypravování dle časové a příčinné souvislosti 5. text (pohádka bez konce)

ČJ-5-1-04		
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	1. Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah. 2. Vyslechne slyšený projev a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě 3. Ze slyšeného projevu si zapamatuje podstatné informace. 4. Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat.	1. vyprávění podle obrázkové osnovy 2. vyprávění dle vlastní osnovy 3. vyprávění a jeho části 4. nedokončené příběhy 5. obohacování textu
ČJL-5-1-05		
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	1. Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě. 2. Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor s dospělým, s kamarádem, vytvoří audio zprávu. 3. Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, audio zprávě) nechybí některá z důležitých informací. 4. Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti komunikace na internetu. 5. Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej. 6. Napíše SMS, vhodně využije emotikony.	1. mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost 2. telefonický rozhovor 3. vzkaz a jeho náležitosti, důležité informace 4. správný rozhovor a jeho části 5. elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon 6. pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 7. žánry písemného projevu – SMS
ČJL-5-1-06		
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	1. Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). 2. Vyhledá na internetu, v	1. věcné naslouchání a čtení 2. nebezpečí z internetu-sociální sítě, kyberšikana, osobní údaje 3. ukázky reklamy v časopise, televizi, na internetu 4. lživá reklama

	časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy. 3. Diskutuje o znacích manipulativní reklamy.	
ČJL-5-1-07		
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	1. Dle komunikačního záměru přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. Promluvu upraví podle změněného záměru. 3. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	1. představení se ostatním 2. rozdíly promluvy s kamarádem a s dospělým 3. oslovení
ČJL-5-1-08		
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	1. Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.). 2. Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci. 3. Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu).	1. spisovná a nespisovná výslovnost v mluvené komunikaci 2. návštěva knihovny 3. řečová cvičení a komunikační hry 4. etiketa slušného chování
ČJL-5-1-09		
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	1. Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy. 2. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy. 3. V ukázce dopisu doplní, co chybí. 4. Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	1. písemný projev: 2. dopis, 3. blahopřání, 4. vzkaz, 5. zpráva, 6. oznámení, 7. inzerát, 8. dotazník

ČJL-5-1-10		
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	1. K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech). 2. Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text. 3. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce. 4. V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost. 5. Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk. 6. Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup.	1. Osnova k textu 2. Osnova k vyprávění podle obrázků 3. Rozčlenění obsahu ukázky na části a doplnění dalšího textu 4. popis prostředí 5. popis pracovního postupu 6. popis své rodiny

Tematický okruh	Jazyková výchova (lexikální význam)	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-5-2-01		
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	1. Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu. 2. Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. 3. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. 4. Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).	1. zvuková a psaná podoba slov 2. slova souznačná a slova protikladná 3. slova jednoznačná a mnohoznačná 4. slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená (hanlivá, lichotivá)
ČJL-5-2-02		
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	1. Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. 2. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem. 3. Určí kořen slova, část příponovou, předponovou. 4. K danému slovu uvede slova příbuzná. 5. Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova. 6. Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis.	Stavba slova 1. kořen, předpona, příponová část 2. předložky a předpony 3. předložky od, nad, pod, před, bez 4. předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-, 5. předpony ob-, v-, psaní skupin bě/bje, vě/vje 6. předpony vy-, vý-
ČJL-5-2-03		
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	1. Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu. 2. Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh. 3. Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary ohebných slovních	Slovní druhy 1. poznávání, vyhledávání, určování v textu 2. mluvnické kategorie podstatných jmen 3. skloňování podstatných jmen – koncovky dle vzorů 4. mluvnické kategorie sloves 5. časování sloves

	druhů. 4. Používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím.	
ČJL-5-2-04		
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	1. Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci. 2. Určí nespisovné tvary u českých slov. 3. Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov.	1. pravopisná cvičení 2. diktáty slovních spojení, vět jednoduchých, souvětí, celých textů přiměřených věku 3. vyhledávání pravopisných chyb v textu 4. doplňování chybějících písmen v textu 5. doplňování i,í/y,ý 6. odůvodňování gramatickým pravidlem
ČJL-5-2-05		
Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	1. Vyhledá ve větě základní skladební dvojici. 2. Určí podmět vyjádřený a nevyjádřený. 3. Píše správné koncovky sloves podle shody přísudku s podmětem.	1. stavba věty jednoduché – přísudek a podmět 2. podmět nevyjádřený 3. shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06		
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	1. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. 2. Vytvoří z věty jednoduché souvětí. 3. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	1. rozlišení věty jednoduché a souvětí 2. stavba souvětí, vzorce souvětí 3. spojovací výrazy
ČJL-5-2-07		
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	1. Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. 2. Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	1. souvětí a spojovací výrazy 2. zachování významu vět při obměně spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08		
Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	1. Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. 2. Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního.	1. vyjmenovaná slova řady vyjmenovaných slov a jejich význam 2. slova příbuzná

Tematický okruh	Literární výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-5-3-01		
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	1. Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku. 2. Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem. 3. Označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní. 4. Vypíše z textu informace dle zadání učitele. 5. Vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu.	1. mimočítanková četba zpracování čtenářského deníku – interpretace literárního díla 2. řečnická cvičení na téma čítankové četby 3. porozumění čtenému textu 4. rozhodnutí o pravdivosti textu
ČJL-5-3-02		
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	1. Přednese a volně reprodukuje text. 2. Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	1. tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03		
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	1. Rozliší poezii, prózu, drama. 2. Rozliší umělecký (poezie, komiks, pohádka) a neumělecký text (naučný text, návod k použití).	1. próza a poezie 2. části textu poetického tak prozaického 3. pochopení významu přísloví a lidového rčení 4. pověst dle obrázkové osnovy, nebo jako prostý text 5. bajka – tvorba vlastního text

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	8	
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-5-1-01		
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	1. Navrhne vhodný nadpis. 2. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. 3. Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. 4. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. 5. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. 6. Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. 7. Využívá orientační prvky v textu. 8. Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích.	1. věcné čtení s porozuměním 2. porovnávání informací z více zdrojů 3. čtení elektronických textů 4. vyprávění 5. novinové či jiné písemné zdroje 6. popis pracovního postupu 7. informace z novinových článků
ČJL-5-1-02		
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	1. Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu. 2. Vypíše z textu požadovanou informaci. 3. Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné. 4. Porovná informace ze dvou zdrojů. 5. Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat. 6. Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např.	1. poznámky a výpisky 2. záznamy informací

	myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka).	
ČJL-5-1-03		
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	1. Doplní neúplné sdělení. 2. Opraví neúplné sdělení jiného žáka. 3. Zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.	1. celistvost a soudržnost textu 2. sestavení a příprava plakátu 3. dopis – formální a neformální – jeho náležitosti 4. oznámení a inzerát – důležité části
ČJL-5-1-05		
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	1. Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji. 2. Napíše e-mail. 3. Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku.	1. pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 2. telefonický rozhovor 3. vzkaz a jeho náležitosti, důležité informace 4. správný rozhovor a jeho části 5. elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon 6. žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
ČJL-5-1-06		
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	1. Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). 2. Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.	1. nebezpečí z internetu-sociální síť, kyberšikana, osobní údaje 2. ukázky reklamy v časopise, televizi, na internetu 3. lživá reklama
ČJL-5-1-08		
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	1. Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil. 2. Rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace. 3. Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace.	1. literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace 2. návštěva knihovny 3. řečová cvičení a komunikační hry 4. etiketa slušného chování - blahopřání
ČJL-5-1-09		
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační	1. Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy. 2. Sestaví popis předmětu	1. vyprávění 2. popis zvířete 3. popis osoby 4. popis předmětu 5. popis prostředí 6. dopis

žánry.	(zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy. 3. V ukázce dopisu doplní, co chybí.	
ČJL-5-1-10		
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	1. K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech). 2. Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text. 3. Na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce.	1. osnova k vyprávění 2. osnova k vyprávění podle obrázků 3. rozčlenění obsahu ukázky na části a doplnění dalšího textu
Tematický okruh	Jazyková výchova (lexikální význam)	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-5-2-01		
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	1. Najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	1. význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02		
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	1. Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku. 2. Uvede slova příbuzná k českým slovům. 3. Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou. 4. Graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část.	Stavba slova 1. slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ 2. stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-03		
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky	1. Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen. 2. Určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas.	1. tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky

správných tvarech ve svém mluveném projevu.	3. Vyhledá složené tvary slovesa. 4. Určí druh a vzor přídavných jmen. 5. Píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých. 6. Rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic). 7. Správně píše předložku s/z.	2. pravopis morfologický
ČJL-5-2-05		
Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	1. Označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty. 2. Na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem.	1. skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený 2. přísudek slovesný a jmenný se sponou 3. podmět slovně nevyjádřený, několikanásobný 4. shoda přísudku s podmětem několikanásobným
ČJL-5-2-06		
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	1. Pozná souvětí. 2. Spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem.	1. rozlišení věty jednoduché a souvětí 2. stavba souvětí, vzorce souvětí
ČJL-5-2-09		
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	1. Uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu. 2. Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	Gramatická pravidla syntaktického pravopisu 1. fixace a automatizace 2. použití v mluveném a psaném projevu

Tematický okruh	Literární výchova	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJL-5-3-02		
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	1. Napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky. 2. Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm.	1. tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03		
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	1. Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní.	1. základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-04		
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	1. Charakterizuje základní žánry literatury pro děti. 2. Poznává v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí. 3. Uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu. 4. Popíše svými slovy kompozici povídky.	1. Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň 2. Zvláštní jazykové prostředky v textu 3. Poezie: verše, rýmy 4. Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 1. ročníku.

V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, v 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.

Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce.

Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.

Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemi studovaného jazyka.

Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 1. do 5. ročníku. V 1. a 2. ročníku se obsah učiva upravuje přiměřeně týdenní dotaci hodin. Důležitá je spíše motivační složka a přípravná cvičení s důrazem na seznámení s jazykem a odbourání strachu z neznámého.

Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení, jsou vedeni k ověřování výsledků a řeší úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni pochopit problém. Umí vyhledat vhodné informace. Dostávají vhodné otázky. Mají volný přístup k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

Žáci komunikují na odpovídající úrovni, jsou vedeni k vzájemným dialogům. Při poslechu cd nahrávek se učí naslouchat řeči rodilých mluvčích. Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a byli schopni argumentace.

Kompetence občanské

Žáci respektují názory ostatních. Umí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Koriguje diskuzi mezi žáky, podněcuje vzájemné naslouchání

Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální

V Anglickém jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

5.2.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk v 1. ročníku

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Řečové dovednosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-3-3-01		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.	1. Rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje.	1. Reagování na pokyny učitele Come here. Please, sit down/stand up. Listen me. Tell me.
CJ-3-3-02		
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	1. Pozdraví, představí se, rozloučí. Používá různé druhy pozdravů. 2. S vizuální předlohou - pojmenuje školní potřeby, vyjmenuje základní barvy, pojmenuje vánoční předměty, zpívá vánoční píseň, představuje členy rodiny, pojmenuje ovoce, používá neurčitý člen a/an, počítá do 10, tvoří množné číslo, pojmenuje domácí mazlíčky, pojmenuje zvířata v Zoo	1. Pozdrav a rozloučení přiměřené situaci Hello. Hi. Good morning. Good bye. Bye. 2. Využívání jednoduchých vět a pojmenování předmětů, obrázků My name is.. I´am/ I´m This is (pen, pencil, book,...) This is white, yellow.... Yes, this is yellow/ No, this is white. Merry Christmas. Thank you. We wish you, Happy New Year. My family This is my mother(mum), father (dad), sister... This is my mum Lisa. I like my mum, dad... A (an) a lemon, an apple..... I have..., Give me..., Here you are An apple – apples – množné číslo I have four apples. And you? Give me an appl, pleas. Happy birthday. How old are you? I´am... I have floveres for you. This is a present for you. This is my cat.

		I play with my cat. I have three brown dogs. This snake is green.
CJ-3-3-03		
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku. 2. Zapojí se do jednoduché konverzace. 3. Využívá naučená větná spojení.	1. odpovědi na otázky What is (What's) your name? What is (What's) this? What colour is this? Who is? (Who's) this? How old are you? 2. jednoduchý dialog s učitelem i spolužáky

5.2.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk v 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Řečové dovednosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstupy Žák	Vzdělávací obsah
CJ-3-3-01		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.	1. Rozumí pokynům učitele. Je schopný na ně adekvátně zareagovat.	1. reagování na pokyny učitele Come here, Please, sit down, stand up, Listen, say, Be quiet, please, Read, write.
CJ-3-3-02		
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- Pozdraví, představí se, rozloučí. Používá různé druhy pozdravů. - S vizuální předlohou - pojmenuje školní potřeby, představuje členy rodiny a své přátele, popíše jejich vlastnosti. - Pojmenuje vánoční předměty, pojmenuje dárky, zpívá vánoční píseň. - Pojmenuje své záliby. - Napočítá do 20. - Používá osobní zájmena já, ty on, ona, to. - Pojmenuje zvířata na farmě, co patří do velikonoce, barvy a tvary. - Používá přivlastňovací zájmena mé, tvé, jeho, její. - Pojmenuje části obličeje. - Představí, z které země pochází. Poznává anglicky mluvící země.	- pozdrav a rozloučení přiměřené situaci Hello. Hi. Good morning. Good bye. Bye. See you. - využívání jednoduchých vět a pojmenování předmětů, obrázků What is it? It is (It's) a bag. It's a book. It's not a pencil Who is? (Who's) this? Who is it? This is my mother (mum), father (dad) ... It's not my brother. It's my sister It's me. It's you I'm happy. My mouse is small, sad, nice.... What's your hobby? I collect stickers. I keep hamsters. I ride a bike. I like music. I read magazines. - číselná řada do 20 - osobní a přivlastňovací zájmena I/You/He/She/It My/your/his/her - zvířata a jejich pozorování Look at my animals. What is it? It's cow. How many animals have you got? I have got (I've got) many animals. - zvyky a tradice v Anglii I wish you a Merry Christmas. ...

		I have a present for you. It's a present for you. Here you are. Thank you. What's this (that)? What colour is this (that) egg? This/That is a yellow egg, This/That is an owl. Count with me. Find my Easter eggs! 7. pojmenování obličeje a jeho částí This is nose/mouth/eyes... Her mouth is red. His ears are small. 8. poznávání světa kolem nás Where are you from? I'm from the Czech Republic. She (he) is from England.
CJ-3-3-03		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku. 2. Zapojí se do jednoduché konverzace. 3. Využívá naučená větná spojení.	1. odpovědi na otázky What is (What's) your name? What is (What's) this? What colour is this? Who is? (Who's) this? How old are you? Would you like a drink? How many....? What's this? What colour is this? Where are you from? 2. tvoření jednoduchých záporů I'm a girl. I'm not boy It's , It's not Yes please. No, thank you 3. používání zdvořilostních frází I have a present for You. It's a present for you Here you are. Thank you. 4. pojmenování zálib, vyjádření pozitivního vztahu k okolí It's my hobby I like... Look at my animals

5.2.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk ve 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	3	
Tematický okruh	Řečové dovednosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-3-1-01		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	1. Rozumí jednoduchým pokynům učitele. 2. Odpoví na otázky učitele vztahující se k jeho osobě. 3. Odpovídá na otázky tvořené k probíranému tématu	1. reagování na pokyny učitele Come here. Please, sit down/stand up. Listen, say. Be quiet, please. Read, write. Open your book. Open your exercise book. 2. odpovědi na otázky o sobě What's your name? Who are you? How old are you? 3. odpovědi na otázky What's this? What colour is this? What is it? Have you got?
CJ-3-1-02		
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	1. Pozdraví a krátce se představí. 2. Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu. 3. Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je.	1. pozdrav a rozloučení přiměřené situaci Hello. Hi Good morning. Bye. 2. otázky a krátké odpovědi Are you...? Yes, I'm./No, I'm not. Does he/she/it like...? Yes he does./No, he doesn't. Have you got...? Yes, I have./No, I haven't. 3. znalost slovní zásoby numbers, colours, family, food, my body, clothes
CJ-3-1-03		
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Čte a překládá texty přiměřené věku dle předlohy.	1. čtení a porozumění úvodních textů kapitol
CJ-3-1-04		

Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Rozumí pomalému a správně vyslovenému dialogu.	1. rozhovory žáků mezi sebou 2. dialog s učitelem 3. poslech Meet My Friends Welcome to My school Meet My Neighbour Christmas My Home Meet My Family and My Friends School Uniforms In the London Zoo Such a Nice Picnic! A Trip to Central London
CJ-3-1-05		
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	1. S pomocí učitele vyhledá slovíčka a slovní spojení ve slovníku. 2. Spojuje obrázky s jejich názvy	1. Vyhledávání v anglicko-českém slovníku 2. online překladač 3. manipulační činnosti s kartami
CJ-3-1-06		
Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	1. Přepíše slova a krátké věty dle předlohy. 2. Seřadí správně slova do vět.	1. práce s pracovním sešitem 2. řazení jednoduchého textu

5.2.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	3	
Tematický okruh	Poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-1-01		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	1. Reaguje na jednoduché pokyny učitele. 2. Odpovídá na otázky učiteli v jednoduchých větách.	1. pozdrav a rozloučení přiměřené situaci Hello. Hi Good morning. Bye. 2. reagování na pokyny učitele Come here. Please, sit down/stand up. Listen, say. Be quiet, please. Read, write. Open your book. Open your exercise book. Take your pen. Answer the question. Read the text 3. odpovědi na otázky What's this? What colour is this? What is it? Have you got? Can I...? Do you like...? How much/many?
CJ-5-1-02		
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 2. Vytvoří a rozpozná větu v přítomném čase prostém a průběhovém, z výběru slov doplní správné slovo do věty kladné záporné, otázky. 3. Rozumí otázkám se slovy which, who, what, where, when, why, how a reaguje na ně. 4. Porozumí významu slov a	1. znalost slovní zásoby odpovídající probíranému tématu 2. tvoření jednoduchých kladných, záporných vět a otázek v minulém a přítomném čase 3. vyhledání a určení vhodného slova z výběru 4. reagování na otázky se slovy which, who, what, where, when, why, how 5. řazení a doplňování znaků či obrázků znázorňujících významy slov a frází z poslechů k probíraným tématům 6. výběr, doplnění a přiřazování osvojované slovní zásoby

	slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).	k vizuální podpoře
CJ-5-1-03		
Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	1. Reprodukuje v jednoduchých větách poslechový text s vizuální oporou. 2. Používá ve větě a otázce příslovce frekvence. 3. Užívá ve větách předložky spojené s místem, odpovídá na otázky. 4. Vyjmenuje číselky do 100, zaznamenaná je z poslechu, přiřadí psanou podobu číselk.	1. poslech textů k probíranému tématu My School in England My Grandparents in Ireland I like to Fly It is Christmas In the Mountains Mr B's New Home When I grow up American Wild Animals Italian Cuisine Summer Time 2. odpovědi na otázky vztahující se k poslechu 3. porozumění příslovci frekvence always, often, usually, sometimes, never 4. Předložky spojené s místem – in, on, at, next to, in front of, behind, along, under 5. číselky do 100
Tematický okruh	Mluvení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-2-01		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	1. Hovoří v jednoduchých větách o probíraných tématech. 2. Používá v mluveném projevu přivlastňovací zájmena. 3. Odpovídá na otázku v přítomném čase průběhovém ve všech formách vět (kladná, záporná). 4. Pokládá otázky v přítomném čase průběhovém. 5. Vyjadřuje prostřednictvím frází, co dělá rád. 6. Vyjmenuje názvy ročních období,	1. používání základních zdvořilostních frází v komunikaci (oslovení, rozloučení, poděkování) 2. odpovědi na otázky kladené učitelem i spolužáky 3. tvoření věty v přítomném čase průběhovém 4. hovoření v jednoduchých a krátkých větách Me and my Family Animals

	dnů v týdnu. 7. Odpoví na otázku týkající se počasí. 8. Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a užívá k nim správný tvar slova many/much, some/any.	Time Hobbies Food 5. tvoření jednoduchých otázek vedoucích ke zjištění informací o druhých Where are you from? How old are you? What is your Hobby? What time is it?
CJ-5-2-02		
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	1. Sděluje informace o místě, kde žije. 2. Dovede stupňovat přídavná jména a využít je v rozhovoru.	1. sdělování informací v jednoduchých větách s pomocí konverzačních frází Me and my family School My Hobbies 2. tvoření krátkých vět k probíraným tématům 3. stupňování přídavných jmen
CJ-5-2-03		
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	1. Rozpozná podle charakteristik, o jakou profesi se jedná 2. Hovoří o profesi, kterou by chtěl dělat. 3. Užívá ve větách sloveso want /want to. 4. Odpovídá na otázku – Kolik je hodin? 5. Odpovídá na otázky – Co dělá ráno/dopoledne/odpoledne/večer	1. popis různých profesí 2. pomocí slovesa want vyjádřit, představu své budoucí profese 3. poznávání času 4. dělení dne na části- přiřazení vhodných činností
Tematický okruh	Čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-3-01		
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	1. Vyhledá protiklady přídavných jmen v textu. 2. Doplní informace do souvislého textu.	1. čtení textu s překladem k probíraným tématům 2. vyhledávání informací v textu dle zadání 3. orientace v textu – čtení vět dle otázek vyučujícího

CJ-5-3-02		
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života. 2. Čte krátké texty k jednotlivým tématům, rozumí obsahu a dokáže převyprávět obsah.	1. čtení a překlad krátkých textů doplněných vizuální oporou, které souvisejí s běžným životem 2. vyhledávání, výběr a doplňování chybějících slov ve větě za pomoci vizualizace
Tematický okruh	Psaní	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-4-01		
Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	1. Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad. 2. Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).	1. psaní informací v jednoduchých slovních spojeních a krátkých větách o své osobě, věku, bydlišti, zájmových činnostech, s pomocí vizuální opory 2. psaní jednoduchých slovních spojení a krátkých vět k probíraným tématům 3. práce s nabídkou slov – uspořádá je do správného slovosledu ve větách a otázkách 4. sestavování jednoduchých konverzačních frází, vět a otázek z výběru slov 5. psaní základních zdvořilostních obrátů – dopis, email, zpráva

5.2.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	3	
Tematický okruh	Poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-1-01		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	1. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).	1. reagování na jednoduché pokyny učitele Listen, say. Read, write. Open your book. Open your exercise book. Take your pen. Answer the question. Read the text 2. odpovídání na jednoduché otázky k probíraným tématům 3. reagování na konverzační otázky – mluvení s použitím jednoduchých slovních spojení a vět 4. tvoření jednoduchých otázek v konverzaci, k probíranému tématu
CJ-5-1-02		
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 2. Vytvoří a rozpozná větu v přítomném čase prostém, z výběru slov doplní správné slovo do věty kladné záporné, otázky. 3. Rozumí otázkám se slovy which, who, what, where, when, why, how a reaguje na ně. 4. Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k	1. porozumění mluvenému projevu z poslechu – vlastní reprodukce slyšeného v jednoduchých větách 2. reagování na doplňující otázky k poslechu In Space Family Europe Christmas Travelling Free Time My Body At Easter Nature Holidays 3. hraní slyšeného poslechu s vizuální podporou (komiks) 4. tvoření jednoduchých kladných, záporných vět a otázek v minulém, přítomném a budoucím čase 5. vyhledání a určení vhodného slova z výběru 6. reagování na otázky se slovy which,

	dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). 5. Vytvoří otázku „Kolik je hodin?“ a odpoví na ni. 6. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost).	who, what, where, when, why, how 7. řazení a doplňování znaků či obrázků znázorňujících významy slov a frází z poslechů k probíraným tématům 8. porozuměním frázím a slovním spojením týkajících se probíraných témat 9. výběr, doplnění a přiřazování osvojované slovní zásoby k vizuální podpoře 10. hovoření k obrázkům, vykonávání činností 11. tvorba otázky „What time is it?“ 12. reagování na otázku „What time is it?“
CJ-5-1-03		
Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	1. Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. 2. Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	1. reprodukce konkrétních informací z audio nahrávek s podporou obrázků 2. práce s interaktivním videem – určení odpovědi z nabídky na základě poslechu a vizualizace 3. porozumění krátkým a jednoduchým větám z poslechu 4. přiřazování a výběr ze slov a frází z poslechu k obrázkům

Tematický okruh	Mluvení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-2-01		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	1. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. 2. Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.	1. používání základních zdvořilostních frází v komunikaci (oslovení, rozloučení, poděkování) 2. hovoření v jednoduchých a krátkých větách Me and my Family Animals Clothes Weather Sport Home 3. tvoření jednoduchých otázek vedoucích ke zjištění informací o druhých Where are you from? How old are you? What is your Hobby ?
CJ-5-2-02		
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	1. Představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět. 2. Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět. 3. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	4. sdělování informací o své osobě, rodině, škole, volném času, bydlišti, zájmech apod. v jednoduchých větách s pomocí konverzačních frází 5. tvoření krátkých vět k probíraným tématům 6. popis každodenních skutečností, se kterými se žák setkává s pomocí slovních spojení a jednoduchých vět
CJ-5-2-03		
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,	1. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného,	1. odpovídání na jednoduché otázky Me and my family School My city/village

rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad). 2. Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. 3. Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. 4. Tvoří jednoduché kladné a záporné věty v minulém, přítomném a budoucím čase o své osobě. 5. Používá v komunikaci jednoduché kladné, záporné věty a otázky, které obsahují modální sloveso can, must a sloveso have got.	My Hobbies and other theme 2. sdělování informací o sobě a svém okolí My favorite subjects at school My favorite food, animals, activities 3. vyjadřování informací o sobě a svém okolí pomocí slovních spojení a jednoduchých kladných i záporných vět 4. sdělování informací o své osobě v minulém, přítomném a budoucím čase v kladných a záporných větách 5. tvoření vět s pomocí modálního slovesa can, must a slovesa have got
Tematický okruh	Čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-3-01		
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	1. Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 2. Rozumí jednoduché kladné, záporné větě a otázce, která obsahuje modální slovesa can a must. 3. Rozumí jednoduché kladné, záporné větě a otázce, která	4. čtení textu s překladem k probíraným tématům 5. vyhledávání informací v textu dle zadání 6. čtení a překlad vět obsahujících sloveso can, must a have got 7. orientace v textu – čtení vět dle otázek vyučujícího

	obsahuje sloveso have got.	
CJ-5-3-02		
Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života. 2. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). 3. Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	1. čtení a překlad krátkých textů doplněných vizuální oporou, které souvisejí s běžným životem 2. dramatizace čtených krátkých komiksových příběhů 3. čtení s porozuměním - interaktivní videa s krátkými texty a otázkami ověřujícími pochopení tématu 4. porozumění slovním spojeními a větám, které se vážou k textu doplněným vizuální oporou 5. přiřazování významů slov a slovních spojení, vět z krátkého textu k obrázkům 6. řazení obrázků a videí, které zobrazují probíraná témata nebo témata související s běžným životem 7. vyhledávání, výběr a doplňování chybějících slov ve větě za pomoci vizualizace
Tematický okruh	Psaní	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
CJ-5-4-01		
Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	1. Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerád. 2. Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí - žák sestaví s	1. psaní informací v jednoduchých slovních spojeních a krátkých větách o své osobě, věku, bydlišti, zájmových činnostech, oblíbených a neoblíbených činnostech s pomocí vizuální opory 2. psaní jednoduchých slovních spojení a krátkých vět k probíraným tématům 3. psaní jednoduchých vět o členech rodiny, kamarádech, spolužácích, jejich zájmech a činnostech, které dělají rádi/neradí

života.	použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).	- práce s nabídkou slov – uspořádá je do správného slovosledu ve větách a otázkách - sestavování jednoduchých konverzačních frází, vět a otázek z výběru slov - psaní základních zdvořilostních obrátů – dopis, email, zpráva
CJ-5-4-02		
Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.	- vyplňování osobních údajů – dopis, formulář - psaní údajů týkajících se rodiny, kamarádů, spolužáků, zájmů, činností a aktivit každodenního života - zápis údajů dle zadání vztahujících se k probíraným tématům

5.3 Matematika

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení.

Předmětu matematika je věnována časová dotace 20 hodin týdně. Každý ročník 4 hodiny týdně. Do obsahu předmětu je zařazena 1 hodina týdně věnována geometrii. Při výuce se hojně využívá interaktivní tabule a práce s výukovými počítačovými softwary. Pedagogové se snaží o výuku zajímavou, motivující k práci. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se seznámí s číselnou řadou v daném oboru čísel, který je obsahem učiva každého ročníku. Postupují vždy od nejjednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení. Předmět připravuje žáky pro praktický život. Žáci neustále pracují s názorem, aby si dobře uměli představit množství a počet. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Žáci během vyučovací hodiny využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění

2. závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- hledání podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
- uvědomění si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru),
- porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlu, obvodu a obsahu (resp. povrchu a objemu)
- zdokonalování grafického projevu.
- zkoumání tvarů a prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – nezávislé na zvládnutí školské matematiky

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat, užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Rozvíjí sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení. Učí se odhadovat výsledky. Volí správný postup, vyhodnocuje správnost výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Podněcuje žáky k argumentaci. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

Žák je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních. Je veden k ohleduplnosti a taktu.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žák si vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě. Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. K dispozici má vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

Kompetence digitální

Žák se učí rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.

Učitel vede žáka k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.

Učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).

Žák využívá různé pomůcky např. kalkulátor při provádění kontroly odhadů.

5.3.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika v 1. ročníku

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	4	
Tematický okruh	Číslo a početní operace	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-1-01		
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	1. Zná číslíce 1-20, napíše je a přečte. 2. Rozlišuje hodnoty čísel. 3. Rozlišuje počet věcí a přiřazuje čísla. 4. Určuje počet prvků daného souboru do 20. 5. Vytváří konkrétní soubory s určeným počtem prvků do 20. 6. Umí zvolit, kdy sčítat a kdy odčítat. 7. Rozlišuje znaménka sčítání, odčítání v příkladech. 8. Zapisuje příklady se znaménky sčítání, odčítání 9. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku. 10. Zná řadové číslíce – napíše je a přečte.	Čísla do 0-20 1. přípravná početní cvičení 2. hodnota čísel od 1- do 10 3. činnosti s čísly a tečkovým modelem na dominových kartičkách 4. vzájemné přiřazování, obrázky s počtem prvků – přiřazování teček nebo čísel, znaménko = 5. rozšíření číselného oboru od 10 do 20 6. využití analogie s 1. desítkou 7. rozlišování počtu věcí, přiřazování čísel, rozlišování plusu, mínusu v příkladech 8. řadové číslíce – zápis a čtení
M-3-1-02		
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	1. Čte a zapisuje čísla v oboru 0-10, 10-20 2. Porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20 3. Umí zapsat znaménka pro porovnávání čísel 4. Zvládá rozklady čísel do 20	1. čtení a zápis čísel v oboru 0-10, poté rozšíření na obor čísel 10-20 2. porovnávání souborů prvků v oboru 0-10, poté rozšíření na obor čísel 10-20 3. porovnávání čísel, psaní znamének pro porovnávání 4. rozklad čísel od 0-10, poté rozšíření na obor čísel 10-20
M-3-1-03		
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	1. Orientuje se v posloupnosti čísel do 20. 2. Rozumí lineárnímu uspořádání čísel a orientuje se v něm 3. Zvládá orientaci na číselné ose – čte zobrazená čísla, zapisuje,	1. číselná řada – vidění počtu věcí do 20 bez počítání po jedné 2. počítání předmětů v daném souboru 3. vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků 4. řazení čísel od nejmenšího po

	doplňuje a vyhledává	největší 5. vyhledávání čísel podle zadaných kritérií 6. doplňování vynechaných čísel
M-3-1-04		
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	1. Z paměti sčítá a odčítá čísla od 0 do 20 bez přechodu 2. Z paměti přičítá a odčítá jednotky. 3. Rozlišuje a určuje počet jednotek a desítek.	1. pamětné přičítání a odčítání čísel od 0-10, poté rozšíření na obor čísel 10-20 bez přechodu 2. pamětné přičítání a odčítání jednotek v oboru čísel 0-10, poté rozšíření na obor čísel 10-20 bez přechodu 3. rozlišování a určování počtu jednotek a desítek 4. jednotky a desítky - mince
M-3-1-05		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	1. Porozumí textu jednoduché úlohy (rozliší podstatné informace vedoucí k řešení úlohy). 2. Podle obrázků vymýšlí slovní úlohy. 3. Vymýšlí obměny jednoduchých slovních úloh. 4. K řešení úloh přiřazuje správné početní výkony. 5. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu.	1. rozlišení podle textu slovní úlohy, kdy je třeba sčítat a kdy odčítat 2. řešení slovních úloh s obrázky 3. řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 4. řešení slovních úloh s využitím vztahu o několik více, o několik méně 5. tvoření slovních úloh 6. slovní úlohy s mincemi

Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-2-01		
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	1. Poznává a ukáže celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny na hodinách.	1. manipulace s hodinami – ukazování počtu hodin, ukazování hodin podle zadaných kritérií, ukazování půlhodin, čtvrt hodin
M-3-2-02		
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	1. Modeluje jednoduché situace s využitím pomůcek.	1. slovní úlohy z běžného života – nákupy (ukáže modelovou situaci s mincemi)
M-3-2-03		
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	1. Matematizuje předložené obrázky a schémata. 2. Pracuje s jednoduchou číselnou tabulkou – zaznamenává v ní čísla. 3. V číselné tabulce vyhledává a porovnává data dle kritérií.	1. sběr, zápis a pozorování základních informací a dat v jednoduché tabulce 2. porovnávání získaných dat, porovnávání dat podle zadaných kritérií

Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-3-01		
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	1. Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). 2. Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině. 3. Poznává geometrická tělesa (krychle, koule, kvádr, válec).	1. rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 2. geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr, válec 3. geometrická tělesa v praxi – vyhledávání, příklady
M-3-3-02		
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	1. Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev. 2. Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod. 3. Změří rozměry jednoduchých geometrických tvarů pravítkem.	1. třídění geometrických tvarů na základě zadaných kritérií 2. geometrické pojmy – vlevo, vpravo, pod, nad, před, za apod. 3. měření rozměrů jednoduchých geometrických tvarů pravítkem
M-3-3-03		
Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	1. Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.	1. modelování jednoduchých geometrických útvarů v rovině

5.3.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ve 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	4	
Tematický okruh	Číslo a početní operace	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-1-01		
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	1. Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. 2. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	1. opakování, počítání do 20 bez přechodu přes 10 2. opakování, odečítání v oboru od 20 bez přechodu 10 3. rozlišování počtu věcí, přiřazování čísel, řadové číslice 4. příprava na počítání s přechodem přes 10 5. obor do 20, přičítání k číslu 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 6. doplnění neznámého sčítance 7. odčítání od 20 s přechodem přes 10 8. rozlišování plusu a mínusu v příkladech
M-3-1-02		
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	1. Zapisuje a čte čísla v daném oboru. 2. Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla. 3. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).	1. numerace v číselném oboru do 100 – čísla sudá a lichá 2. sčítání do 100 bez přechodu desítek 3. odečítání bez přechodu desítek 4. sčítání v oboru do 100 s přechodem desítek 5. odečítání v oboru do 100 s přechodem desítek 6. sčítání, odčítání dvojciferných čísel 7. násobilka 1, 2, 5, 10 8. násobilka 3,4 – rozšiřující učivo 9. seznámení s dělením čísla 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-03		
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	1. Zobrazí číslo na číselné ose. 2. Využívá číselnou osu k porovnání čísel.	1. řád jednotek a desítek 2. práce s číselnou osou

M-3-1-04		
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti. - Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.	- násobilka 2, 3, 4, 5, 10 - součet a rozdíl v oboru do 100
M-3-1-05		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. - Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	strategie řešení úloh z běžného života
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-2-01		
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři. - Sleduje různé časové intervaly. - Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.	Časové údaje: vteřina, minuta, hodina čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02		
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. - Provádí odhady délky a množství.	- měření délky, hmotnosti, objemu - jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03		
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů. - Třídí soubor objektů.	tabulková evidence zadaných údajů

Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-3-01		
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	1. Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. 2. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. 3. Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání.	1. geometrické obrazce 2. rovinné útvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) 3. geometrická tělesa (válec, krychle, kvádr, koule, kužel) 4. Využití stavebnic k modelování rovinných a prostorových útvarů.
M-3-3-02		
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	1. Změří délku úsečky, používá jednotky délky. 2. Provádí odhad délky úsečky.	1. práce s pravítkem 2. jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr

5.3.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ve 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	4	
Tematický okruh	Číslo a početní operace	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-1-01		
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	1. Čte a píše čísla do 1 000. 2. Zapiše čísla v desítkové a stovkové soustavě a znázorní je. 3. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. 4. Násobí jednociferné číslo dvojciferným. 5. Počítá příklady s více početními výkony. 6. Násobí čísla 10 a 100. 7. Násobí celými desítkami. 8. Dělí čísla zakončená nulou. 9. Počítá písemně bez přechodu a s přechodem. 10. Písemně odčítá se zkouškou. 11. Počítá s penězi do 1000.	Čísla do 1 000 1. vytváření představy čísel v oboru do 1000 na základě názoru 2. zápis čísel v desítkové a stovkové soustavě a jejich znázornění 3. násobení a dělení v oboru malé násobilky 4. násobení jednociferného čísla dvojciferným 5. násobení 10 a 100 6. násobení celých desítek 7. násobení dvojciferného čísla jednociferným 8. počítání příkladů s více početními výkony bez závorek a i se závorkami 9. dělení čísel zakončených nulou 10. algoritmy písemných výpočtů 11. písemné sčítání a odčítání bez přechodu 12. písemné sčítání a odčítání s přechodem 13. písemné odčítání se zkouškou 14. počítání s penězi do 1000
M-3-1-02		
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	1. Čte a zapisuje čísla do 1000. 2. Porovnává čísla do 1000. 3. Umí zapsat porovnaná čísla. 4. Zaokrouhluje čísla do 1000 a používá znak pro zaokrouhlování.	1. čtení a psaní čísel do 1000 2. porovnávání čísel do 1000 3. zápis rovnosti a nerovnosti čísel 4. zaokrouhlování čísel do 1000 5. zápis zaokrouhlování
M-3-1-03		
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	1. Orientuje v posloupnosti čísel (do 1000). 2. Rozumí lineárnímu uspořádání čísel a orientuje se v něm. 3. Zvládá orientaci na číselné ose – čte zobrazená čísla, zapisuje, doplňuje a	1. posloupnost přirozených čísel do 1000 2. číselná osa – orientace v lineárním uspořádání čísel a jejich zobrazení 3. čtení, zápis, vyhledávání čísel na číselné ose 4. počítání po jednotkách, desítkách a stovkách

	vyhledává.	
M-3-1-04		
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	1. Z paměti přičítá a odčítá jednociferná čísla. 2. Z paměti přičítá a odčítá desítky a stovky. 3. Z paměti sčítá a dočítá dvojciferná a trojciferná čísla.	1. pamětné přičítání a odčítání jednociferných čísel do 1000 2. přičítání a odčítání desítek a stovek 3. pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel 4. pamětné sčítání a odčítání trojciferných čísel
M-3-1-05		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	1. Porozumí textu jednoduché úlohy (rozliší podstatné informace vedoucí k řešení úlohy). 2. Provede zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy. 3. Řeší úlohy s jedním i dvěma početními výkony. 4. Vytvoří jednoduchý náčrtek ke slovním úlohám. 5. Provede kontrolu řešené slovní úlohy. 6. Vytvoří slovní úlohu.	1. řešení slovních úloh – provedení zápisu, výpočtu, odpovědi 2. úlohy s jedním i dvěma početními výkony 3. rozlišování úsudků 4. slovní úlohy s nákresem 5. řešení tematických slovních úloh 6. kontrola počítání slovní úlohy 7. tvoření slovních úloh

Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-2-01		
Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	1. Zná souvztažnost mezi jednotlivými jednotkami času. 2. Převádí jednotky času – hodiny a minuty.	1. jednotky času – hodina, minuta 2. převádění jednotek času – hodiny a minuty
M-3-2-02		
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	1. Modeluje jednoduché situace s využitím pomůcek.	1. slovní úlohy z běžného života – nákupy (ukáže modelovou situaci s penězi)
M-3-2-03		
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	1. Sbírá základní data, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření času, délky, hmotnosti, objemu apod.). 2. Pracuje s daty – provádí porovnávání a další početní výkony dle zadaných kritérií. 3. Převádí jednotky času, délky, hmotnosti a objemu.	1. sběr, zápis a pozorování základních informací a dat 2. porovnávání získaných dat, porovnávání dat podle zadaných kritérií 3. převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu

Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-3-3-01		
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	1. Rozezná a popíše jednoduchá geometrická tělesa. 2. Narýsuje přímky v různých polohách, narýsuje a označí bod, přímku, úsečku. 3. Určuje body, které leží na přímkách i mimo ně. 4. Rýsuje podle popisu a hovoří o narýsovaném.	1. jednoduchá geometrická tělesa 2. geometrická tělesa v praxi – vyhledávání, příklady 3. rýsování přímek v různých polohách 4. rýsování a označování bodů ležících na přímkách i mimo ně 5. rýsování dle popisu, hovor o narýsovaném
M-3-3-02		
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	1. Narýsuje úsečky, změří jejich délky a porovnává je. 2. Odhadne délku úseček.	1. rýsování a měření délky úseček 2. porovnávání a odhadování délky úseček
M-3-3-03		
Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	1. Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník). 2. Pojmenuje a rozliší základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh). 3. Pojmenuje a rozliší základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).	1. měření délky geometrických útvarů a jejich porovnávání 2. základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh 3. základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

5.3.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	4	
Tematický okruh	Číslo a početní operace	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-1-01		
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	1. Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky. 2. Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. 3. Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.	Čísla do 10 000, čísla 10 000-1 000 000 1. pamětné násobení a dělení jednociferným číslem a čísla 10 a 100 2. pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru 3. písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru 4. písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem 5. písemné dělení jednociferným dělitelem 6. odhady výsledků 7. kontrola výpočtu 8. vlastnosti sčítání a násobení 9. pořadí početních výkonů včetně užití závorek 10. řešení jednoduchých rovnic s využitím grafického znázornění 11. práce s kalkulaátorem
M-5-1-02		
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	1. Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. 2. Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. 3. Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. 4. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. 5. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	1. písemné násobení a dělení jednociferným číslem a čísla 10 a 100 2. písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru 3. písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem

M-5-1-03		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	1. Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. 2. Využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. 3. Porovnává čísla do statisíců. 4. Zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. 5. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. 6. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. 7. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.	1. posloupnost přirozených čísel do 1 milionu 2. počítání po stovkách, tisících, desetitisících, statisících 3. čtení a zápis čísel 4. užití číselné osy 5. rozklad čísel v desítkové soustavě 6. porovnávání čísel v daném oboru 7. řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy 8. zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce
M-5-1-04		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	4. Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. 5. Zformuluje odpověď k získanému výsledku. 6. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	1. řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)

Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	1. Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. Porovnává zadaná data podle daného kritéria. 3. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	1. jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu, času a jejich převodní vztahy 2. sestavování a doplňování tabulek převodů a jejich aplikace při řešení praktických úkolů
M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	1. žák doplní chybějící údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. využije pro uspořádání získaných dat tabulku 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 4. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 5. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)	1. vztah mezi nezávisle a závisle proměnnou 2. sestavení tabulky přímé úměrnosti dosazením za proměnnou 3. souřadnice bodů ve čtvercové síti 4. čtení a vyhledávání údajů z grafů 5. čtení, vyhledávání a porovnávání údajů v jednoduchém sloupcovém diagramu 6. základní orientace v jízdním řádu 7. čtení a vyhledávání časových údajů

Tematický okruh		
Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-3-01		
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	1. Dodržuje zásady rýsování. 2. Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. 3. Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. 4. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. 5. Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.	1. zásady rýsování 2. rýsování jednoduchých rovinných útvarů 3. čtvercová síť
M-5-3-02		
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	1. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. 2. Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky. 3. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	1. jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr 2. grafické sčítání a odčítání úseček 3. obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03		
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	1. Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. 2. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	1. vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04		
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	1. Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. 2. Používá základní jednotky obsahu.	1. vzorce výpočtu obsahu 2. práce se čtvercovou sítí 3. jednotky obsahu: mm², cm², m²
M-5-3-05		
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	1. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. 2. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. 3. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	1. osová souměrnost rovinného útvaru

překládáním papíru.		
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-4-01		
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	1. Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy. 2. Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy. 3. Vyhodnotí výsledek úlohy.	1. číselné a obrázkové řady s různým logickým uspořádáním 2. nestandardní slovní úlohy s převahou logického myšlení 3. řešení problémových situací z běžného života 4. magické čtverce 5. rébusy 6. matematické řetězce čísel 7. matematické hádanky 8. úkoly na prostorovou představivost (skládanky, optické klamy, dokreslování) 9. modelování jednoduchých prostorových geometrických tvarů z jednotkových krychlí

5.3.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	4	
Tematický okruh	Číslo a početní operace	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-1-02		
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	1. Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. 2. Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. 3. Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. 4. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. 5. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	Čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 1. pamětné násobení a dělení přirozených čísel v daném oboru v jednoduchých případech 2. pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000 atd 3. pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v daném oboru (s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly) 4. písemné sčítání (až 4 čísel) a odčítání (až 2 čísel) v daném oboru 5. písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem 6. písemné dělení jednociferným dělitelem 7. odhady výsledků 8. vlastnosti sčítání a násobení 9. pořadí početních výkonů včetně užití závorek 10. řešení jednoduchých rovnic s využitím grafického znázornění 11. kontrola výsledků 12. práce s kalkulatorem
M-5-1-03		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	1. Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. 2. Využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. 3. Porovnává čísla do statisíců. 4. Zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. 5. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel.	1. posloupnost přirozených čísel do 1 milionu 2. čtení a zápis čísel do 1 milionu a větších než milion 3. užití číselné osy 4. rozklad čísel v desítkové soustavě 5. porovnávání čísel v daném oboru 6. zobrazování přirozených čísel na číselné ose 7. řešení jednoduchých rovnic včetně grafického znázornění 8. zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony

	6. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. 7. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.	9. užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé) 10. užití písemných algoritmů dělení jedno a dvouciferným dělitelem 11. odhady výsledků 12. užití kalkulatoru při kontrole výsledků
M-5-1-04		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	1. Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. 2. Zformuluje odpověď k získanému výsledku. 3. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.	1. řešení a tvoření jednoduchých a složených slovních úloh
M-5-1-05		
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	1. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. 2. Využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. 3. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	1. čtení a zápis zlomků 2. výpočet zlomku z čísla

M-5-01-06		
Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	1. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). 2. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje.	1. porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem 2. vyjádření celku z jeho dané části 3. zlomky se jmenovatelem 10, 100 (desetinné zlomky) 4. sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-01-07		
Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo	1. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	1. desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem – desetina, setina 2. psaní a čtení desetinných čísel (řádu desetin a setin) a jejich

dané hodnoty.	2. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. 3. Porovná desetinná čísla v řádu desetin.	3. praktické modelové znázornění 4. zobrazování desetinných čísel desetin a setin na číselné ose 5. rozklad desetinných čísel na součet, jednotek, desetin, setin 6. porovnávání desetinných čísel 7. zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky a desetiny 8. pamětné sčítání a odčítání deset. čísel řádů desetin a setin 9. násobení a dělení deset. čísel řádu desetin a setin 10 a 100 10. násobení a dělení deset. čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10 10. řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k praktickému užití deset. čísel v jednoduchých případech
M-5-01-08		
Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	1. Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. 2. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	1. porozumění významu záporného čísla pomocí názorného zobrazení 2. čtení a zápis záporného čísla 3. zápis a vyznačení záporného čísla na číselné ose 4. měření teploty vzduchu

Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-2-01		
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	1. Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.). 2. Porovnává zadaná data podle daného kritéria. 3. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	1. jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu, času a jejich převodní vztahy 2. sestavování a doplňování tabulek převodů a jejich aplikace při řešení praktických úkolů
M-5-2-02		
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	2. Zapiše a utřídí získaná data do připravené tabulky nebo diagramu. 3. Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém. 4. Vyhledá v tabulce nebo diagramu, doporučeném digitálním zdroji chybějící požadovaná data. 5. Vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent). 6. Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech). 7. Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií. 8. Posoudí, kdy mu mohou digitální technologie napomoci s řešením problémů.	1. vztah mezi nezávisle a závisle proměnnou 2. sestavení tabulky přímé úměrnosti dosazením za proměnnou 3. Jednoduché grafy v soustavě souřadnic 4. souřadnice bodů ve čtvercové síti 5. sestavení grafu přímé úměrnosti 6. čtení, vyhledávání a porovnávání údajů z grafů 7. základy práce s daty v tabulkovém procesoru 8. Práce s digitálními zdroji 9. čtení, vyhledávání a porovnávání údajů z různých zdrojů 10. sestavení sloupcového diagramu 11. objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů 12. Jízdní řády 13. základní orientace v jízdním řádu 14. čtení a vyhledávání časových a dálkových údajů 15. průměrná rychlost 16. aritmetický průměr

Tematický okruh		
Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-3-01		
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	1. Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení. 2. Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran. 3. Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). 4. Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary. 5. Narýsuje kružnici s daným poloměrem. 6. Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. 7. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. 8. Dodržuje zásady rýsování.	1. základní útvary v rovině 2. přímka, polopřímka 3. vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) 4. vzdálenost bodu od přímky 5. konstrukce čtverce a obdélníku 6. úhlopříčky čtverce, obdélníku a jejich vlastnosti 7. kružnice, kruh, střed, poloměr 8. rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem 9. rýsování trojúhelníku z daných stran 10. trojúhelníková nerovnost 11. pravý úhel, rýsování pravoúhlých trojúhelníků 12. trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný a jejich konstrukce 13. základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) 14. vrcholy, hrany, stěny (horní, dolní podstava, boční stěna)
M-5-3-03		
Žák sestojí rovnoběžky a kolmice.	1. Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti. 2. Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku.	1. rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou 2. rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04		
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	1. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků. 2. Používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění.	1. určení obsahu obrazců pomocí čtvercové sítě (výpočtem) 2. obsahy složitějších obrazců, které lze dělit na čtverce a obdélníky 3. jednotky obsahu m, dm, cm, mm a jejich využití

		4. užití jednotek obsahu při řešení úloh z praxe
M-5-3-05		
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	1. Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). 2. Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.	1. skládání geometrických tvarů podle osy souměrnosti z papíru 2. osa souměrnosti 3. konstrukce souměrného tvaru ve čtvercové síti 4. rozeznávání osově souměrných tvarů 5. síť krychle, kvádrů modelování těles
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
M-5-4-01		
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	1. Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy. 2. Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy. 3. Vyhodnotí výsledek úlohy.	1. číselné a obrázkové řady s různým logickým uspořádáním 2. nestandardní slovní úlohy s převahou logického myšlení 3. řešení problémových situací z běžného života 4. magické čtverce 5. rébusy 6. matematické řetězce čísel 7. matematické hádanky 8. úkoly na prostorovou představivost (skládanky, optické klamy, dokreslování) 9. určování spotřeby jednotkových krychlí dle vyobrazení prostorových tvarů

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět obsahuje předměty: prvouka, přírodověda a vlastivěda. Předmět prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Předměty přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednosti pro praktický život.

Cílem vyučovacího předmětu je učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz našeho regionu i světa. Individuálním cílem v tomto předmětu je také rozvoj sebevědomí, sebereflexe žáků a motivaci k opakovanému zkoušení a dosahování cílů.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Hojně využívanými metodami jsou činnosti bádání, experimentování, zkoušení a zjišťování informací pomocí metody pokus-omyl.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Žáci se učí poznávat své okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen i na dopravní výchovu.

2. Lidé kolem nás

Žáci si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, toleranci, pomoc, solidaritu. Utváří si prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.

3. Lidé a čas

Žáci se orientují v čase. Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Seznamují se s důležitými okamžiky historie naší země.

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, vnímají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, jsou vedeni k ochraně životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví

Na základě svého poznávání chápou žáci člověka jako živou bytost, uvědomují si jeho vývoj. Získávají poučení o zdravotní prevenci, hygieně, výživě, denním režimu a o bezpečném chování v různých životních situacích.

5.4.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Předmět prvouka úzce navazuje na znalosti nabyté v mateřské škole a dále je během 1. až 3. ročníku rozvíjí a prohlubuje. Předmět je určen žákům 1. až 3. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách, které jsou každý rok určeny dle schopností žáků. Většinou jsou spojeni žáci 2. a 3. ročníku a žáci 1. ročníku se učí v samostatné třídě. V 1. ročníku je týdenní dotace 3 hodiny, ve 2. a 3. ročníku je týdenní dotace 3 hodiny.

Obsah učiva klade důraz na všeobecný přehled o přírodě, zvířatech, ročních obdobích, lidí kolem nás a jejich práce, místě kde žijeme a naší zemi. Ve třetím ročníku si žáci prohlubují své znalosti o přírodě živé a neživé, lidském těle, učí se základům první pomoci, fyzikální jednotky a samotné měření, poznává naši zemi, města, kraje. Celoročně pozorují změny v přírodě. Výuka probíhá při příznivém počasí venku v terénu. Vždy pokud je ve výuce obsah přírodovědný, žáci se učí v praktickém prostředí. Vzhledem k místu stavby školy, mají žáci možnost být dost často na čerstvém vzduchu a v přírodě.

5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Navazovat na vlastní zkušenosti žáků, využívat mezipředmětových vztahů, teoretické znalosti si ověřovat také v praxi - různé exkurze, poznávací výlety, vycházky.

Nacvičovat poskytnutí první pomoci / přiměřeně věku. V procesu výuky žáci získávají vědomosti a dovednosti, rozvíjejí se schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.

Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků. Práce s učebnicí, vyhledávání textů. Vyhledávání zajímavostí na internetu, v knihovně. Vlastní poznatky a zážitky z dovolené. Návštěva muzeí.

Jednoduché pokusy, výstavky, sledování vývinu rostlin, ukázky přírodnin. Praktické dovednosti – nácvik první pomoci, aj.

- Vyhledávání a třídění informací
- Užívání správné terminologie
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Vytváření komunikativních příležitostí
- Posilování osobní sebedůvěry žáka
- Vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Posilování komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou

Klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme ke spolupráci a práci v týmu. Vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů. Žáci se učí pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok. Motivujeme žáky k účasti na přírodovědných aktivitách. Ve spolupráci s OÚ Heřmanov se žáci podílejí na úpravách životního prostředí v obci a okolí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů. Snažíme se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání. V dětech vytváříme pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky. Žáci se zdokonalují ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Na základě schopnosti organizovat si práci, ovládat své chování a jednání, schopnosti zastávat různé role ve skupině si žáci utvářejí pocit vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty. Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k účtce ke kulturním a historickým tradicím, pomáháme jim orientovat se v poslání divadla, filmu a dalších médií. Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Společně s žáky zajišťujeme estetické a kultivované prostředí ve škole a jejím okolí, zapojujeme se do třídění odpadu. V návaznosti na pravidla chování vytvořená ve třídách žáci chápou školní řád a utvářejí si odpovídající žebříček hodnot.

Kompetence pracovní

Žáci si vštěpují pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí. Žáci se učí pracovat nejen podle předem stanoveného postupu, ale hledají vlastní cesty a způsoby řešení. Výuku zpestřujeme exkurzemi a naučnými pobyty v přírodě. Výsledky práce prezentují před kolektivem, ve školním časopisu, na webových stránkách školy.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

5.4.3.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka v 1. ročníku

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	3	
Tematický okruh	Místo, kde žijeme	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-1-01		
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	1. Popíše bezpečnou cestu do školy. 2. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. 3. Rozpozná svoji školu a spolužáky. 4. Určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu. 5. Zná možnosti dopravy ve svém městě a jeho blízkosti. 6. Zná důležitá telefonní čísla.	1. domov – prostředí domova 2. orientace v místě bydliště 3. vesnice, město 4. doprava ve městě 5. důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba) 6. škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy 7. bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace
Tematický okruh	Lidé kolem nás	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-2-01		
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	1. Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. 2. Vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí. 3. Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině. 4. Modeluje své chování ve třídě, ve škole, v dopravním prostředku, kině apod.	1. postavení jedince v rodině 2. role členů rodiny 3. příbuzenské a mezigenerační vztahy 4. život a funkce rodiny 5. pravidla chování ve třídě a škole, v dopravním prostředku, kině apod.

Tematický okruh		
Lidé a čas		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-3-01		
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	1. Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti. 2. Uvede svůj režim dne s časovými údaji. 3. Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny.	1. měsíce, dny, celé hodiny, 2. určování času 3. kalendář 4. části dne 5. režim dne 6. roční doby 7. svátky
Tematický okruh		
Rozmanitost přírody		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-4-01		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	1. Uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích. 2. Vyjmenuje některé druhy zvířat a rostlin. 3. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. 4. Zná zásady péče o domácí mazlíčky. 5. Pozná a pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny.	1. změny v přírodě v ročních obdobích 2. rostliny a živočichové žijí ve volné přírodě 3. jehličnatý a listnatý les 4. názvy mláďat 5. názvy zvířecích rodin 6. péče o domácí mazlíčky 7. podzimní ovoce 8. zelenina na jaře
Tematický okruh		
Člověk a jeho zdraví		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-5-01		
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	1. Zná základní části obličeje a lidského těla. 2. Uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života. 3. Vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz. 4. Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby.	1. části lidského těla 2. části obličeje 3. pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena 4. osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání 5. zásady a principy třídění odpadu

vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	5. Zná základní principy třídění odpadu.	
ČJS-3-5-02		
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	1. Předvede a uplatňuje pravidla pro chodce v silničním provozu. 2. Zná důležité dopravní značky.	1. nebezpečí různého charakteru 2. bezpečná místa pro trávení volného času 3. bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce 4. dopravní značky

5.4.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka ve 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	3	
Tematický okruh	Místo, kde žijeme	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-1-01		
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	1. Rozliší různé dopravní prostředky. 2. Zapiše adresu domů, adresu školy. 3. Uvede zajímavosti v místě bydliště, důležité budovy (radnice, pošta, kulturní dům, knihovna, policie apod.).	1. můj domov 2. Česká republika – státní symboly 3. Praha 4. regionální památky 5. význačné budovy 6. rozvrh hodin 7. pravidla chování ve třídě 8. bezpečná cesta do školy
Tematický okruh	Lidé kolem nás	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-2-01		
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	1. Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. 2. Vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí. 3. Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině. 4. Modeluje své chování ve třídě, ve škole, v dopravním prostředku, kině apod. 5. Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. 6. V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině. 7. Uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků.	1. postavení jedince v rodině 2. role členů rodiny 3. příbuzenské a mezigenerační vztahy 4. život a funkce rodiny 5. pomoc rodičům 6. vlastnosti lidí – kladné, záporné (příklady) 7. pravidla chování ve třídě a škole, v dopravním prostředku, kině apod. 8. bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-02		
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních	1. Uvede a popíše povolání rodičů. 2. Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti a	1. povolání – druhy povolání a jejich specifika a význam

činností.	vysvětlí jejich význam.	
Tematický okruh	Lidé a čas	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-3-01		
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	1. Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty. 2. Stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí vhodné pracovní a odpočinkové aktivity. 3. Orientuje se v pojmech minulost, současnost a budoucnost. 4. Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí.	1. měsíce, dny 2. kalendář 3. části dne 4. režim dne – popis jednotlivých částí dne (pracovní odpočinkové aktivity) 5. minulost, současnost, budoucnost - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03		
Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	1. Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí. 2. Porovná způsob života lidí v minulosti a současnosti.	1. zvyky a tradice – příklady 2. soužití ve společnosti 3. současnost a minulost v našem životě – příklady porovnávání způsobu života
Tematický okruh	Rozmanitost přírody	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-4-01		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	1. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě. 2. Popíše ohleduplné chování k přírodě. 3. Rozezná některé pokojové rostliny a pečuje o ně. 4. Navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací.	1. roční období a změny v přírodě, charakteristika chování 2. ochrana přírody - odpovědnost lidí, zásady chování v přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí 3. likvidace odpadů 4. živelní pohromy a ekologické katastrofy 5. ochrana rostlin a živočichů - živočichové v zimě – příprava živočichů na zimu, lidská pomoc zvířatům v zimě

		6. rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-4-02		
Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	1. Popíše způsob života rostlin, hub a živočichů. 2. Uvede podmínky, které jsou nezbytně nutné pro život rostlin, hub a živočichů. 3. Roztřídí přírodniny podle určujících znaků. 4. Zná příklady organismů v blízkosti svého bydliště. 5. Vyjmenuje příklady stálých a stěhovavých ptáků. 6. Rozezná a vyjmenuje příklady listnatých a jehličnatých stromů. 7. Vyjmenuje typy lesů a jejich charakteristiky. 8. Zná příklady hospodářských zvířat a domácích ptáků, pojmenuje názvy pro samce, samice, a mláďata. 9. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v jednotlivých ročních obdobích. 10. Popíše stavbu těla savců, ptáků. 11. Popíše stavbu těla rostlin a stromů.	1. životní podmínky, potřeby a projevy 2. průběh a způsob života 3. výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů 4. význam v přírodě a pro člověka 5. živočichové v jednotlivých ročních obdobích 6. výskyt živočichů a rostlin v lokalitě bydliště 7. přírodniny – třídění podle charakteristických znaků 8. listnaté a jehličnaté lesy – názvy stromů, plodů (pozorování charakteristických znaků) 9. druhy lesů a jejich specifika 10. význam a ochrana lesa (požáry) 11. stěhovaví a stálí ptáci – příklady 12. hospodářská zvířata – způsob života, chovu, užitek, názvy rodu hospodářských zvířat 13. stavba těla savců a ptáků 14. stavba těla rostlin a stromů
Tematický okruh	Člověk a jeho zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-5-02		
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	1. Pojmenuje smyslová ústrojí člověka a jejich funkci. 2. Popíše části lidského těla a obličej. 3. Popíše prevenci nemocí a úrazů. 4. Předvede ošetření drobného poranění. 5. Popíše zásady péče o zuby. 6. Uvede příklady správného chování chodce v silničním provozu.	1. části lidského těla 2. části obličej 3. smysly a jejich funkce 4. péče o zdraví 5. drobné úrazy a poranění, první pomoc 6. zásady péče o zuby 7. zásady chování a bezpečnosti chodců jako účastníků silničního provozu

účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	7. Uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení.	
ČJS-3-5-03		
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	1. Vyjmenuje způsoby chování v situacích ohrožení. 2. Zná formy a způsoby, jak požádat o pomoc v ohrožující situaci. 3. Zná kontakty na tísňové linky.	1. příklady krizových situací – zásady chování 2. chování v rizikovém prostředí 3. pomoc v situaci ohrožení – čísla na tísňové linky (záchranná služba, policie, hasiči)
ČJS-3-5-04		
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech komunikace s operátory tísňových linek.	1. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. 2. Zvládne modelový hovor s operátorem tísňové nebo krizové linky.	1. modelové situace – způsoby komunikace s operátory tísňových a krizových linek

5.4.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka ve 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	3	
Tematický okruh	Místo, kde žijeme	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-1-01		
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	1. Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. 2. Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport. 3. Orientuje se v místě bydliště. 4. Vyhledá v turistické mapě zadaná místa.	1. naše obec 2. vesnice, město – rozdíly 3. plán okolí školy – orientace podle vytvořeného plánu 4. cesta do školy 5. orientace v místě bydliště a okolní krajině 6. turistická mapa – práce se základními vysvětlivkami 7. digitální mapy – vyhledávání míst dle zadání
ČJS-3-1-02		
Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	1. Začlení svou obec do příslušného kraje 2. Popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije. 3. Vyjmenuje některé kulturní a historické zajímavosti hlavního města.	1. historické dělení ČR 2. kraje ČR 3. zajímavosti kraje, ve kterém žijeme 4. Praha – nejznámější historické a kulturní památky
Tematický okruh	Lidé kolem nás	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-2-01		
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	1. Sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny. 2. Orientuje se v příbuzenských vztazích. 3. Vyjmenuje způsoby a formy pomoci starým lidem a lidem s postižením. 4. Orientuje se v problematice začleňování a soužití s jinými národy a etniky na území ČR. 5. Uvede příklady základních práv a práva dítěte.	1. rodokmen rodiny 2. příbuzenské vztahy 3. odlišnost a tolerance 4. ohleduplnost k postiženým, formy pomoci 5. ohleduplnost k jiným národům a etnikům na našem území 6. ohleduplnost ke stáří, formy pomoci 7. lidská práva a práva dítěte + příklady 8. povinnosti + příklady

nedostatkům.		
ČJS-3-2-02		
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	1. rozlišuje jednotlivá povolání na základě jejich náročnosti	1. práce fyzická duševní + příklady
Tematický okruh	Lidé a čas	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-3-02		
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	1. vyjmenuje některé kulturní a historické zajímavosti svého regionu 2. významní rodáci - pověsti spjaté s místem, kde žijeme	1. kulturní a historické zajímavosti regionu 2. změny v regionu 3. současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života
Tematický okruh	Rozmanitost přírody	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-4-02		
Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	1. Vyjmenuje vlastnosti živých organismů a rostlin. 2. Rozdělí živočichy podle stavby těla, druhu potravy. 3. Rozdělí rostliny podle užitku. 4. Rozlišuje druhy hub.	1. vlastnosti živých organismů 2. dělení živočichů podle stavby těla a podle druhu potravy 3. zástupci bezobratlých živočichů + příklady 4. dělení obratlovců + příklady 5. vlastnosti rostlin 6. dělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí + příklady 7. dělení rostlin podle užitku pro člověka + příklady 8. houby – jedlé/nejedlé a jedovaté
ČJS-3-4-03		
Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí	1. Vyjmenuje, co tvoří neživou přírodu. 2. Uvede základní vlastnosti látek. 3. Zná skupenství látek, uvede příklady skupenství. 4. Uvede příklady změn látek. 5. Změří základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas).	1. látky a jejich vlastnosti - třídění látek 2. změny látek a skupenství 3. vlastnosti, porovnávání látek 4. voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život 5. nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty,

jednoduchých nástrojů a přístrojů.	6. Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií. 7. Zná příklady surovin, přírodnin a výrobků. 8. Orientuje se v základních poznatcích o vesmíru a sluneční soustavě. 9. Naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede. 10. Zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.	6. zvětrávání, vznik půdy a její význam 7. měření – délka, hmotnost, objem teplota, čas 8. látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) 9. plánování a záznam jednoduchých pokusů 10. vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období 11. přírodniny a výrobky + příklady 12. surovina (z živé a neživé přírody) a výrobek + příklady 13. výrobek a zboží
Tematický okruh	Člověk a jeho zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-3-5-02		
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	1. Vyjmenuje orgány zajišťující základní životní funkce. 2. Uvede hlavní části lidské kostry. 3. Zná funkce svalstva v pohybové soustavě člověka. 4. Zná funkce kůže. 5. Popíše jednotlivé etapy života. 6. Vyjmenuje zásady zdravé výživy a sestaví jídelníček. 7. Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.	1. orgány v těle – jak pracují 2. lidská kostra – hlavní části 3. svalstvo – jak se pohybujeme (funkce svalů) 4. kůže - funkce 5. etapy lidského života – základní charakteristika 6. péče o zdraví – sestavení jídelníčku na týden 7. zásady zdravé výživy 8. péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi

5.4.4 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

V předmětu přírodověda jsou zařazeny okruhy

- 1. Rozmanitost přírody**
- 2. Člověk a jeho zdraví**
- 3. Lidé kolem nás**

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Žáci poznávají člověka jako živou bytost. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s jeho vývojem od narození do dospělosti, rozlišují, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je v i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Před četbou věcného textu si žáci vybavují a formulují, co k danému tématu kde slyšeli, co o něm vědí a jaké mají otázky. Jak pro činnost před četbou, tak pro činnost po četbě propojují čtení s psaním. Pracují se získanými informacemi, hledají souvislosti, vyvozují závěry, které využívají v dalším životě. Využíváme všechny příležitosti k tomu, aby z žáků systematicky a cíleně vyrůstali nezávislí a samostatní čtenáři. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci také tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

5.4.5 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, ve kterých může vyhledávat, třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení uvádět do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, debatovat o názorech a respektovat je.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně a zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků. Žák pracuje ve skupině. Učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Respektuje názory a zkušenosti druhých. Vytváří si pravidla soužití ve třídě a dodržuje je.

Kompetence občanské

Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi. Učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Žák poznává a chápe důležitost svého chování pro udržitelný rozvoj společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Dodržuje vymezená pravidla.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

5.4.5.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Rozmanitost přírody	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-4-01		
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	1. Žák chápe pojem živá a neživá příroda (uvede příklady). 2. Charakterizuje životní projevy organismů. Zná základní rozdělení živých organismů. (houby, rostliny, živočichové) 3. Ví, čím se od sebe jednotlivé organismy liší. 4. Umí charakterizovat houby, uvědomuje si, že houby nepatří mezi rostliny. Popíše stavbu těla houby. Zná vlastnosti hub. 5. Zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady. Zná pravidla sběru hub. 6. Umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby. Chápe princip fotosyntézy a umí ho jednoduše popsat. 7. Zná základní rozdělení rostlin na semenné a výtrusné, skupiny umí charakterizovat, uvede příklady. 8. Popíše části těla semenných rostlin, vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých částí. 9. Rozdělí rostlinu podle stavby stonku na byliny a dřeviny (keř, strom), uvede příklady. 10. Chápe a umí charakterizovat dělení rostlin podle užitku pro člověka (plané, užitkové, okrasné). Chápe pojmy	Živá příroda - pojem živá příroda, společné vlastnosti živých organismů, dělení živé přírody. Houby, rostliny, živočichové Výživa, příjem vody, růst a změny v průběhu života, rozmnožování 1. Houby a) pojem houba b) vlastnosti hub c) stavba těla hub (houby rourkaté a lupenaté) d) dělení hub podle požitelnosti pro člověka (jedlé, nejedlé, jedovaté) e) charakteristika a zástupci 2. Rostliny a) pojem rostlina b) společné vlastnosti rostlin c) pojem fotosyntéza, podmínky a průběh fotosyntézy d) dělení rostlin na výtrusné a semenné – charakteristika, příklady e) stavba těla semenných rostlin - kořen, stonek, listy, květ, plod f) dělení rostlin podle stavby stonku (byliny, dřeviny) g) opylení a oplození h) typy plodů (dužnaté, suché) i) dělení rostlin podle místa růstu a užitku pro člověka (plané rostliny, užitkové rostliny) j) pojem rostlina léčivá, jedovatá, chráněná k) polní plodiny, ovocné stromy a keře, zelenina a její druhy l) okrasné rostliny, jejich výsadba v parcích a zahradách

	rostlina léčivá, jedovatá, chráněná. 11. Chápe význam užitkových rostlin pro člověka, umí je rozlišit na polní plodiny, ovocné stromy a keře, zeleninu. 12. Chápe význam a smysl okrasných rostlin pro člověka. 13. Zná pojem živočichové, jejich společné znaky, dělení podle druhu potravy, podle vnitřní stavby těla. 14. Uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky života na Zemi. 15. Chápe pojem látka, ví, že látky mají různé vlastnosti a mohou se vyskytovat v různém skupenství, uvede příklady. 16. Zná vlastnosti a druhy vody, ví, že se voda vyskytuje v různých skupenstvích. 17. Umí určit, kde můžeme vodu v přírodě pozorovat. Chápe koloběh vody v přírodě. 18. Uvědomuje si, že se vzduch skládá z mnoha složek a že se nachází všude okolo nás. 19. Umí rozlišit horniny a minerály (nerosty). Chápe dělení hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede jejich příklady. 20. Uvede, k čemu lidé nerosty a horniny využívají, co se z nich vyrábí. 21. Umí popsat vznik půdy a její složení. Chápe význam půdy pro život, vysvětlí, jak lidé půdu využívají. 22. Chápe, že Slunce je zdrojem světla a tepla pro všechno živé na Zemi. 23. Uvědomuje si, že živé a neživé části přírody se vzájemně ovlivňují, doplňují a vyvíjejí.	3. Živočichové - pojem živočichové - společné znaky - dělení živočichů podle druhu potravy (býložravci, masožravci, všežravci) - dělení živočichů podle vnitřní stavby těla (bezobratlí, obratlovci) - zástupci bezobratlých živočichů - pojem obratlovci - dělení obratlovců – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, zástupci těchto druhů. Neživá příroda – pojem neživá příroda a její rozdělení - Látky - skupenství látek – pevné kapalné plynné - vlastnosti – pevnost, rozpustnost, pružnost - Voda - pojem voda - vlastnosti vody a její skupenství (voda plynná, kapalná a pevná) - voda jako základní podmínka pro život - oceánská a pevninská voda (povrchová, podpovrchová, ledovce) - koloběh vody v přírodě - Vzduch - vlastnosti - složení - proudění vzduchu - význam pro život - Minerály (nerosty) a horniny - zeměkoule a její stavba - některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití - dělení hornin podle vzniku - dělení nerostů na kovové a nekovové - Půda
--	---	---

		a) zvětrávání b) vznik půdy c) složení půdy d) význam půdy a její ochrana 6. Světlo a teplo ze slunce a) pojem Slunce jako hvězda b) zdroj tepla a světla c) význam pro život rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02		
Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	1. Jednoduše vysvětlí pojem den podzimní rovnodennosti a popíše změny nastávající od tohoto dne v délce dne a noci. 2. Charakterizuje podzimní počasí a průběh proměn podzimní přírody. 3. Uvědomuje si význam plodů jako zásobárny zimní potravy pro volně žijící živočichy. 4. Vysvětlí podstatu dělení ptáků na stálé a stěhovavé. 5. Uvědomuje si nutnost přípravy přezimujících živočichů na zimu (zbarvení, hustota opeření nebo srsti, ustávání aktivity, vyhledávání vhodných úkrytů). 6. Uvědomuje si odlišnost dne zimního slunovratu od ostatních dnů. 7. Jednoduše vysvětlí, co je období vegetačního klidu u rostlin. Rozeznává různé strategie přežití rostlin v zimě. 8. Rozlišuje studenokrevné živočichy a teplokrevné živočichy, umí je charakterizovat. 9. Popíše, jak studenokrevní živočichové přežívají zimu, uvede příklady. 10. Popíše, jak teplokrevní živočichové přežívají zimu. Jmenuje příklady aktivních živočichů a živočichů	1. Podzim a) den podzimní rovnodennosti b) pozorování proměn přírody na podzim (ochlazování, dozrávání plodů, příprava živočichů na zimu) c) rostliny na podzim, plody jako zásobárna zimní potravy pro volně žijící živočichy d) stromy na podzim (období klidu) e) stěhovaví ptáci × stálí ptáci a přezimující f) živočichové, příprava přezimujících živočichů na zimu, říše u vybraných živočichů 2. Zima a) den zimního slunovratu b) proměna zimní přírody c) reakce rostlin na zimu (vegetační klid, zastavení růstu, opadání listů, uložení živin do cibulky nebo hlízy, přezimování rostlin v podobě semen) d) způsoby přežívání živočichů v zimě – studenokrevní ve stavu strnulosti, teplokrevní v zimním spánku nebo aktivně (např. býložravci, masožravci, stálí ptáci) e) pomoc živočichům v zimním období (přikrmování stálých ptáků, krmelce pro lesní živočichy) 3. Jaro a) den jarní rovnodennosti b) proměna přírody na jaře c) jarní rostliny (včetně cibulovin)

	upadajících do zimního spánku. 11. UVědomuje si odlišnost dne jarní rovnodennosti od ostatních dnů. 12. Popisuje viditelné proměny přírody na jaře. 13. Rozeznává běžně známé zástupce jarních rostlin, včetně cibulovin. 14. Popíše chování ptáků na jaře. 15. Jednoduše charakterizuje rozdíl mezi ptáky krmivými a nekrmivými, uvede běžně známé zástupce obou skupin. 16. Jednoduše popíše probuzení studenokrevných živočichů ze stavu strnulosti. 17. Uvede příklady hmyzu vylétávajícího na jaře ven. 18. Popíše chování teplokrevných živočichů na jaře (probuzení ze zimního spánku, změna zbarvení srsti, rozmnožování). 19. Jednoduše vysvětlí pojem den letního slunovratu a popíše změny, které v souvislosti s ním v přírodě nastávají (doba největšího tepla v roce a zrání plodů). 20. Jednoduše popíše chování živočichů v létě (vyvádění mláďat, opětovné rozmnožování, odlet prvních stěhovavých ptáků).	d) stromy a keře rozkvétající na jaře e) ptáci na jaře (chování ptáků na jaře, hnízdění), ptáci krmiví a nekrmiví f) další živočichové na jaře – studenokrevní živočichové, bezobratlí živočichové, teplokrevní živočichové g) rozmnožování savců na jaře 4. Léto a) Letní slunovrat b) popis proměn přírody v létě c) dozrávání plodů bylin, keřů a stromů d) chování živočichů v létě (vyvádění mláďat, opětovné rozmnožování, odlet prvních stěhovavých ptáků).
ČJS-5-4-03		
Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	1. Rozeznává hlavní typy ekosystémů- uvede příklady základních typů ekosystémů. 2. Jednoduše popíše ekosystém lesa. 3. Rozlišuje druhy lesa. 4. Zná lesní patra (kořenové, mechové, bylinné, keřové a stromové) a rostliny, které se vněm nachází.	1. Ekosystém a) pojem ekosystém b) soustava živých a neživých složek životního prostředí vzájemně se ovlivňujících c) dělení ekosystémů (přirozené a umělé; vodní a suchozemské). 2. Les a) druhy lesa b) lesní patra c) jedlé, nejedlé a jedovaté houby

	5. Chápe vzájemnou výhodnost soužití některých hub s kořeny určitých stromů. 6. Umí rozpoznat běžně známé zástupce bylin a keřů rostoucích v bylinném a keřovém patře. 7. Umí rozpoznat rostliny v lese, uvědomuje si, jaký je jejich význam v lese a místa, kde se vyskytují. 8. Vyjmenuje živočichy žijící v lese. 9. Jednoduše charakterizuje umělý ekosystém v okolí lidských sídel na venkově. 10. Uvědomuje si, že okolí lidských sídel obývají i volně žijící živočichové. 11. Jmenuje běžně známé zástupce ovocných stromů a keřů u nás, rozdělí na malvice, peckovice. 12. Rozlišuje zeleninu podle částí těla, kvůli kterým se pěstuje. 13. Pojmenuje běžně známé zástupce domácích ptáků a hospodářských zvířat (savců), rozpoznává užitek, pro který chováme hospodářská zvířata a domácí ptáky. 14. Uvědomuje si nutnost nezbytné každodenní péče o tzv. domácí mazlíčky. 15. Rozeznává příbytky vhodné pro chov domácích mazlíčků a jejich vybavení. 16. Jednoduše popíše využití psa domácího pro člověka, popíše stavbu těla a odlišný způsob chování koček domácích v porovnání se psem domácím. 17. Jednoduše popíše park jako ekosystém uměle vytvořený člověkem. 18. Rozeznává původní stromy, keře a byliny od nepůvodních, které doplňují	d) soužití hub a stromů e) pravidla pro sběr hub f) rostliny s jedlými plody g) rostliny s jedovatými plody v bylinném a keřovém patře h) jehličnaté stromy v lese, listnaté stromy v lese. i) ostatní rostliny v lese j) živočichové v lese (útočiště pro rozmanité druhy živočichů), bezobratlí živočichové, plazi, ptáci a savci žijící v lese na našem území. 3. Lidská sídla a) rostliny v okolí lidských sídel, ovocné stromy, ovocné keře, dělení zeleniny b) dělení živočichů v okolí lidských sídel (domácí zvířata: hospodářská zvířata, tzv. domácí mazlíčky; živočichové volně žijící v okolí lidských sídel); běžně známí zástupci hospodářských zvířat – drůbež a savci, jejich užitek pro člověka c) péče o zvířata chovaná pro radost, typy příbytků pro domácí mazlíčky d) rozdíly v chovu psa domácího a kočky domácí e) běžně známí zástupci bezobratlých živočichů, obojživelníků, ptáků a savců volně žijících v okolí lidských sídel, způsob jejich život. 4. Park a) park jako příklad umělého ekosystému b) běžně známí zástupci listnatých a jehličnatých keřů a stromů c) okrasné byliny d) živočichové obývající park (bezobratlí živočichové, ptáci a savci)
--	---	--

	33. Uvědomuje si příčiny druhové omezenosti výskytu živočichů na poli. Chápe příležitostný výskyt obratlovců na poli za účelem shánění potravy. 34. Jednoduše popíše ekosystém tekoucí vody (potok, řeka) a jeho okolí. 35. Vyjmenuje zástupce z řad rostlin, živočichů a popíše stavbu těla a u zvířat jednoduše jejich způsob života. 36. Uvědomuje si, k čemu slouží břehový porost. 37. Jednoduše popíše ekosystém stojaté vody (jezero, rybník, přehrada) a jeho okolí, uvědomí si, že jezero je přírodní ekosystém, zatímco rybník a přehrada jsou umělé ekosystémy.	8. Stojaté vody a) charakteristika ekosystému stojaté vody (jezera, rybníky, přehrady) b) rostliny stojatých vod (vrba bílá, rákos obecný, orobinec úzkolistý, leknín bílý) c) běžně známí zástupci živočichů obývajících stojaté vody a okolí.
ČJS-5-4-04		
Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	1. Žák využívá dostupné pomůcky k poznávání různých ekosystémů. 2. Rozeznává rozdíly mezi běžně známými druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub. 3. Uplatňuje hlavní zásady při sběru hub. 4. Uvědomuje si nebezpečí z požití jedovatých hub. 5. Umí rozpoznat rostliny s jedovatými plody. Uvědomuje si nebezpečí plynoucí z trhání a ochutnávání neznámých plodů. 6. Rozeznává zástupce jehličnatých stromů a	1. Les – využití jednoduchých klíčů, atlasu, aplikací v PC, obrázkové dokumentace, pozorování v přirozeném prostředí. a) Charakteristika a zástupci jedlých, nejedlých a jedovatých hub. Jejich značení v atlasu. Využití aplikací v PC b) Vzhled známých jedovatých rostlin - rulík zlomocný, konvalinka vonná, vraní oko, lýkovec jedovatý. c) Smrk ztepilý, jedle bělokorá, borovice lesní, modřín opadavý d) Dub letní, buk lesní, bříza bělokorá..

	uvědomuje si jejich specifika podle nápadných a určujících znaků, přiřazuje šišky k odpovídajícímu stromu. 7. Pojmenuje běžně známé druhy listnatých stromů podle jejich plodů. 8. Umí rozpoznat běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců, jejich vzhled, způsob života a výskyt ve volné přírodě. 9. Jmenuje běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, obojživelníků, ptáků a savců žijících volně v okolí lidských sídel, popíše, čím se živí, kde přebývají a způsob jejich života. 10. Rozeznává okrasné byliny a dřeviny vysazované v parcích. Pojmenuje několik známých druhů a dokáže určit, zda je rostlina původní nebo přivezené. 11. Vyjmenuje a popíše některá zvířata žijící v parku. 12. Rozeznává léčivé byliny rostoucí na loukách. Význam pro léčbu nemoci, některých bylin. 13. Rozeznává luční jedovaté byliny, uvědomuje si, že se jedovatých bylin nedotýkáme ani je netrháme. 14. Uvede příklady bezobratlých živočichů vyskytujících se na louce. Uvědomuje si, že některé druhy bezobratlých mají význam jako opylovači. 15. Uvede příklady ptáků zalétávajících na pole za potravou 16. Popíše způsob života krtka obecného obývajícího	e) Charakteristika a rozdělení zástupců bezobratlých a obratlovců. Popis jejich těla, potrava, rozmnožování, životní podmínky a způsob života. f) Lidská sídla- charakteristika a rozdělení zástupců bezobratlých a obratlovců, kteří žijí v blízkosti lidských sídel. Popis jejich těla, potrava, rozmnožování, životní podmínky a způsob života. 2. Park – rostliny a živočichové žijící v parku, jejich popis, potrava, způsob života 3. Louka – léčivé byliny na loukách, jejich využití, sběr, nebezpečí zpracování bez potřebných znalostí. 4. Jedovaté rostliny na loukách, jejich názvy, popis. 5. Bezobratlí živočichové na louce. Jejich stavba těla, význam pro rozmnožování rostlin. a) čáp bílý, vrabec polní, skřivan polní 6. Pole – popis ekosystému, druhy ptáků využívajících pole jako možnost shánění potravy 7. Krtek obecný, popis jeho těla, rozmnožování, způsob života, soužití s člověkem 8. Bezobratlí živočichové na poli - škůdci. 9. Obojživelníci a plazi na poli. 10. Savci obývající pole, jejich způsob života, přijímání potravy, popis obydlí. 11. Tekoucí vody - využití jednoduchých klíčů, atlasu, aplikací v PC, obrázkové dokumentace, pozorování v přirozeném prostředí živočichů žijících v tekoucích vodách.
--	---	---

	louku. 17. Uvede příklady bezobratlých živočichů vyskytujících se na poli 18. Uvede zástupce obojživelníků a plazů obývajících pole. 19. Jednoduše porovná způsob jejich života a druh přijímané potravy. 20. Uvede příklady savců obývajících pole 21. Uvede příklady rostlin vyskytujících se v okolí tekoucích vod 22. Uvede příklady bezobratlých živočichů, ryb, ptáků a savců obývajících tekoucí vody a její okolí. 23. Uvede příklady rostlin vyskytujících se v okolí stojatých vod 24. Uvede příklady bezobratlých živočichů, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců obývajících stojaté vody a její okolí.	12. Stojaté vody - využití jednoduchých klíčů, atlasu, aplikací v PC, obrázkové dokumentace, pozorování v přirozeném prostředí živočichů ve stojatých vodách.
ČJS-5-4-05		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	1. Rozeznává les udržovaný od přirozeného, umí vysvětlit, proč na našem území převažují lesy udržované. 2. Vysvětlí význam lesa pro ovzduší, zadržování vody, omezení eroze, ochrany před silným větrem, jako surovinový zdroj a místo odpočinku pro člověka. 3. Uvědomuje si význam lesa jako domova pro různé druhy živočichů. 4. Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům. 5. Uvědomuje si význam parku pro člověka. Jeho oživení městských zástav, možnost života živočichů v blízkosti	1. les udržovaný 2. les přirozený 3. význam lesa 4. živočichové v zimě a) příkrmování stálých ptáků b) krmelce pro lesní živočichy 5. Význam parku a) zlepšení životního prostředí, zejména ve městech b) estetická funkce parku c) výsadba domácích druhů rostlin 6. Pole a) Užitek pole pro člověka b) Pěstování polních plodin a jejich zpracování

	člověka. 6. Žák rozezná polní plodiny a ví, k jakému účelu se pěstují 7. Uvědomuje si jak je důležité o puđu, pole pečovat z ekologického hlediska a následky při znehodnocení půdy v důsledku používání různých chemikálií (postřiků, pesticidů)	c) Péče o puđu – využívaná hnojiva a jejich vliv na puđu d) Vliv počasí – splavování, vysychání půdy
ČJS-5-4-06		
Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	1. Žák si umí samostatně připravit pomůcky k provádění pokusů. 2. Dbá pokynů ohledně bezpečnosti práce při používání pomůcek a jeho zdraví. 3. Pokus naplánuje, zdůvodní postup. 4. Sleduje průběh pokusu. 5. Samostatně výsledky vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. 6. Rozlišuje mezi veličinou, jednotkou a měřidlem. 7. Umí vyjmenovat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. 8. Uvědomuje si, jaká měřidla používáme, umí samostatně provést nejjednodušší měření prostřednictvím odpovídajících měřidel. 9. Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.	1. Vhodná měřidla pro měření (metr, odměrný válec, hodiny, teploměr, váha) 2. základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) 3. základní jednotky (1 metr, 1kg, 1 litr, 1 sekunda, stupně Celsia) 4. pozorování pod mikroskopem, lupou 5. založení pokusu 6. odhad výsledků pokusu 7. provedení pokusu 8. zápis a vyhodnocení zjištěných údajů 9. porovnání s odhadem 10. vyhodnocení výsledků 11. životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií

5.4.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Lidé kolem nás	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-2-01		
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	1. Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby. 2. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. 3. Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě. 4. Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou.	1. rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání 2. soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie 3. chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 4. komunikace lidí komunikace v digitálním světě, digitální identita
ČJS-5-2-02		
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	1. Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. 2. Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. 3. Zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole. 4. Na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání. 5. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc).	1. právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 2. dodržování školního řádu – pohyb po budově školy, včasná docházka a příprava na vyučování, dodržování pravidel třídy a slušného chování 3. šikana – rozpoznat, kdy se jedná o nevhodné chování, jak nevhodnému chování předcházet 4. základy slušného chování (pravidla slušné komunikace mezi lidmi) 5. chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí 6. osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

	6. Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu. 7. Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní. 8. Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti a spolužáka). 9. Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	
ČJS-5-2-03		
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	1. Pracuje s pojmy peníze, měna státu, bankovky, mince, zboží, služby. 2. Chápe význam peněz jako platidla. 3. Ví o dalších možnostech placení – karta, účetní převody. 4. Seznamuje se s pojmy hospodaření s penězi, příjmy, výdaje. 5. S pojmy spoření, investice, půjčka, věřitel, dlužník, úvěr. 6. Seznamuje se s riziky a zásadami při výběru půjčky. 7. Pomocí názorných příkladů se učí finanční gramotnosti – placení v obchodě.	1. pojem peníze 2. význam peněz 3. bankovky, mince, měna státu – koruna, platební karta, účetní převody 4. zboží, služby 5. hospodaření s penězi 6. výdaje, příjmy, sestavení rozpočtu, spoření a půjčky

Tematický okruh	Rozmanitost přírody	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-4-01		
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	1. Chápe pojem živá a neživá příroda, poznává a objasňuje rozdíly. 2. Zná základní rozdělení živých organismů (bakterie, sinice, houby, rostliny, živočichové). 3. Zná součásti neživé přírody a chápe je jako základní podmínky života na Zemi. 4. Nachází souvislosti mezi současným vzhledem přírody a vlivem člověka. 5. Vysvětlí pojem nerost (minerál) a hornina, uvede příklady. 6. Chápe základní dělení nerostů na kovové, nekovové, uvede příklad. 7. Chápe dělení hornin na vyvřelé, usazené, přeměněné, uvede příklad. 8. Zná základní složení půdy, umí popsat její vznik, ví která půda je nejúrodnější. 9. Zamýšlí se nad významem tropických deštných lesů pro lidstvo, vysvětlí pojem „zelené plíce planety“. 10. Zamýšlí se nad změnami na planetě v důsledku klimatických změn a činností člověka. 11. Využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu.	1. Člověk a příroda a) živá a neživá příroda b) lidské výtvořky c) živé organismy – bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové d) neživá příroda – voda, vzduch, teplo a světlo ze slunce, horniny a nerosty (minerály), půda e) životní prostředí – rovnováha, narušení, vliv člověka, těžba surovin, ochrana, obnova krajiny f) podmínky života na Zemi – kyslík, dýchání, výživa rostlin a živočichů 2. Neživá příroda a) pojem nerost (minerál) b) kovové nerosty (železné rudy, zlato, stříbro) jejich využití c) nekovové nerosty (sůl kamenná, diamant, křemen) jejich využití d) pojem horniny e) vyvřelé (čedič, žula) jejich využití f) usazené (vápenec, pískovec) jejich využití g) přeměněné (mramor) jeho využití h) energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn) jejich využití i) půda – složení půdy, význam a ochrana půdy 3. Rostliny, houby, živočichové vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
ČJS-5-4-02		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s	1. Pozná princip rovnováhy přírody. 2. Žák se seznámí s pojmem vesmír, Galaxie, sluneční soustava, chápe pojem hvězda, souhvězdí, planeta, Měsíc.	1. Vesmír a) Pojem vesmír b) hvězdy na noční obloze, pojem hvězda, Polárka, seskupení hvězd, souhvězdí (Velký, Malý vůz) c) pozorování vesmírných těles, umělá družice - satelit

rozdělením času a střídáním ročních období.	3. Zná názvy planet naší sluneční soustavy. 4. Ví co je glóbus a s jeho pomocí popíše jeho planetu – ukáže na něm zemskou osu, póly, rovník, oceány, pevniny. 5. Ví, že na různých místech naší planety jsou různé životní podmínky. 6. Na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času. Zdůvodní střídání dne a noci, ročních období. 7. Chápe pojem gravitace. 8. Ví, že Země je obklopena atmosférou (vzdušný obal), zná pojmy škodlivé UV záření a ví jak se před ním chránit, seznámí se s pojmy freony, vrstva ozonu, ozonová díra. 9. Chápe pojmy mezi počasím a podnebím, zná pojem meteorologická mapa, nadmořská výška.	d) hvězda Slunce e) Galaxie – Mléčná dráha f) sluneční soustava - planety sluneční soustavy g) planety, komety, meteority h) Země – pohyby Země, voda na Zemi i) glóbus – zemská osa, rovník, poledník, severní a jižní pól, polokoule j) Měsíc – pohyby, měsíční fáze k) střídání dne a noci, časové jednotky, střídání ročních období l) pohyblivá Země m) gravitační síla n) vzdušný obal Země - atmosféra o) podnebí a počasí p) nadmořská výška
ČJL-5-4-03		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	1. Seznámí se s názvy podnebných pásů, chápe jejich rozložení vzhledem k poloze na mapě, chápe souvislosti podnebí vzhledem k poloze ke slunci. 2. Jednoduše popíše charakteristiku podnebných pásů. 3. Umí zařadit naši republiku do příslušného podnebného pásu.	1. Rozmanitost přírody a) podnebné pásy – poloha, charakteristika b) tropický podnebný pás c) subtropický podnebný pás d) mírný pás – poloha ČR e) subpolární pás f) polární pustina g) moře a oceány
ČJS-5-4-04		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí	1. Chápe pojem a význam botanických a zoologických zahrad. 2. Seznamuje se s některými rostlinnými a živočišnými druhy z jiných zeměpisných pásem v uměle vytvořených životních podmínkách a	1. Pozorování rostlin a živočichů v botanických a zoologických zahradách a) pojem botanická zahrada b) pojem zoologická zahrada c) význam botanických a zoologických zahrad d) záchrana ohrožených druhů

organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	rozšiřuje si tak svoje poznatky o rozmanitosti přírody na naší planetě. - Vyhledává a třídí informace o zoologických a botanických zahradách, učí se svoje poznatky prezentovat. - Žák třídí organismy do čtyř základních skupin – bakterie a sinice, houby a plísňe, rostliny, živočichové. - Ví co je mikroskop a k čemu se využívá. - Umí charakterizovat houby (vlastnosti, stavbu, druhy), ví, že tvoří samostatnou skupinu organismů. - Žák uplatňuje zásady při sběru hub. - Zná základní rozdělení rostlin (výtrusné, semenné), uvede zástupce. - Žák zná vlastnosti rostlin, umí popsat, jakým způsobem probíhá fotosyntéza, chápe její princip a význam. - Žák zná základní dělení živočichů, umí charakterizovat jednotlivé skupiny, uvede příklady. - Žák zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	- projekty o záchranu druhů, zájem i přírodu a její ochranu - pozorování přizpůsobivosti živočichů daným životním podmínkám třídění živých organismů - dělení živých organismů podle společných znaků do skupin (bakterie a sinice, houby, plísňe a kvasinky, rostliny, živočichové) - využití klíčů, atlasů, obr. dokumentace, PC aplikací k třídění organismů do skupin - mikroskop a jeho využití - fotosyntéza rostlin - rostliny semenné a výtrusné - živočichové – jejich dělení - obratlovci – ryby, obojživelníci, plazy, ptáci, savci - bezobratlí – hmyz, blanokřídlí, brouci, pavouci, korýši - životní podmínky pro život rostlin- záznam pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-05		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- Charakterizuje pojem lidský výtvar - Uvede, jakým způsobem lidé nerosty a horniny získávají a využívají - Ví, co jsou to energetické suroviny, jakým způsobem je lidé získávají a využívají. Jaký vliv mají tyto zdroje na přírodu. - Chápe pojem neobnovitelné zdroje energie, zamýšlí se nad jinými možnostmi – zdroje obnovitelné (solární panely, větrné elektrárny..)	Životní prostředí - rovnováha životního prostředí - narušení životního prostředí - vliv člověka - těžba surovin - ochrana životního prostředí - obnova krajiny - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelní pohromy a ekologické katastrofy

	5. Chápe význam půdy pro život lidstva, jak lidé půdu využívají, chápe nutnost její ochrany.	
Tematický okruh	Člověk a jeho zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-5-01		
Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu život.	1. Umí zařadit člověka do systému živých organizmů, popíše společné znaky s ostatními živočichy, a čím se naopak od ostatních liší. 2. Popíše stavbu lidského těla - základní části kostry, jednoduše popíše svalovou, dýchací, oběhovou, trávicí, vylučovací, nervovou, smyslovou a rozmnožovací soustavu. 3. Vysvětlí význam kůže a nutnost její ochrany. 4. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	1. Lidské tělo a) opora lidského těla – části kostry, první pomoc a prevence zlomenin b) svalová soustava – základní svaly, podpora svalové soustavy c) oběhová soustava – srdce, cévy, vlasečnice, krev a její funkce, první pomoc d) dýchací soustava - dýchací cesty a plíce, první pomoc, ochrana před kapénkovou infekcí e) trávicí soustava - složení, příjem a zpracování potravy, vstřebávání živin, odstraňování nestrávených látek z těla, péče o chrup f) zásady správné výživy g) vylučovací soustava – složení a funkce h) kožní soustava – funkce, péče a ochrana kůže, první pomoc i) smyslová soustava – zrak, sluch, čich, chuť, hmat j) nervová soustava – mozek, mícha, první pomoc k) rozmnožovací soustava – ženské a mužské pohlavní ústrojí, pohlavní orgány a žlázy, oplození, vývoj života
ČJS-5-5-02		
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	1. Žák chápe biologické a psychické změny v období dospívání, etickou stránku sexuality. 2. Umí jednoduše popsat jednotlivé etapy života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. 3. Určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje.	1. Vývoj života a) prenatální vývoj (před narozením) b) novorozenec c) kojeneček d) batole e) předškolní věk f) mladší školní věk g) pubescence h) adolescence i) dospělost j) stáří

	4. Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života.	
ČJL-5-5-03		
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	1. Hovoří o zdravém způsobu trávení volného času. 2. Účelně plánuje svůj čas pro práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. 3. Uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví. 4. Seznamuje se s nebezpečím různých závislostí. 5. Učí se chránit své soukromí při styku s ostatními lidmi. 6. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. 7. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	1. Péče o zdraví a) zdraví životní styl b) čas pro učení, zábavu a odpočinek c) chování k opačnému pohlaví d) nebezpečné závislosti – závislosti na návykových látkách, počítačových hrách e) osobní bezpečí - bezpečný internet, ochrana osobních údajů, sociální sítě f) šikana a kyberšikana g) předcházení úrazům h) infekční a neinfekční nemoci i) úrazy a drobná poranění j) tísňové linky
ČJS-5-5-04		
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	1. Chápe pojem evakuace. 2. Ví, co patří do evakuačního zavazadla. 3. Zná a dodržuje zásady bezpečného chování jako účastníka silničního provozu. 4. Poznává dopravní značky. 5. Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i jiné účastníky silničního provozu. 6. Ví jak se chovat v hromadných dopravních prostředcích. 7. Zná pravidla chování při pobytu v domácnosti o samotě a nebezpečí s ním spojená.	1. Přírodní katastrofy a) jak se zachovat v konkrétních situacích (přívalový déšť, bouřka, sněhová kalamita, vichřice, b) varování v případě mimořádných událostí c) postup při ohrožení (požár, povodeň, evakuace) d) evakuační zavazadlo 2. Osobní bezpečí a) vhodná a nevhodná místa pro hru b) bezpečné chování v rizikovém prostředí c) označování nebezpečných látek d) pohybujeme se v dopravním provozu – silniční provoz a my (základní pravidla – pohyb po chodníku, silnici, při přecházení) e) jsme cyklisté – základní pravidla f) cestování v hromadné dopravě g) nebezpečí v domácnosti – jsme sami doma, nebezpečné látky, léky, jedovaté pokojové rostliny
ČJS-5-5-05		

Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	a) Seznamuje se s nebezpečím různých závislostí. b) Předvede v modelových situacích odmítnutí návykových látek. c) Zamýšlí se nad možnou závislostí na počítačích.	1. Nebezpečné závislosti a) co jsou návykové látky b) závislosti na návykových látkách c) odmítnutí návykových látek počítačových hrách d) Umět říci NE e) nebezpečná onemocnění a rizika při užívání návykových látek f) bezpečný internet, ochrana osobních údajů, sociální sítě
---	---	--

ČJS-5-5-06 Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	1. Chápe prevenci předcházení úrazům – ochranné prostředky. 2. Ví proč je důležitý pravidelný pohyb. 3. Zná základy hygieny a pravidla při respiračních onemocnění. 4. Ví proč je důležitá pravidelná a pestrá strava. 5. Ví, proč je důležité dostatečně pít a které nápoje jsou vhodné. 6. Umí chránit a pečovat o svou kůži. 7. Uvědomuje si co vše je důležité pro zdravý vývoj člověka a jaká je správná životospráva.	1. Zdravý životní styl a) denní režim b) správná výživa c) výběr a způsoby uchovávání potravin d) vhodná skladba stravy e) pitný režim f) přenosné a neprenosné nemoci g) ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) h) drobné úrazy a poranění i) prevence nemocí a úrazů j) první pomoc při drobných poraněních k) osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	1. Zná zásady první pomoci. 2. Na modelových situacích ošetří drobná poranění. 3. Rozpozná život ohrožující zranění. 4. Umí přivolat záchrannou službu. 5. Seznámí se s možnými riziky při pobytu v přírodě a je si vědom možného nebezpečí. 6. Zná zásady ohleduplného chování v přírodě. 7. Ví jak se vhodně vybavit na pobyt v přírodě.	1. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví a) služby odborné pomoci, čísla tísňového volání b) správný způsob c) volání na tísňovou linku d) PP při poranění končetin e) Postup při poranění páteře f) PP při krvácení g) Masáž srdce h) Vhodné oblečení do přírody

5.4.6 Charakteristika vzdělávacího předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují dva okruhy:

4. Lidé a čas

5. Místo, kde žijeme

5.4.7 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny.

Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanská

Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence digitální

Zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) Poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

Vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit. Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech. Nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů. Využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody. Při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si

uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

5.4.7.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Místo, kde žijeme	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-1-01		
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	1. Vyhledá Českou republiku na mapě Evropy, vysvětlí její polohu vzhledem k sousedním státům, které umí pojmenovat. 2. Charakterizuje státní hranici ČR, dokáže uvést typy přirozené hranice ČR. 3. Vyjmenuje tři historické země ČR a dokáže začlenit svou obec do jedné z nich. 4. Definuje pojmy vesnice a město, chápe rozdíly. 5. Vyjmenuje kraje a krajská města. 6. Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.	1. poloha České republiky v Evropě i světově 2. státní členění ČR 3. historické rozdělení ČR 4. kraje a krajská města ČR 5. podoba krajiny ČR
ČJS-5-1-02		
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	1. Určí a vyjmenuje hlavní i vedlejší světové strany. 2. Orientuje se v legendě mapy a používá ji, dokáže na mapě ČR vyhledat nížiny, vysočiny, vodní plochy nebo řeky, pohoří, nejvyšší hory. 3. Umí prakticky použít buzolu a kompas. 4. Vyjmenuje příklady orientace za pomoci přírodních úkazů. 5. Dokáže vyhledat na mapě typy přirozené hranice ČR. 6. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. 7. V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	1. hlavní a vedlejší světové strany 2. orientace v krajině podle světových stran i podle map. 3. práce s kompasem a buzolou 4. práce v terénu - orientace podle přírodních úkazů 5. hraniční pohoří – jejich názvy a poloha 6. typy zemského povrchu 7. zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03		
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	1. Charakterizuje pojem mapa, glóbus. 2. Rozdělí mapy podle účelu a umí uvést příklady jejich použití. 3. Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu. 4. Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky na mapě. 5. Charakterizuje rozdíl mezi nížinou a vysočinou na mapě. 6. Vysvětlí pojem měřítka mapy a vypočítá reálnou vzdálenost mezi dvěma body na mapě. 7. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu. 8. Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. 9. V legendě mapy vyhledá potřebnou informaci. 10. Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt. 11. Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.	1. mapy a jejich rozdělení 2. práce s glóbusem 3. obsah mapy-legenda, měřítko 4. orientace v krajině podle mapy 5. práce s digitálními mapami 6. vyhledávání různých bodů na mapě ČR 7. měření vzdálenosti z jednoho bodu do druhého podle měřítka mapy. 8. zakreslování dat do plánu nebo jednoduché mapy 9. vyhledávání informací dle legendy mapy 10. popis některých přírodních podmínek podle mapy
ČJS-5-1-04		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	1. Zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky. 2. S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí. 3. Definuje pojem počasí a stručně popíše, čím je způsobeno. 4. Definuje pojem podnebí a rozdílné teplotní oblasti v ČR. 5. Prokáže základní orientaci ve značkách pro předpověď počasí.	1. obyvatelstvo naší vlasti 2. národopisné oblasti a jejich charakteristika. 3. poznávání významných přírodních i kulturních památek ČR za pomoci různých informačních zdrojů 4. počasí – teplota vzduchu 5. střídání teplot vzduchu ve vztahu k ročním obdobím 6. směr a rychlost větru 7. podnebí ČR 8. vodstvo ČR – povodí ČR 9. části vodního toku 10. povodně – ukázková videa 11. zabránění povodním

	6. Vyhledá předpověď počasí na internetu, mobilní aplikaci nebo TV. 7. Dokáže na mapě ČR vyhledat významné přírodní prvky. 8. Rozčlení a charakterizuje vodu v ČR. 9. Vysvětlí pojmy části vodního toku. 10. Stručně popíše, jak se v případě ohrožení povodní zachovat. 11. Vysvětlí souvislosti mezi činností člověka a životním prostředím. 12. Definiuje pojem povrch ČR, pohoří, nížina. 13. Chápe pojem zemědělství a zná druhy v ČR. 14. Charakterizuje pojem půda, její význam a využití. 15. Rozumí pojmům rostlinná a živočišná výroba. 16. Charakterizuje nerosty a horniny dle těžby v ČR, vyhledá na mapě místa těžby. 17. Chápe pojem průmysl, doprava a služby. 18. Dokáže jednoduše popsat druhy průmyslu a jeho využití. 19. Rozumí rozdělení služeb veřejnosti, ví, k čemu slouží. 20. Vysvětlí pojmy jako je národ, národnost, národnostní menšina. 21. Vyjmenuje národopisné oblasti, umí je ukázat na mapě ČR a určí jednotlivé kraje, kde národopisné oblasti leží. 22. Chápe pojmy lidové zvyky a tradice a umí uvést příklady. 23. Charakterizuje tradice a zvyky.	12. lidská činnost a její vliv na vznik ohrožujících situací 13. bezpečné chování v krizových situacích 14. povrch ČR – jeho rozdělení a zakreslení v mapách 15. kraje ČR a jejich základní data 16. zemědělství – význam, rozdělení dle výroby a přírodních podmínek 17. půda a její rozdělení + využití půdy v zemědělství 18. lesnictví v ČR – jeho význam, rozdělení lesů 19. průmysl – jeho rozdělení 20. využití průmyslových výrobků a surovin 21. doprava v ČR a její druhy 22. služby veřejnosti a jejich rozdělení
--	---	--

ČJS-5-1-06		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	1. Zná české státní symboly a charakterizuje situace, kdy se státní symboly používají, chápe význam jejich používání. 2. Definuje pojem stát a vysvětlí jeho funkce. 3. Pojmenuje současného prezidenta ČR a vysvětlí pojem obecní samospráva. 4. Zná české státní svátky.	1. státní symboly České republiky – jejich podoba a název 2. státní svátky – jejich název a datum, význam 3. pojem demokratický stát 4. řízení státu 5. zákony a jejich dodržování 6. města a obce ČR a obecní samospráva
Tematický okruh	Lidé kolem nás	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-2-01		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	1. Dokáže popsat správné chování v rodině. 2. Chápe role a pozice členů rodiny a dále členů třídy a školy. 3. Uvědomuje si úctu a respekt ke starším osobám, slušně s nimi komunikuje.	1. soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie 2. chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 3. právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 4. komunikace v digitálním světě (např. SMS) 5. chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí 6. pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
ČJS-5-2-02		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	1. Pokud ví o nevhodném chování nebo zjistí nebezpečné chování ve svém okolí, dokáže zvolit správný postup řešení. 2. Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě. 3. Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.	

Tematický okruh	Lidé a čas	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-3-01		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	1. Vysvětlí, co je minulost, přítomnost, budoucnost. 2. Popíše, co vše lze vyčíst z kalendáře. 3. Uvědomuje si potřebu měření času a potřebu orientovat se v čase. 4. Pojmenuje různé druhy hodin. 5. Umí časově zařadit dobu pravěkou a umí ji rozdělit na jednotlivá období. 6. Vyjmenuje státní svátky spojené se středověkem. 7. Chápe pojmy pravěk, starověk, středověk, novověk. 8. Orientuje se na časové ose. 9. Zná pojmy astronomie, astrologie a alchymie.	1. určování času, druhy hodin 2. čas jako fyzikální veličina 3. obory zabývající se časovými údaji v historii 4. dějiny jako časový sled událostí 5. orientace na časové ose a zaznamenávání do časové osy 6. kalendáře a vyhledávání v nich, státní svátky a jejich data v roce 7. letopočet, století, tisíciletí 8. generace 9. denní režim
ČJS-5-3-02		
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	1. Uvědomuje si, z jakých informačních zdrojů lze získat informace o dávné minulosti. 2. Využívá 3D prohlídky pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí) k obohacování svých znalostí. 3. Umí využít knihovny, muzea a galerie jako informační zdroj. 4. Stručně povypráví některé české pověsti a báje. 5. Zná informace o osídlování našeho území Slovany. 6. Definuje pojem „pohanství“. 7. Zná název díla Cyrila a Metoděje. 8. Zná některá díla o Karlu IV.	1. využívání digitálních technologií k názorným ukázkám o historii českého národa 2. práce s fotografiemi, 3D prohlídkami, interaktivními prezentacemi 3. návštěva místní knihovny 4. práce s knižními publikacemi 5. vyhledávání knižních titulů ve školní knihovně 6. sledování výukových videí pro žáky 7. seznamování s historickými pojmy 8. vyhledávání pojmů na internetu
ČJS-5-3-03		
Srovnává a hodnotí na	1. Uplatňuje základní poznatky o činnostech lidí v pravěku o	1. pravěk a jeho rozdělení

vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	jejich soužití a způsobu komunikace. 2. Vyjmenuje nářadí a nástroje lidí v době pravěké a rozdělí je do jednotlivých období. 3. Umí rozdělat oheň a chápe jeho důležitost pro lidstvo. 4. Poznává hlavní předměty denní potřeby typické pro dobu pravěkou. 5. Zná výhody konce doby ledové a objevení žďáření. 6. Vysvětlí výhody železa a jeho používání v zemědělství a řemeslech doby pravěké. 7. Popíše keltskou kulturu. 8. Uvede počátky a potřeby dělby práce. 9. Charakterizuje život na Velké Moravě. 10. Umí popsat dění v českém státě za rodu Přemyslovců. 11. Vyjmenuje panovníky Lucemburků. 12. Uvede zásluhy Karla IV. 13. Poznává nejznámější historické památky a přiřadí je k obrázkům. 14. Rozezná románský, gotický a renesanční sloh. 15. Přiřadí jednotlivé události k panovníkům doby. 16. Vysvětlí pojem „dědičný královský titul“. 17. Chápe souvislosti historických událostí v době nástupu Habsburků na český trůn.	2. předměty denní potřeby pravěkých lidí 3. život pravěkých lidí v různých dobách 4. rozdělání ohně, pečení placek na kameni 5. přírodní materiály používané v pravěku 6. keltové a jejich kultura 7. slované na našem území 8. první přemyslovská knížata a pokračování rodu až do doby českých králů 9. Velká Morava, její panovníci a život lidí Velkomoravské říše 10. Lucemburští panovníci 11. Karel IV. a jeho život 12. historické památky románského, gotického a renesančního slohu 13. novověk a nástup Habsburků na český trůn 14. rozvoj vzdělání, vědy a kultury
---	--	--

5.4.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Místo, kde žijeme	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-1-01		
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	1. Chápe pojem vlast. 2. Zná správný název naší země. 3. Chápe správné členění naší země na kraje. 4. Zná hlavní město. 5. Vyjmenuje kraje a krajská města.	1. poloha České republiky v Evropě i světově 2. státní členění ČR 3. historické rozdělení ČR 4. kraje a krajská města ČR 5. podoba krajiny ČR
ČJS-5-1-02		
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	1. Určí a vyjmenuje hlavní i vedlejší světové strany. 2. Orientuje se v legendě mapy a používá ji, dokáže na mapě ČR vyhledat nížiny, vysočiny, vodní plochy nebo řeky, pohoří, nejvyšší hory. 3. Umí prakticky použít buzolu a kompas. 4. Vyjmenuje příklady orientace za pomoci přírodních úkazů. 5. Dokáže vyhledat na mapě typy přirozené hranice ČR. 6. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. 7. V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	1. hlavní a vedlejší světové strany 2. orientace v krajině podle světových stran i podle map 3. práce s kompasem a buzolou 4. práce v terénu - orientace podle přírodních úkazů 5. hraniční pohoří – jejich názvy a poloha 6. typy zemského povrchu 7. zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03		
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na	1. Ukáže svůj kraj a krajské město na mapě. 2. Najde ČR na mapě Evropy. 3. Za pomoci mapy světa určí polohu Evropy a charakterizuje její povrch. 4. Vyjmenuje významné evropské státy a jejich hlavní města.	1. mapy a jejich rozdělení 2. práce s glóbusem 3. obsah mapy-legenda, měřítko 4. orientace v krajině podle mapy 5. práce s digitálními mapami 6. vyhledávání různých bodů na mapě ČR a mapě Evropy 7. měření vzdálenosti z jednoho bodu do druhého podle měřítka mapy.

mapách naší republiky, Evropy.	5. Seznámí se s jednotlivými podnebnými pásy Evropy. 6. Orientuje se na mapě Evropy, ukáže naší republiku a ostatní státy. 7. Za pomoci mapy najde a určí polohu jednotlivých evropských moří, zálivů, ostrovů, poloostrovů. 8. Na mapě vyhledá světadíly a oceány.	8. zakreslování dat do plánu nebo jednoduché mapy 9. vyhledávání informací dle legendy mapy 10. mapa světa –světadíly, oceány
ČJS-5-1-04		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	1. Ví, v jakém kraji žije a umí ho jednoduchým způsobem charakterizovat. 2. Popíše přírodu, osídlení, krajské město a další významná města kraje, hospodářství kraje a kulturu, historické památky, zajímavosti – významné pro daný region. 3. Seznámí se s názvy a charakteristikami jednotlivých přírodních krajín, které může v Evropě najít. 4. Za pomoci mapy, internetu, atlasů a další literatury si připraví krátkou prezentaci o vybrané zemi – zejména přírodní a kulturní zajímavosti. 5. Jednoduše charakterizuje vlastními slovy jednotlivé sousední státy. 6. Jednoduchým způsobem charakterizuje vybraný světadíl dle své volby.	1. můj kraj a jeho regionální zvláštnosti. 2. kulturní zajímavosti kraje 3. hospodářství a průmysl našeho kraje 4. digitální zpracování mapy kraje k zápisu zajímavostí 5. zpracování vlastního referátu o svém kraji nebo svém okrese 6. práce s výukovými softwary 7. prezentace s možností interaktivní práce doplňování dat 8. země Evropy a jejich přírodní a kulturní zajímavosti 9. sousední státy ČR a jejich základní data 10. světadíly a jejich charakteristika
ČJS-5-1-05		
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	1. Na základě vlastních zkušeností zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	1. práce na vlastních prezentacích a projektech 2. sdílení fotografií z cest a dovolených 3. skupinová práce na tvorbě projektových archů o konkrétních místech.

ČJS-5-1-06		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	1. Chápe pojem Evropská Unie – její úlohu jednoduše vysvětlí. 2. Seznámí se s pojmem Severoatlantická aliance (NATO), chápe její úlohu a význam.	1. základní informace o seskupení Evropská Unie. 2. její výhody pro členské státy 3. základní informace o jejím fungování 4. pojem NATO, její úloha a význam týkající se bezpečnosti státu a jeho obyvatel
Tematický okruh	Lidé kolem nás	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-2-01		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	1. Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. 2. Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. 3. Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě. 4. Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou.	1. mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání 2. principy demokracie
ČJS-5-2-02		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	1. Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu. 2. Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní. 3. Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka). 4. Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	1. komunikace v digitálním světě, digitální identita 2. chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí 3. ochrana osobních údajů, digitální stopa

Tematický okruh	Lidé a čas	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČJS-5-3-01		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	1. Vysvětlí, co je minulost, přítomnost, budoucnost. 2. Popíše, co vše lze vyčíst z kalendáře. 3. Uvědomuje si potřebu měření času a potřebu orientovat se v čase. 4. Pojmenuje různé druhy hodin. 5. Umí časově zařadit dobu pravěkou a umí ji rozdělit na jednotlivá období. 6. Vyjmenuje státní svátky spojené se středověkem. 7. Chápe pojmy pravěk, starověk, středověk, novověk. 8. Orientuje se na časové ose 9. Zná pojmy astronomie, astrologie a alchymie.	1. dějiny jako časový sled událostí 2. zaznamenávání historických údajů do časové osy 3. orientace na časové ose 4. historické encyklopedie a jejich obsah 5. rozdíl v různých časových obdobích 6. pojmenování základních historických etap a období 7. seznámení s pojmy astronomie, astrologie a alchymie a jejich základní vysvětlení 8. získávání informací a dat z online prostředí
ČJS-5-3-02		
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	1. Uvědomuje si, z jakých informačních zdrojů lze získat informace o dávné minulosti. 2. Využívá 3D prohlídky pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí) k obohacování svých znalostí. 3. Umí využít knihovny, muzea a galerie jako informační zdroj. 4. Stručně povypráví některé české pověsti a báje. 5. Zná informace o osídlování našeho území Slovany. 6. Definuje pojem „pohan“. 7. Zná název díla Cyrila a Metoděje. 8. Zná některá díla o Karlu IV.	1. využívání digitálních technologií k názorným ukázkám o historii českého národa 2. práce s fotografiemi, 3D prohlídkami, interaktivními prezentacemi 3. návštěva místní knihovny 4. práce s knižními publikacemi 5. vyhledávání knižních titulů ve školní knihovně 6. sledování výukových videí pro žáky 7. seznamování s historickými pojmy 8. vyhledávání pojmů na internetu

ČJS-5-3-03		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	1. Popíše způsob života lidí v pobělohorské době. 2. Definiuje charakteristické znaky období baroka. 3. Vysvětlí přínos Jana Ámose Komenského pro evropské školství. 4. Popíše reformy Marie Terezie a Josefa II. 5. Stručně popíše život na vesnici i ve městě v období 18. a 19. století. 6. Vyjmenuje některé české vynálezce a popíše jejich vynálezy, vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a továrnou. 7. Porozumí období Národního obrození a bude znát některé představitele. 8. Charakterizuje společenský a kulturní život na přelomu 19. a 20. století. 9. Objasní vznik České republiky. 10. Seznámí se s vývojem první světové války. 11. Porozumí demokratickým principům budování státu. 12. Uvede nejznámější osobnosti (Beneš, Masaryk) 13. Posoudí demokratické principy budování státu. 14. Pozná vývoj společnosti před 2. světovou válkou. 15. Objasní život v ČSR v době nacistické okupace. 16. Charakterizuje způsob života po 2. světové válce, v období totality a po obnovení demokracie.	1. doba Pobělohorská, bitva na bílé hoře, třicetiletá válka, život na zámku, život poddaných, život ve městě a na vesnici 2. Jan Ámos Komenský, druhy škol, úpadek školství 3. baroko –stavitelství, hudba, procesí a poutě 4. význam osvěcenství, vláda Marie Terezie a Josefa II 5. život na vesnici, rozvrstvení vesnice, podoba domů, způsob života, venkovské zvyky 6. manufaktury a první stroje, vznik, parní stroje, továrny, čeští vynálezci, druhy odvětví 7. Národní obrození, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny, počátky obrození, Jan Palacký, Josef K. Tyl 8. z poddaného člověka občan – nespokojenost s Habsburky, revoluční rok 1848, konec roboty, změny po roce 1848 9. uvolnění života, vznik Rakousko-Uherska, rozvoj kultury a umění 10. počátky česko-německého soužití, zhoršení vztahů 11. první světová válka, rozpad Rakousko-Uherska, vznik Československé republiky 12. ČSR demokratickým státem, T. G. Masaryk, hospodářství a kultura, život za první republiky 13. vyhlášení protektorátu, 2. světová válka, odpor proti okupaci, ČSR svobodná, poválečný vývoj 14. nástup komunistické vlády, okupace Československa, Sametová revoluce

5.5 Informatika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. a 4. ročníku.

Časová dotace – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je rozděleno na výuková témata:

- Základy práce s počítačem
- Digitální technologie
- Data, informace, modelování
- Konstrukce, rekonstrukce staveb

5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...). Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro plnění zadaných úloh. Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Kompetence digitální

Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

5.5.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Základy práce s počítačem	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-1-01		
Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	1. Při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému /grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace. 2. Při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání. 3. Propojí počítač s jiným digitálním zařízením. 4. Zobrazí, uloží, přenes, vytiskne data. 5. Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat.	1. základní ovládací prvky a nástroje operačního systému 2. druhy počítačů a počítačové periferie – spuštění, přepínání, používání a ukončení aplikace 3. digitální zařízení – spuštění a vypnutí zařízení, propojení s počítačem 4. práce s daty – vyhledání dat, uložení, přenos, sdílení, tisk 5. práce se soubory (typy souborů - jméno, přípona, přejmenování, cesta k souboru, organizace dat v počítači, hledání souborů či složky, koš - obnovení souboru, souborová struktura počítače, soubor, složka - ukládání souborů, otevření existujícího souboru)
Tematický okruh	Digitální technologie	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-2-01		
Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	1. Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci. 2. Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití. 3. Řádně zapne a vypne počítač. 4. Rozpozná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc. 5. Dodržuje řád a pravidla	1. bezpečná práce s hardware a software 2. části počítače a běžné periferie a jejich funkce 3. pravidla bezpečnosti při práci s počítačem a digitálními zařízeními. 4. zapnutí a vypnutí zařízení, ovládání myši, základy psaní na klávesnici 5. operační systémy – MS Windows, Linux, Android – práce se základním panelem, funkce – start, vyhledávání, průzkumník souborů, MS Edge, síť, hlasitost, čas a datum Legálnost SW, virová nebezpečí

	stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje.	6. aplikace v počítači a digitálním zařízení a jejich použití (hry, výukové programy) 7. technické problémy a přístupy k jejich řešení Prevence zdravotních potíží
Tematický okruh	Data, informace, modelování	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-3-01		
Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Uvede příklady dat, která ho obklopují. Vyslovuje odpovědi na základě dat.	1. Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech. 2. Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání. 3. Zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím.	1. ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím 2. phishing a další rizika na internetu 3. bezpečné přihlášení – uživatelské jméno, ověření identity uživatele, druhy hesel a zásady bezpečného užívání, nastavení silného hesla, práce s osobními údaji – rizika zneužití, předcházení zneužití osobních dat 4. ztráta, poškození, zneužití dat – postupy vedoucí k eliminaci
I-5-3-02		
Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	1. Vyhledá si, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce.	Data a informace 1. sběr dat – pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum 2. záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 3. práce s daty – ukládání na více nezávislých místech, zálohování dat 4. kódování a přenos dat – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, přenos a sdílení informace
I-5-3-03		
Žák vyčte informace z daného modelu.	15. Využívá obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů.	1. modelování 2. seznámení s různými typy modelů – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
Tematický okruh	Konstrukce, rekonstrukce stavebnic	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-4-01		

Žák zvládá konstrukce, rekonstrukce stavebnic.	1. Pracuje se stavebnicí na základě změn cyklů proměnných. 2. Zvládá sestavování ze stavebnic Lego, Seva dle postupu. 3. Systematicky postupuje při konstrukci a rekonstrukci během práce se stavebnicí.	1. manipulace se stavebnicí 2. práce s různými druhy stavebnic 3. třídění dle zadaných kritérií 4. sestavování dle postupu, posléze pomocí obrazového materiálu
---	--	--

5.5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Data, informace, komunikace	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-1-01		
Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	1. Využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje. 2. Využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem. 3. Při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď. 4. V případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami.	1. sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku 2. hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 3. vyhledávání na webu pomocí zadávání klíčových slov do vyhledávacího pole 4. hledání informace v digitální encyklopedii a jiných informačních zdrojích 5. řešení konkrétních otázek pomocí nástrojů vyhledávače 6. práce a vyhledávání na více webových stránkách současně
I-5-1-02		
Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	1. Najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu. 2. Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu. 3. Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu.	1. vyhledávání informací v textu, obrázku, videozáznamu a zvukovém záznamu 2. vyhledávání informací v textovém dokumentu pomocí fulltextu 3. vyhledávání skupiny záznamů v katalogu dle zadaných kritérií

I-5-1-03		
Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	1. Odlišuje virtuální a skutečnou identitu. 2. Dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě. 3. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní. 4. Komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety. 5. Komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase - žák přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem.	1. vysvětlení pojmu virtuální identita – příklady, rozdíly virtuální identity oproti skutečné 2. elektronická komunikace – elektronická pošta (emailová adresa, emailová schránka, odesílání a přijímání emailů) 3. chat – zásady chatování - sociální sítě 4. bezpečnost při komunikaci a sdílení informací na internetu 5. pravidla komunikace na internetu
I-5-1-04		
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	1. žák otevře textový nebo grafický dokument 2. žák napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu 3. žák uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky 4. žák vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu 5. žák vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek 6. žák ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry	1. orientace na klávesnici 2. editace a psaní textu, opravy textu, kopírování textu, práce se schránkou 3. základy formátování textu 4. kopírování a přesouvání textu 5. kliparty 6. práce s připravenou tabulkou 7. práce s dokumentem - typografická pravidla 8. program malování – nástroje, obrázky, koláže 9. vkládání textu do obrázku 10. počítačová grafika – vektorová a bitmapová 11. úprava fotografií – oříznutí, rozměry

Tematický okruh	Algoritmizace a programování	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-2-01		
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	1. Sestaví postup a jednotlivé kroky a různé formy zápisů.	1. sestavování symbolických zápisů postupů 2. postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02		
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení.	1. Zná příklady situací využívající opakovaně použitelné postupy. 2. Přečte a upraví kroky ve svém postupu. 3. Sestaví postup k řešení jednoduché situace.	1. řešení problémů s krokováním 2. příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy 3. přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu 4. sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program.	1. Rozpozná opakující se vzory. 2. Používá opakování a připravené podprogramy. 3. Sestaví program.	1. programování 2. experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí 3. události, sekvence, opakování, podprogramy 4. sestavení programu
I-5-2-04 Žák ověří správnost jím navrženého programu či postupu.	1. Porovná různé postupy a ověří funkčnost navrženého programu. 2. Najde a rozpozná v navrženém programu chybu. 3. Nahradí opakující vzor cyklem.	1. kontrola a řešení 2. porovnání postupu s jiným a diskuse o nich 3. ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním 4. nalezení chyby a oprava kódu 5. nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Tematický okruh	Informační systémy	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
I-5-3-01		
Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	1. Zná příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí. 2. Pozná jednotlivé části systému a vztahy mezi nimi.	1. systémy 2. skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení 3. příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka 4. části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02		
Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	1. Rozezná shodné a odlišné vlastnosti objektů. 2. Řadí prvky do řad, jednoduchých a víceúrovňových seznamů. 3. Zaznamená, doplní a upraví seznam. 4. Navrhne tabulku dle kritérií.	1. práce se strukturovanými daty 2. shodné a odlišné vlastnosti objektů 3. řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam 4. tabulka a její struktura – návrh dle zadaných kritérií 5. záznam, doplnění a úprava záznamu

5.6 Hudební výchova

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- **vokální činnost** - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, mimikou
- **poslechová činnosti** - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, dostupných vyučovacích pomůcek a za pomoci různých forem a metod vyučování.

5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k ohledu k druhým, k toleranci názorů a stylově hudebním preferencím ostatních žáků.

Kompetence občanské

Žák přemýšlí nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodním hrám. Tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

Žák aktivně a smysluplně využívá elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

Žák je motivován k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.

Žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.6.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 1. ročníku

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Vokální činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 01		
Žák zpívá jednohlasně.	1. Seznamuje se s pravidly hlasové hygieny. 2. Vytváří si správné pěvecké návyky. 3. Zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem. 4. Dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu. 5. Dokáže zazpívat různé dlouhé tóny.	1. hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 2. pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) 3. řeč – šepem, slabě, pomalu, rychle 4. zpěv piano, forte, mezzoforte, 5. zpěv pomalu, rychle 6. krátký, dlouhý tón
HV-3-1- 02		
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	1. Osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení. 2. Dodržuje pomlku.	1. rytmická deklamace – hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď 2. hra na tělo 3. rytmičace, melodizace ve 2/4 taktu 4. rytmičace říkadel, doplňování rýmováček 5. pochod-rozvoj rytmického cítění 6. pomlka
Tematický okruh	Instrumentální činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 03		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	1. Pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně. 2. Používá jednoduché orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu. 3. Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.	1. poznávání orffových nástrojů 2. hra na hudební nástroje – piano, mezzoforte a forte 3. hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, boomwhackers, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích

Tematický okruh		
Hudebně pohybové činnosti		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 04		
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	1. Vyjadřuje pohybem tempo melodie, hloubku tónu. 2. Osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu. 3. Zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance. 4. Pohybově znázorní obsah písně.	1. taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 2. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 3. orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický okruh		
Poslechové činnosti		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 05		
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	1. Rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů. 2. Rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	1. rozlišování zvuků 2. vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška 3. pozorné a soustředěné naslouchání 4. rozlišování hlubokých a vysokých tónů
HV-3-1- 06		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	1. Soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální. 2. Pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu. 3. Rozliší lidské hlasy. 4. Orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech.	1. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 2. rozlišování dětského, mužského a ženského hlasu 3. hudební styly a žánry – klasická hudba, rock, pop 4. hudební formy – malá písňová forma, koleda, mazurka

5.6.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Vokální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 01		
Žák zpívá jednohlasně.	1. Seznamuje s pravidly hlasové hygieny. 2. Vytváří si správné pěvecké návyky. 3. Zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem. 4. Dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu. 5. Naučí se 10 písní dle výběru.	1. hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 2. pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti 3. správná práce s dechem, správná výslovnost 4. realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu (10 písní za školní rok) 5. melodie vzestupná a sestupná 6. lidová píseň, pochod 7. tempo pomalejší, rychlejší 8. ukolébavka 9. píseň vytvořená skladatelem 10. pomlka 11. barva hlasu
HV-3-1- 02		
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	1. Osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení. 2. Zkouší si základy taktování. 3. Správně rytmizuje při zpěvu říkadel.	1. zvuk, tón, takt, rytmus 2. rytmické hry – hra na otázku a odpověď 3. hra na tělo 4. hra na ozvěnu 5. taktování 6. rozpočítadla 7. deklamace říkadel
Tematický okruh	Instrumentální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 03		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	1. Pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně. 2. Používá jednoduché orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu. 3. Poznává notovou osnovu a houslový klíč.	1. hudební nástroje – smyčcové (kontrabas, housle), bicí (buben, tympán), dechové (trubka, zobcová flétna, trombon) 2. rytmický doprovod písně 3. jednoduché doprovody na Orffovy nástroje 4. notová osnova, houslový klíč 5. poznávání hodnot not v zápise do notové osnovy

	- Chápe hodnoty not (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová), v zápise je správně označí. - Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem. - Dokáže opakovat určitou část skladby při hře na Orffovy nástroje.	- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) - repetice – opakování části skladby
Tematický okruh	Hudebně pohybové činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 04		
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- Vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu. - Vyjádří své emoce z hudby pohybem. - Osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu. - Zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance.	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - dynamika – vyjádření dynamiky pohybem - vyjádření emocionálního zážitku z hudby - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický okruh	Poslechové činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 05		
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Žák rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů. - Žák rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	- rozlišování zvuků - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - pozorné a soustředěné naslouchání - rozlišování hlubokého a vysokého tónu

HV-3-1- 06		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	1. Soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální. 2. Pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu. 3. Rozezná různé hlasy ve vokální hudbě.	1. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 2. hudební styly a žánry – klasická hudba, rock, pop, country 3. hudební formy – malá písňová forma, koleda, mazurka, kánon 4. rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby

5.6.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Vokální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 01		
Žák zpívá jednohlasně.	1. Zná pravidla hlasové hygieny. 2. Má správné pěvecké návyky. 3. Tvoří tón hlavový. 4. Zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem. 5. Zpívá silně a slabě. 6. Zpívá pomalu – rychle, vesele – smutně. 7. Správně zaznamená houslový klíč a další noty do notové osnovy. 8. Rozpozná hodnoty not a pomlk. 9. Rozpozná píseň lidovou od umělé. 10. Žák se naučí během roku 10 nových písní.	1. pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 2. správné dýchání v pauze a mezi frázemi 3. zpěv silně – slabě- piano, mezzoforte, forte 4. zpěv pomalu – rychle 5. zpěv vesele - smutně 6. tón hlavový 7. opakování písní 8. nové písně v počtu 10 9. notová osnova, houslový klíč, 10. hodnoty not a pomlk (čtvrt'ová, osminová, půlová, celá) 11. píseň lidová, umělá
HV-3-1- 02		
Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	1. Osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení. 2. Deklamuje říkadla, správně vyslovuje. 3. Dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu. 4. Poznává dvoudobý takt a předvede ho pomocí tleskání.	1. deklamace říkadel se správnou výslovností 2. melodizace říkadel 3. hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu 4. takt dvoudobý – těžká a lehká doba, taktování

Tematický okruh		
Instrumentální činnost		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 03		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	1. Pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně. 2. Používá jednoduché orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu. 3. Pojmenuje druhy dechových nástrojů. 4. Využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře. 5. Zahraje na zobcovou flétnu nebo piano krátký a dlouhý tón.	1. názvy a podoba Orffových nástrojů 2. jednoduché doprovody písní na Orffovy nástroje. 3. hudební nástroje dechové 4. hra na akustické i elektronické hudební nástroje jako doprovod 5. krátký tón, dlouhý tón
Tematický okruh		
Hudebně pohybové činnosti		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 04		
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	1. Vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie a písně. 2. Osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu. 3. Zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance. 4. Pohybově vyjádří dynamiku (crescendo, decrescendo).	1. taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 2. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 3. orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 4. dynamika a její pohybové vyjádření (crescendo, decrescendo)

Tematický okruh	Poslechové činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-3-1- 05		
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	1. Rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů. 2. Rozlišuje tempo a dynamiku skladby. 3. Porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje. 4. Poznává dle poslechu vážnou hudbu a její skladatele.	1. kvality tónů – délka, síla, barva, výška 2. vztahy mezi tóny – souzvuk, akord 3. různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele 4. hudba vážná 5. Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
HV-3-1- 06		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	1. Soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální. 2. Pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu. 3. Určuje hudbu mírnou a ráznou.	1. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 2. hudební styly a žánry – klasická hudba, rock, pop, country, jazz 3. hudební formy – malá písňová forma, koleda, mazurka, kánon, valčík

5.6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Vokální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1- 01		
Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	1. Zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách. 2. Intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu ve 2/4 a 3/4 taktu. 3. Zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas. 4. Uplatňuje při zpěvu odlišný dynamický styl. 5. Zaspívá lidovou a umělou píseň, během roku se naučí 10 písní.	1. pěvecký a mluvní projev, správné dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 2. hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu 3. dvojhlas 4. lidový dvojhlas 5. nasazení a tvorba tónu, kvalita tónu, délka, síla, barva, výška 6. dynamicky odlišný zpěv 7. durová a mollová píseň 8. píseň lidová a umělá 9. kánon 10. ukolébavka
HV-5-1- 02		
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	1. Orientuje se v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu.	1. záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – stupnice, nota jako grafický znak pro tón 2. zápis a orientace v záznamu jednoduché písně 3. notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický okruh	Instrumentální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1- 03		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	1. Žák hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladby.	1. hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových

i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	2. Rozezná různé druhy hudebních nástrojů v jednotlivých skupinách. 3. Orientuje se v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní. 4. Na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem.	fléten, keyboardů apod. 2. skupiny hudebních nástrojů – dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné 3. záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 4. hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1- 05		
Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	1. Užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	1. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) 2. hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)
Tematický okruh	Poslechová činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1- 04		
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	1. Pozná poslechem akord, souzvuk. 2. Poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních. 3. Orientuje se v jednoduchých výrazových prostředcích, rozpozná změny při poslechu hudby. 4. Zná některé hudební skladatele, jejich tvorbu a nejznámější skladbu. 5. Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí	1. vztahy mezi tóny – souzvuk, akord 2. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 3. Antonín Dvořák, Ludwig van Beethoven, Leoš Janáček, 4. hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)

	části hrané skladby do správného celku.	
HV-5-1- 06		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	1. Orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu. 2. Rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace). 3. Pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas). 4. Pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny. 5. Prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu. 6. Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	1. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 2. barva lidského hlasu a hudebního nástroje 3. hudební styly a žánry – klasická hudba, rock, pop, country, jazz, rap 4. hudební formy – malá písňová forma, koleda, mazurka, kánon, valčík, muzikál, opereta 5. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Tematický okruh	Hudebně pohybové činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1-07		
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	1. Zvládá taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby. 2. Vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků. 3. Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	1. taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 2. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 3. orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

5.6.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Vokální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1- 01		
Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	1. Zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách. 2. Intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu. 3. Dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem. 4. Zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas. 5. Naučí se 10 písní.	1. pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) 2. hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 3. hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 4. dvojhlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. 5. rozšiřování hlasového rozsahu 6. nácvik deseti nových písní
HV-5-1- 02		
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	1. Orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu. 2. Intonuje v durových a mollových tóninách. 3. Improvizuje se svým hlasem a zkouší doplnit konkrétní skladby.	1. záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - stupnice, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 2. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách 3. hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
Tematický okruh	Instrumentální činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1- 03		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých	1. Hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky. 2. Orientuje v záznamu rytmického schématu a	1. hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten 2. rytmizace, melodizace, hudební

motivů skladeb a písní.	využívá ho při rytmických doprovodech písní. Doprovodí píseň hrou na boomwhakery. 3. Na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)	improvizace, hra na boomwhakery 3. záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 4. hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)
HV-5-1- 05		
Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.	1. Užívá jednoduché přede hry, mezihry a do hry, zdokonaluje hudební doprovody. 2. Vytvoří přede hru, mezihru či do hru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) 3. Žák z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad.	1. tvorba a užití přede her, mezihry a do her s využitím tónového materiálu písně 2. hudební doprovod na dostupné hudební nástroje nebo pomocí dostupných hudebních aplikací 3. vlastní hudební pokusy a návrhy za pomoci digitálních aplikací.
Tematický okruh	Poslechová činnost	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1- 04		
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	1. Pozná hudební formy. 2. Zná hudební skladatele vážné hudby a některé jejich výrazné skladby.	1. hudební formy – malá písňová forma – dvoudílná AB, trojdílná ABA 2. J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, A. Dvořák, B. Smetana
HV-5-1- 06		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	1. Vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe	1. vztahy mezi tóny – souzvuk, akord 2. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus,

hudebních výrazových prostředků.	dle sluchového vjemu. 2. Rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace). 3. Pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas). 4. Pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny. 5. Prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu. 6. Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu. 7. Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 3. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 4. hudební styly a žánry – klasická hudba, rock, pop, country, jazz, rap, karibská hudba, metal 5. hudební formy – malá písňová forma, koleda, mazurka, kánon, valčík, muzikál, opereta, rondo 6. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 7. hudební hry pomocí aplikace, např. sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
Tematický okruh	Hudebně pohybové činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
HV-5-1-07		
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	1. Zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2. a 3. dobu. 2. Vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků. 3. Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru. 4. Z dostupných digitálních zdrojů využije inspirativní ukázky a nápady pro vlastní pohybovou tvorbu.	1. taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, hudba pochodová 2. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 3. orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

5.7 Výtvarná výchova

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. a 2. ročníku – 2 hodiny týdně

v 3. až 5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastech.

5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech. Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj. Využívá získaná poznání. Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

Žák se zapojuje do diskuse. Respektuje názory jiných. Pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Žák umí tvořivě pracovat ve skupině. Respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence pracovní

Žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

Žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence digitální

Učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.7.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova v 1. ročníku

Období	1/1	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-01		
Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	1. Pojmenuje a rozpozná a prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). 2. Zná vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření. 3. Pozoruje linie, tvary, objemy, objekty a barvy, se kterými se setkává. 4. Rozlišuje základní přírodní materiály při výuce venku.	1. vizuálně obrazné elementy (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) 2. základní přírodní materiály a nástroje (dřívko, nit, kůra, písek,) 3. prvky vizuálně obrazného vyjádření – pozorování, rozlišování
Tematický okruh	Uplatňování subjektivity	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-03		
Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	1. Zvolí vhodné prostředky pro vyjádření svých emocí, fantazií, představ a vlastních zkušeností. 2. Ve výtvarném projevu reflektuje vlastní vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů. 3. Rozliší teplé a studené barvy. 4. Rozpozná různé druhy materiálů.	1. vlastní tvorba vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 2. manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 3. práce s různými druhy materiálů – komplementace ve výtvarném projevu 4. teplé a studené barvy

Tematický okruh	Vyjadřování komunikačních účinků	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-04		
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	1. Zdůvodní své výtvarné pojetí. 2. Vede jednoduchý rozhovor o svém výtvarném vyjádření s ostatními.	1. prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celku 2. kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ, porovnávání velikostí

5.7.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-01		
Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	1. Porovná různé elementy vizuálně obrazného vyjádření. 2. Umí třídít různé prvky vizuálně výtvarného vyjádření. 3. Uspořádá elementy vizuálně obrazného vyjádření podle různých kritérií.	1. vizuálně obrazné elementy – porovnávání linie, tvary, objemy světlo, stín a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 2. třídění, porovnávání vizuálně obrazných prvků 3. uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Tematický okruh	Uplatňování subjektivity	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-03		
Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	1. Rozezná různé typy vizuálně obrazných vyjádření. 2. Umí vybrat a uplatnit různé prostředky výtvarné prostředky. 3. Ve svém výtvarném projevu kombinuje teplé a studené barvy. 4. Uplatňuje ve svém výtvarném projevu tvořivost a fantazii.	1. typy vizuálně obrazných vyjádření 2. rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama 3. kombinace teplých a studených barev 4. využití získaných poznatků a dovedností

Tematický okruh	Vyjadřování komunikačních účinků	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-04		
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	1. Porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a se svojí dosavadní zkušeností. 2. Komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje. 3. Ověřuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	1. porovnávání s uznávanou a vlastní interpretací 2. komunikace o obsahu vizuálně obrazných vyjádření se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu) 3. ověřování vlivů vlastních činností na okolí, ve kterém se žák pohybuje 4. expozice prací

5.7.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-02		
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	1. Vnímá linie, tvary, objemy, barvy, objekty prostřednictvím ostatních smyslů. 2. Umí rozlišit vyjádření prostřednictvím ostatních smyslů. 3. Orientuje se v základních vizuálně obrazných vyjádření.	1. reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly 2. vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových 3. vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 4. smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický okruh	Uplatňování subjektivity	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-03		
Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	1. Rozezná různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. 2. Umí vnímat různá vyjádření prostřednictvím vizualizace, haptiky, statiky a dynamiky. 3. Pracuje se smyslovým a fantazijním vnímáním ve vlastní výtvarné tvorbě. 4. Využívá poznatky a dovednosti ve vlastním výtvarném projevu. 5. Zná některé ilustrátory dětských knih.	1. přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 2. hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) 3. hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 4. využití získaných poznatků a dovedností 5. seznámení s ilustracemi dětských knih (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková)

Tematický okruh	Vyjadřování komunikačních účinků	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-3-1-05		
Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	1. Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých. 2. Toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření 3. Porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a se svojí dosavadní zkušeností. 4. Vyjádří vlastní záměr tvorby. 5. Je schopen reflexe proměn vlastních vizuálně obrazných vyjádření. 6. Vyjádří vlastní názor na díla výtvarného umění.	1. pozorování a hodnocení vlastní výtvarné práce a práce ostatních 2. vnímání odlišností v různých výtvarných projevech 3. porovnání vlastní interpretace s jinými interpretacemi 4. proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-5-1-01		
Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	1. Vyjadřuje linii na ploše v kombinaci s malbou. 2. Vnímá, prožívá a hodnotí své okolní výtvarné činnosti. 3. Experimentuje s výtvarnými prostředky.	1. prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlo/stín a barevné kvality 2. malba – hra s barvou 3. sestavování, překrývání a vrstvení (tvary, barvy) 4. rozlišování různých výtvarných technik (koláž, ubrousková technika, batika)
Tematický okruh	Uplatňování subjektivity	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-5-1-02		
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	1. Aplikuje prakticky získané vědomosti a zkušenosti. 2. Respektuje daná pravidla a zásady při práci. 3. Výtvarně zachytí pozorované vjemy a objekty. 4. Dokáže kresbou a malbou vystihnout tvar.	1. kompozice v ploše 2. kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, křída) 3. volná malba 4. komiks, fotografie, elektronický obraz 5. respektování pravidel a zásad

Tematický okruh	Vyjadřování komunikačních účinků	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-5-1-05		
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	1. Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů. 2. Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu.	1. ilustrace známých ilustrátorů- J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka a dalších 2. výstavy dětských prací – společné hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-06		
Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	1. Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. 2. Popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval.	1. prezentace vlastní práce, vysvětlení záměru a volby techniky 2. volba adekvátní výtvarné techniky na základě získaných znalostí

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-5-1-01		
Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	4. Vyjadřuje linii na ploše v kombinaci s malbou. 5. Vnímá, prožívá a hodnotí své okolní výtvarné činnosti. 6. Experimentuje s výtvarnými prostředky. 7. Užívá a kombinuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevné plochy, tvary); vzniklá seskupení pojmenuje na základě svých představ, asociací.	5. prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlo/stín a barevné kvality 6. malba – hra s barvou 7. sestavování, překrývání a vrstvení (tvary, barvy) 8. práce s kartonem, drátem, vlnou, přírodním materiálem - reliéfní řešení plochy 9. rozlišování různých výtvarných technik koláž, frotáž kašírování malování na sklo batika ubrousková technika základy aranžování
VV-5-1-03		
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	1. Volí vhodná obrazná vyjádření a vybere adekvátní přístupy z pohledu jejich vnímání. 2. Rozeznává a používá grafické techniky. 3. Zobrazuje svoji fantazii. 4. Využívá techniky plastického vyjadřování.	1. vizuálně obrazná vyjádření a přístupy k nim – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 2. plastika 3. modelování, tvorba z papíru, 4. tvorba z hlíny, sádry, těsta 5. grafické techniky- tisk 6. klovatinová technika

Tematický okruh	Uplatňování subjektivity	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-5-1-02		
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	1. Zvolí různé prostředky pro vyjadřování svého subjektivního vnímání a vlastních zkušeností. 2. Výtvarně zachytí pozorované vjemy a objekty. 3. Dokáže kresbou a malbou vystihnout tvar. 4. Zvládne práci s linií. 5. Zdokonaluje se v kresbě figury (proporce, detaily). 6. Využívá písmo jako výtvarný prostředek. 7. Aplikuje prakticky získané vědomosti a zkušenosti. 8. Respektuje daná pravidla a zásady při práci.	1. kompozice v ploše 2. kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, křída) 3. písmo jako výtvarný prostředek 4. volná malba 5. plastika 6. animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz 7. respektování pravidel a zásad
VV-5-1-04		
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	1. Vyjadřuje prostřednictvím barev své pocity a nálady. 2. Výtvarně zachytí citový prožitek, využívá barevnou paletu. 3. Využívá získané dovednosti a vhodně je kombinuje. 4. Získává cit pro prostorové ztvárnění (pohybem a hmatem).	1. prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálady 2. znázornění fantazijních představ 3. abstraktní tvorba 4. výtvarné vyjádření na základě osobních zkušeností

Tematický okruh	Vyjadřování komunikačních účinků	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
VV-5-1-05		
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	3. Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů. 3. Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. 4. Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace. 5. Vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	1. ilustrace známých ilustrátorů- J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka a dalších 2. výstavy dětských prací – společné hodnocení a sebehodnocení 3. vnímání svého okolí jako inspirativního prostředí (vycházky, média, výstavy, historické památky)
VV-5-1-06		
Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	3. Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. 4. Popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval. 5. Připraví jednoduchou prezentaci prací. 6. Hodnotí výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření.	3. prezentace vlastní práce, vysvětlení záměru a volby techniky 4. volba adekvátní výtvarné techniky na základě získaných znalostí 5. vlastní zkušenost ve výtvarném projevu 6. ověřování komunikačních účinků formou diskuze 7. vyjadřování osobního postoje v komunikaci

5.8 Tělesná výchova

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.

Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Během teplých měsíců je využíváno sportovní hřiště u školy. Během zimních měsíců dojíždí žáci do pronajaté tělocvičny Tělovýchovné jednoty Sokol v Benešově nad Ploučnicí.

Plavecký výcvik je realizován společností Děčínská sportovní dle smlouvy. Žáci absolvují během 1. stupně 40 hodin výcviku vždy 20 a 20 hodin pod vedením kvalifikovaných lektorů.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- **činnosti ovlivňující zdraví** -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpony, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a bruslení, další pohybové činnosti
- **činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví. Učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími. Orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. Spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení. Je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení. Učí se být ohleduplní a taktní. Učitel umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní. Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Kompetence digitální

Žák se seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Žák je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Žák se snaží získávat informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Žák provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

5.8.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 1. ročníku

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-01		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	1. Účastní se pravidelného pohybového režimu. 2. Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky. 3. Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	1. význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. 2. příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. 3. zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-04		
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	1. Převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí. 2. Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech. 3. Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka). 4. Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. 5. Osvojí si základní hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí v dotaci 40 hodin během výuky na 1. stupni ZŠ. 6. Osvojí si základní pravidla sebezáchrany a pomoci tonoucímu bez ohrožení sama sebe.	1. hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. 2. bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV. 3. chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. 4. hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.

Tematický okruh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-02		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	1. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách. 2. Rozvíjí vlastní rychlost a obratnost. 3. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách. 4. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii. 5. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice běhu, hodů, skoku. 6. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice. 7. Během období výuky na 1. stupni si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v plavání.	1. pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost 2. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 3. základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce 4. základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 5. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 6. průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 7. základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 8. turistika a pobyt v přírodě. 9. plavání, základní plavecké dovednosti, způsoby a techniky plavání
Tematický okruh	Činnosti podporující pohybové učení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-03		
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	1. Dodržuje pravidla her a pohybových činností 2. Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	1. spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel 2. zásady jednání a chování, fair - play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-05		

Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	1. Zná základní názvy cvičebních pomůcek a dovede je spárovat s konkrétním náčiním. 2. Reaguje na jednoduché pokyny učitele. 3. Chápe pravidla her po srozumitelném vysvětlení. 4. Dodržuje pravidla sportovního klání, upozorní spolužáka na chybu ve hře.	1. komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 2. organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 3. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 4. měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy
---	--	---

5.8.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-01		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	1. Účastní se pravidelného pohybového režimu. 2. Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky. 3. Zvládá protahovací a napínací cvičení, napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti. 4. Realizuje cvičení kompenzační, napodobuje dechová cvičení, zvládá jednoduché pohybové činnosti, napodobí cvičení pro správné držení těla, vsedě, vestoje, vleže, dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnávací cviky, uvědomuje si důležitost vyrovnávacích cviků.	1. Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. 2. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. 3. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-04		
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	1. Převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí. 2. Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech. 3. Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka). 4. Osvojuje si pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. 5. Osvojí základní hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí v dotaci 40 hodin během výuky na 1. stupni ZŠ. 6. Osvojí základní pravidla	1. hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 2. bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV 3. chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 4. hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomocí tonoucímu

	sebezáchranu a pomoci tonoucímu bez ohrožení sama sebe.	
Tématický okruh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-02		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	1. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách. 2. Rozvíjí vlastní rychlost a obratnost. 3. Orientuje se v prostoru. 4. Zvládá rychlý běh vpřed, vzad, běh z různých poloh, překonávání překážek v běhu, překonává jednoduché překážky, běhá po vymezené dráze a se změnami směru, dokáže běh na vytrvalost prokládaný chůzí (cca 10 min.), zvládá rychlou chůzi, skáče několik poskoků snožmo, střídá volný běh s rychlou chůzí, přenáší a podává plné míče, kutálí s plnými míči, přebíhá lavičku, přeskakuje lavičku, správně uchopuje žebřiny, vyleze na žebřinu a slézt. 5. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách. 6. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii. 7. Zvládá kotoul vpřed, zvládá průpravné cviky ke kotoulu – kolébka. 8. Krouží švihadlem, libovolným způsobem přeskakuje švihadlo, dovede vyšplhat po tyči – 1 m,	1. pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. 2. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Start vysoký, rychlý běh vpřed, vzad, z různých poloh, překážkový běh, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, přeskok snožmo, volný běh s rychlou chůzí, přenášení a podávání plných míčů, kutálení s plnými míči, přebíhání a přeskakování lavičky, lezení a slézání na žebřině 3. základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce. 4. základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. 5. akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, chůze po lavičce s dopomocí, přeskok švihadla, šplh na tyči 6. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 7. průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. 8. základy atletiky – rychlý běh,

	právně uchopuje tyče rukama a nohama. 9. Zvládá estetické držení těla, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, spojuje tleskání s chůzí, zvládá krok poskočný. 10. Využívá své síly. 11. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice běhu, hodů, skoku, uběhne rychlým během 20 m, běhá 10 min. v terénu - prokládá chůzí, zvládá nízký a polovysoký start, skáče do dálky z místa, hází z místa míčkem, přihrává obouruč trčením, přihrává jednoruč, vrchním obloukem jednoruč, chytá míč. 12. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice. 13. Během období výuky na 1. stupni osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v plavání.	motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. 9. turistika a pobyt v přírodě 10. plavání, základní plavecké dovednosti, způsoby a techniky plavání
Tématický okruh	Činnosti podporující pohybové učení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-03		
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	1. Dodržuje pravidla her a pohybových činností. 2. Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	1. spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel 2. zásady jednání a chování, fair - play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-05		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	1. Zná základní názvy cvičebních pomůcek a dovede je spárovat s konkrétním náčiním. 2. Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	1. komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. 2. organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.

	3. Chápe pravidla her po srozumitelném vysvětlení. 4. Dodržuje pravidla sportovního klání, upozorní spolužáka na chybu ve hře.	3. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. 4. měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy.
--	--	--

5.8.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 3. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-01		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	1. Účastní se pravidelného pohybového režimu. 2. Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky. 3. Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením. 4. Zvládá protahovací a napínací cvičení, napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, napodobí strečinková cvičení. 5. Realizuje cvičení kompenzační, napodobuje dechová cvičení, zvládá jednoduché pohybové činnosti, napodobí cvičení pro správné držení těla, vsedě, vestoje, vleže, dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnávací cviky, uvědomuje si důležitost vyrovnávacích cviků, uvědomuje si důležitost protahovacích cvičení.	1. význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu 2. příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 3. zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-04		
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	1. Převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí. 2. Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech. 3. Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka). 4. Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. 5. Osvojí si základní hygienu plavání, adaptuje se na vodní	1. hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. 2. bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV. 3. chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.

	prostředí v dotaci 40 hodin během výuky na 1. stupni ZŠ. 6. Osvojí si základní pravidla sebezáchrany a pomoci tonoucímú bez ohrožení sama sebe.	4. hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímú.
Tématický okruh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-02		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	1. Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, rozvíjí vlastní rychlost a obratnost, orientuje se v prostoru. 2. Zvládá rychlý běh vpřed a vzad, zvládá rychlý běh z různých poloh, překonávání překážek v běhu, překonává jednoduché překážky, běhá po vymezené dráze a se změnami směru, dokáže běh na vytrvalost prokládaný chůzí (cca 10 min.), zvládá rychlou chůzi, skáče několik poskoků snožmo, střídá volný běh s rychlou chůzí, přenáší a podává plné míče, kutálí s plnými míči, přebíhá a přeskakuje lavičku, správně uchopuje žebřiny, vyleze na žebřiny a sleze. 3. Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách. 4. Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii. 5. Zvládá odraz z odrazového můstku, zvládá kotoul vpřed opakovaně se skokem prohnutě, provede kotoul	1. pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost 2. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - start vysoký, rychlý běh vpřed, vzad, z různých poloh, překážkový běh, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, přeskok snožmo, volný běh s rychlou chůzí, přenášení a podávání plných míčů, kutálení s plnými míči, přebíhání a přeskakování lavičky, lezení a slézání na žebřině 3. základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce. 4. základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. 5. akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, chůze po lavičce s dopomocí, přeskok švihadla, šplh na tyči, cvičení na nářadí 6. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. 7. průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 8. základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem,

	vpřed z místa ze dřepu, zvládá kotoul vzad, zacvičí rovnovážné cviky na lavičce, skáče libovolným způsobem přes švihadlo, dovede vyšplhat po tyči – 2 m, zvládá správný úchop tyče rukama a nohama, naskočí do kleku a dřepu na kozu, zvládá roznožku přes kozu, zvládá odraz z odrazového můstku. 6. Zvládá estetické držení těla, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, spojuje tleskání s chůzí, zvládá krok poskočný, zvládá 2/4 a 3/4 takt, zatancuje poskočný krok a mazurku. 7. Využívá své síly, využívá síly při cvičení s plnými míči. 8. Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice běhu, hodů, skoku. 9. Uběhne rychlým během 50 m, dokáže dle svých možností běhat 10 min., běh prokládá chůzí, zvládá nízký a polovysoký start, skáče do dálky s rozběhem, hází míčkem horním obloukem jednoruč, trefuje se na cíl, hází míčkem z chůze a s rozběhem, zvládá přihrávku obouruč i obouruč, dribluje na místě i při chůzi, seznámí se se základy malé kopané, hraje vybíjenou podle jednoduchých pravidel. 10. Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice. 11. Orientuje se v silničním provozu, v rámci výcvikového hřiště, dodržuje bezpečnost účastníka	rychlostní soutěže, základy sportovních her, manipulace s míčem 9. turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova 10. plavání, základní plavecké dovednosti, způsoby a techniky plavání, jeden plavecký způsob
--	---	--

	silničního provozu, respektuje základní dopravní značky, vyjmenuje povinnou výbavu kola. 12. Během období výuky na 1. stupni osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v plavání- zvládají jeden plavecký způsob, uplave alespoň 50 m libovolným způsobem, dodržuje bezpečnost v bazénu i mimo něj, zvládá průpravná cvičení na suchu k některým plaveckým způsobům.	
Tématický okruh	Činnosti podporující pohybové učení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-3-1-03		
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	1. Dodržuje pravidla her a pohybových činností. 2. Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	1. spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel 2. zásady jednání a chování, fair - play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-05		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	1. Základní názvy cvičebních pomůcek a dovede je spárovat s konkrétním náčiním. 2. Reaguje na jednoduché pokyny učitele. 3. Chápe pravidla her po srozumitelném vysvětlení. 4. Dodržuje pravidla sportovního klání, upozorní spolužáka na chybu ve hře.	1. komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 2. organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 3. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 4. měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy

5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 4. ročníku

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-5-1-01		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	1. Účastní se pravidelného pohybového režimu. 2. Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením. 3. Zvládá protahovací a napínací cvičení, napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, napodobí strečinková cvičení. 4. Startuje z různých poloh. 5. Dokáže v běhu překonávat jednoduché překážky. 6. Zvládá rychlý běh – 60 m. 7. Zvládne vytrvalostní běh do 1000 m. 8. Zvládne přeběhy a přeskoky laviček. 9. Provede svis na žebřinách. 10. Vyleze, sleze a seskočí ze žebřin. 11. Zvládá cviky na posílení břišního svalstva.	1. význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu 2. příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 3. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, využití žebřin a lavičky
TV-5-1-02		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	1. Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky. 2. Realizuje cvičení kompenzační, napodobuje dechová cvičení, zvládá jednoduché pohybové činnosti, napodobí cvičení pro správné držení těla, vsedě, vestoje, vleže, dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnávací cviky, uvědomuje si důležitost vyrovnávacích cviků, uvědomuje si důležitost protahovacích cvičení.	1. zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04		

Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	1. Převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí. 2. Seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech. 3. Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka). 4. Osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	1. hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 2. bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV 3. chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 4. hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 5. bezpečnost při pohybových činnostech, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí 6. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, rizika silniční a železniční dopravy 7. vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity 8. postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 9. rizikové chování ovlivňující sportovní výkon (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, těžké životní situace a jejich zvládání) 10. klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva a evakuace 11. sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
TV-5-1-05		
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	1. Opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele. 2. Provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	1. pozorování spolužáků při cvičení a provádění sportovních úkonů 2. rozvoj samostatnosti žáka při cvičení a sebekontroly svého pohybového aparátu 3. hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
TV-5-1-06		

Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	1. Dodržuje pravidla bezpečného chování. 2. Uplatňuje a dodržuje pravidla her. 3. Respektuje pravidla fair. 4. Uplatňuje pohybové dovednosti. 5. Smíří se s prohrou. 6. Prožívá radost z vítězství.	1. zásady jednání a chování, fair - play, olympijské ideály a symboly 2. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-5-1-03		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	1. Využije netradiční náčiní. 2. Dokáže se orientovat v prostoru. 3. Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí. 4. Užívá jednoduché tělovýchovné názvosloví. 5. Zvládá odraz z odrazového můstku. 6. Proveďte kotoul vpřed opakovaně se skokem. 7. Zvládá kotoul vpřed z místa, ze dřepu. 8. Zvládá kotoul vzad. 9. Zacvičí jednoduchou gymnastickou sestavu. 10. Provádí rovnovážné cviky na lavičce. 11. Přeskakuje švihadlo snožmo, jednonož, s meziskokem. 12. Předvede jednoduchou sestavu se švihadlem. 13. Vyšplhá po tyči - 4 m. 14. Zvládá správný úchop rukama, nohama. 15. Naskočí do kleku a dřepu na kozu. 16. Zvládá roznožku přes kozu. 17. Zvládá odraz z odrazového můstku.	1. pohybové hry s různým zaměřením 2. hry pro osvojení lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro získání kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností 3. hry soutěživé, rychlostní, hry na rozvoj koordinace v prostoru 4. hry pro relaxaci a specifický účinek využití hraček a netradičního náčiní 5. pohybová tvořivost 6. základy gymnastiky a akrobacie, průpravná cvičení • kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce • přeskok švihadla • šplh na tyči • cvičení na nářadí 7. průpravné úpoly, přetahy, přetlaky 8. rytmičné a kondiční formy pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance) 9. Základy atletiky • rychlý běh • vytrvalý běh • skok do dálky • hod míčkem • rychlostní soutěže 10. základy sportovních her

	18. Zvládá estetické držení těla. 19. Vyjádří melodii a rytmus pohybem. 20. Zvládá 2/4 a 3/4 takt, zatancuje krok poskočný a mazurku. 21. Využívá své síly při cvičení s lanem. 22. Provádí jednoduché silové cviky s plným míčem. 23. Uběhne rychlým během 60 m. 24. Dokáže dle svých možností běhat 10 minut, běh prokládá chůzí. 25. Zvládá vytrvalý běh do 1000m. 26. Startuje z nízkého a polovysokého startu. 27. Zvládá skok do dálky s rozběhem. 28. Hází z místa míčkem horním obloukem jednoruč, hází míčkem z chůze a s rozběhem, hází na cíl. 29. Zvládá přihrávku obouruč, jednoruč, dribluje na místě, v chůzi, v běhu. 30. Respektuje pravidla malé kopané. 31. Hraje vybíjenou podle pravidel. 32. Při pohybu v přírodě přírodu chrání. 33. Dodržuje pravidla chování v dopravních prostředcích. 34. Orientuje se v silničním provozu v rámci výcvikového hřiště. 35. Dodržuje bezpečnost účastníka silničního provozu, respektuje dopravní značky.	manipulace s míčem 11. turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 12. dopravní výchova - chování v dopravních prostředcích
--	---	---

Tematický okruh	Činnosti podporující pohybové učení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-5-1-07 Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	1. Pojmenuje náčiní a náradí. 2. Reaguje na smluvní signály a povely. 3. Respektuje pravidla fair play. 4. Aktivně plní sportovní činnosti. 5. Dodržují bezpečnost chování, dodržují bezpečnost chování při různých soutěžích. 6. Aplikuje pravidla hry při hrách, závodech, soutěžích. 7. Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost.	1. komunikace v TV 2. základní TV názvosloví, smluvní povely a signály 3. organizace při TV 4. zásady jednání a chování 5. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže 6. měření posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-08 Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	1. Vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry. 2. Postaví překážkovou dráhu. 3. Zvládne rozcvičku, kde využívá základní tělovýchovnou terminologii v praxi.	1. pohybové činnosti a hry zaměřené na samostatnost žáka, překážková dráha
TV-5-1-09 Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	1. Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, využívá vhodná měřidla – stopky, pásma. 2. Srovnává své vlastní výkony a výkony s ostatními. 3. Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností. 4. Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	1. měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) 2. základní pohybové testy 3. sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií 4. vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení 5. využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) 6. pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) 7. zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)
TV-5-1-10 Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových	1. Informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni. 2. Rozliší akci školní, dětskou	1. využití informačních zdrojů o sportovních akcích 2. získávání informací o určité sportovní akci

aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	či sportovního klubu.	3. orientace v různých sportovních akcích 4. informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) 5. informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) 6. informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
TV-5-1-11		
Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	1. Osvojí si základní hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí v dotaci 40 hodin během výuky na 1. stupni ZŠ. 2. Osvojí základní pravidla sebezáchrany a pomoci tonoucímu bez ohrožení sama sebe.	1. hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	1. Zvládají jeden plavecký způsob - uplave 50 – 200 m libovolným způsobem. 2. Dodržuje bezpečnost v bazénu i mimo něj. 3. Zvládá přípravná cvičení na suchu k některým plaveckým způsobům.	1. plavání, základní plavecké dovednosti, způsoby a techniky plavání, jeden plavecký způsob

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 5. ročníku

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	2	
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující zdraví	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-5-1-01		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	1. Žák se účastní pravidelného pohybového režimu. 2. Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením. 3. Využívá nabídky sportovních činností. 4. Zvládá protahovací a napínací cvičení, napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a strečinková cvičení. 5. Provádí rychlostně silová cvičení 10s 6. Zvládá cvičení pro správné držení těla. 7. Startuje z různých poloh 8. Dokáže v běhu překonávat jednoduché překážky 9. Zvládá rychlý běh – 60 m 10. Zvládne vytrvalostní běh do 1000 m 11. Zvládne přeběhy a přeskoky laviček 12. Proveďte svis na žebřinách 13. Vyleze, sleze a seskočí ze žebřin 14. Zvládá cviky na posílení břišního svalstva 15. Přednožení, přitahování na žebřinách 16. Zvládá výlezy a slezy v kombinaci s lavičkou.	1. Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. 2. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. 3. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Využití žebřin a lavičky.
TV-5-1-02		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především	1. Realizuje cvičení kompenzační, napodobuje dechová cvičení, zvládá jednoduché pohybové činnosti. 2. Zvládá cvičení pro správné	1. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.

v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	držení těla, vsedě, vestoje, vleže, dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnávací cviky, uvědomuje si důležitost vyrovnávacích cviků, Uvědomuje si důležitost protahovacích cvičení	
TV-5-1-04		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	1. Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí. 2. Žák se seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech. 3. Žák upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka). 4. Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. 5. Dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách. 6. Uklidí bezpečně jednoduché nářadí a pomůcky. 7. Chová se bezpečně při pohybových činnostech. 8. Chrání sebe i ostatní žáky. 9. Rozpozná, v jakém případě se jedná o mimořádné události, rozpozná varovné signály. 10. Umí upozornit na případné nebezpečí.	1. Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. 2. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV. 3. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (kriminalita mládeže, komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. 4. Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 5. Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím. 6. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, rizika silniční a železniční dopravy. 7. Vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity.

		8. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). 9. Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání). 10. Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva a evakuace 11. Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
TV-5-1-05		
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	1. Žák opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele. 2. Žák provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	1. Pozorování spolužáků při cvičení a provádění sportovních úkonů. 2. Rozvoj samostatnosti žáka při cvičení a sebekontroly svého pohybového aparátu.
TV-5-1-06		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	1. Dodržuje pravidla bezpečného chování 2. Uplatňuje a dodržuje pravidla her 3. Respektuje pravidla fair 4. Uplatňuje pohybové dovednosti 5. Smíří se s prohrou 6. Prožívá radost z vítězství	1. Zásady jednání a chování, fair - play, olympijské ideály a symboly. 2. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Tematický okruh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-5-1-03		
Žák zvládá v souladu s individuálními	1. Využije netradiční náčiní 2. Dokáže se orientovat v prostoru	1. Pohybové hry s různým zaměřením. 2. Hry pro osvojení lokomoce,

předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	3. Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí 4. Užívá jednoduché tělovýchovné názvosloví 5. Cvičí na značkách v kruhu dle předcvičování 6. Zvládá odraz z odrazového můstku. 7. Provede kotoul vpřed opakovaně s výskokem prohnutě 8. Zvládá kotoul vpřed z místa, ze dřepu 9. Zvládá kotoul vzad opakovaně 10. Zacvičí jednoduchou gymnastickou sestavu 11. Provádí rovnovážné cviky na lavičce 12. Přeskakuje švihadlo snožmo, jednonož, s meziskokem 13. Předvede jednoduchou sestavu se švihadlem 14. Vyšplhá po tyči - 4 m 15. Zvládá správný úchop rukama, nohama 16. Naskočí do kleku a dřepu na kozu 17. Zvládá roznožku přes kozu 18. Zvládá odraz z odrazového můstku 19. Zvládá estetické držení těla 20. Vyjádří melodii a rytmus pohybem 21. Zvládá 2/4 a 3/4 takt Zatancuje krok poskočný, přísunný a jednoduchý lidový tanec 22. Využívá své síly při cvičení s lanem 23. Provádí jednoduché silové cviky s plným míčem 24. Zvládá cvičení zaměřená na přetahy a přetlaky na žínkách 25. Seznámí se s běžeckou abecedou 26. Uběhne rychlým během 60 m 27. Dokáže dle svých možností	pro manipulaci s různým náčiním, pro získání kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností. 3. Hry soutěživé a bojové, pro představivost a tvořivost. 4. Hry bojové a soutěživé 5. Hry pro relaxaci a specifický účinek využití hraček a netradičního náčiní 6. Pohybová tvořivost 7. Základy gymnastiky a akrobacie, průpravná cvičení (kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce • přeskok švihadla • šplh na tyči • cvičení na nářadí) 8. Průpravné úpoly, přetahy, přetlak. 9. Rytmické a kondiční formy pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance) 10. Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rychlostní soutěže)
---	---	--

	běhat 10 – 15 minut, běh prokládá chůzí. 28. Zvládá vytrvalý běh do 1000m 29. Startuje z nízkého a polovysokého startu. 30. Zvládá skok do dálky s rozběhem 31. Hází z místa míčkem horním obloukem jednoruč, hází míčkem s rozběhem, hází na cíl 32. Zvládá přihrávku obouruč, jednoruč, dribluje na místě, v chůzi, v běhu 33. Respektuje pravidla malé kopané 34. Hraje vybíjenou podle pravidel 35. Při pohybu v přírodě přírodu chrání 36. Dokáže se orientovat v přírodě 37. Dodržuje pravidla chování v dopravních prostředcích. 38. Orientuje se v silničním provozu v rámci výcvikového hřiště. 39. Dodržuje bezpečnost účastníka silničního provozu, respektuje dopravní značky. 40. Vyjmenuje povinnou výbavu kola	11. Základy sportovních her 12. Manipulace s míčem. 13 Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. 13. Dopravní výchova - chování v dopravních prostředcích při přesunu 14. Znalost základních dopravních značek 15. Výbava kola
Tematický okruh	Činnosti podporující pohybové učení	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
TV-5-1-07		
Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	1. Pojmenuje náčiní a náradí 2. Reaguje na smluvní signály a povely 3. Respektuje pravidla fair play 4. Aktivně plní sportovní činnosti 5. Dodržují bezpečnost chování. Žák dodržuje bezpečnost chování při různých soutěžích. 6. Aplikuje pravidla hry při hrách, závodech, soutěžích	1. Komunikace v TV 2. Základní TV názvosloví Smluvní povely a signály. 3. Organizace při TV 4. Zásady jednání a chování 5. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže. Měření posuzování pohybových dovedností

	7. Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost 8. Hodnotí svoji tělesnou zdatnost	
TV-5-1-08		
Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	1. Žák vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry. 2. Postaví překážkovou dráhu. 3. Zvládne rozcvičku, kde využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi.	1. Pohybové činnosti a hry zaměřené na samostatnost žáka, překážková dráha.
TV-5-1-09		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	1. Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, využívá vhodná měřidla – stopky, pásma. 2. Srovnává své vlastní výkony a výkony s ostatními. 3. Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	1. Měření výkonů 2. Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, 3. Rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) 4. Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-5-1-10		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	1. Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni. 2. Sbírá a s pomocí učitele vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených aktivit získaných pomocí digitálních technologií	1. Využití informačních zdrojů o sportovních akcích. 2. Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu 3. Rozvojové pohybové programy 4. Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) 5. Měření a sledování pohybových aktivit během dne, týdne 6. Porovnání a hodnocení naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-5-1-11		
Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady	1. Žák si osvojí základní hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí v dotaci 40 hodin během výuky na 1. stupni ZŠ. 2. Žák si osvojí základní pravidla sebezáchrany a pomoci tonoucímu bez	1. Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.

plavecké dovednosti.	ohrožení sama sebe.	
TV-5-1-12		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	1. Zvládají jeden plavecký způsob - Uplave 50 – 200 m libovolným způsobem 2. Dodržuje bezpečnost v bazénu i mimo něj. 3. Zvládá přípravná cvičení na suchu k některým plaveckým způsobům	1. Plavání, základní plavecké dovednosti, způsoby a techniky plavání. 2. Jeden plavecký způsob

5.9 Pracovní činnosti

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu- obsahové, organizační a časové vymezení

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Z tohoto důvodu byl pro 1. stupeň zvolen název předmětu: **Pracovní činnosti**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:
v 1. a 5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:

- dovednosti v práci s různými materiály
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- plánování
- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem**
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti**
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstelské práce**
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **Příprava pokrmů**
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

5.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získávání klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Snaží se rozvíjet u žáků tvořivost. Vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. Učí se popsat postup práce. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje ve skupině. Vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých. Společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence digitální

Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Učitel vede žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

5.9.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti v 1. ročníku.

Období/ročník	1/1	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Práce s drobným materiálem	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-1-01		
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	1. Modeluje z různých druhů hmot. 2. Trhá a tvaruje papír do potřebných tvarů. 3. Stříhá jednoduché tvary z papíru. 4. Složí jednoduché origami dle vizuálního návodu. 5. Lepí k sobě různé materiály. 6. Vyrývá tupou jehlou obrazy do měkkých hmot. 7. Navléká korálky a přírodniny pomocí jehly.	1. modelovací hmota – hnětení, válení 2. stlačování a trhání papíru 3. karton – jednoduché výrobky 4. origami, skládanky, šablony 5. tvoření s přírodními materiály 6. stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (textilie, plasty) 7. práce s lepidlem, nůžkami, tužkou, pravítkem, tupou jehlou, nití
Tematický okruh	Konstrukční činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-2-01		
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	1. Sestaví jednoduchý model podle vizuálního návodu ze stavebnic. 2. Zvládá třídít prvky stavebnic podle tvaru a barvy. 3. Umí vybrat potřebné části stavebnice k montáži. 4. Montuje a demontuje stavebnice.	1. sestavování jednoduchých modelů 2. montáž a demontáž 3. tištěný, vizuální a video návod
Tematický okruh	Pěstíelské práce	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-3-01		
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a	1. Vnímá a pozoruje přírodu během venkovní výuky. 2. Kreslí změny v přírodě v různých ročních obdobích.	1. pozorování změn v přírodě a jejich výtvarné ztvárnění

zhodnotí výsledky pozorování.	3. Zvládne do připravené tabulky zakreslit změny růstu pěstovaných rostlin.	2. základní péče o pokojové rostliny v budově školy- zalévání, otírání prachu 3. sázení rostlin a pozorování jejich růstu.
Tematický okruh	Příprava pokrmů	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-4-01		
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	3. Rozdá správně příbory. 4. Zvládne připravit jednoduché pokrmy 5. Dokáže pojmenovat kuchyňské nádobí a stroje. 6. Dodržuje základní hygienické návyky. 7. Zvládne uklidit pracovní plochu.	7. jednoduché prostírání pro oslavu narozenin, Vánoc 8. jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně (palačinky, chut'ovky) 9. práce s vařečkou, míchačkou, ručním mixérem, struhadlem 10. mytí rukou, svázané vlasy gumičkou 11. mytí nádobí, utírání pracovní plochy

5.9.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve 2. ročníku

Období/ročník	1/2	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Práce s drobným materiálem	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-1-02		
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	1. Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. 2. Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. 3. Vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru. 4. Dovede navlékat, aranžovat a třídit korálky. 12. Zvládne navléknout jehlu a udělat uzel. 13. Umí stříhat textil a nalepit textili. 14. Přišije knoflík a vyšívá zadním stehem. 15. Vytvoří jednoduchý textilní výrobek dle návodu.	1. práce podle slovního návodu, předlohy nebo video návodu 2. jednoduché prostorové tvary z papíru – stříhání a lepení 3. navlékání, aranžování korálků 4. navlékání jehly, uzel, stříhání textilu, základní steh, přišití knoflíku 5. tvorba jednoduchého textilního výrobku
Tematický okruh	Konstrukční činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-2-01		
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	5. Dovede sestavovat stavebnicové prvky. 6. Sestaví jednoduchý model podle návodu z jednoduchých stavebnic. 7. Vytvoří vlastní plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu. 8. Umí montovat a demontovat stavebnice.	5. stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční 6. práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - návod tištěný a video návod 7. kompozice – stavebnicové prvky a volný materiál

Tematický okruh		Pěstitelské práce
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-3-01		
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	1. Zná základy péče o pokojové rostliny a pěstování rostlin na zahradě. 2. Umí zasadit semena rostlin. 3. Učí se vnímat a pozorovat přírodu. 4. Využitím digitálních technologií provede a zaznamená pozorování přírody. 5. Zhodnotí pozorované jevy.	1. základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření) 2. provádění pozorování růstu rostlin 3. zaznamenávání pozorování prostřednictvím digitálních technologií 8. zhodnocení výsledků pozorovaných jevů
Tematický okruh		Příprava pokrmů
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-4-02		
Žák se chová vhodně při stolování.	1. Zná zásady vhodného chování při stolování. 2. Dovede připravit tabuli pro jednoduché stolování. 3. Zvládá upravit a nachystat potraviny. 4. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	1. pravidla správného stolování 2. potraviny a jejich jednoduchá úprava 3. příprava jednoduchého pokrmu – studená kuchyně

5.9.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve 3. ročníku

Období/ročník	1/3	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Práce s drobným materiálem	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-1-02		
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	1. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. 2. Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. 3. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. 4. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, zadní steh. 5. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	1. vyhledávání pracovního postupu a návodu v doporučeném online zdroji 2. tvorba výrobku z tradičních i netradičních materiálů 3. navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu při sběru 4. navlékání jehly, uzel, stříhání textilu, zadní steh
Tematický okruh	Konstrukční činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-2-01		
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	1. Sestaví stavebnicové prvky. 2. Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi podle složitější předlohy. 3. Umí montovat a demontovat stavebnice. 4. Vyhledá pracovní postup nebo předlohu na online zdroji.	1. sestavování stavebnicových prvků 2. práce se složitějším návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - návod tištěný a video návod 3. vyhledávání pracovního postupu a předlohy na doporučeném online zdroji

Tematický okruh		Pěstitelské práce
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-3-02		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.	1. Zná základy péče o pokojové květiny. 3. Uvede příklady různých druhů rostlin a jejich využití. 4. S využitím digitálních technologií provede, zaznamená pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování.	1. základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, půda a její zpracování, výživa, pěstování rostlin ze semen v místnosti 2. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 3. pozorování s využitím digitálních technologií a zhodnocení výsledků pozorování
Tematický okruh		Příprava pokrmů
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-3-4-02		
Žák se chová vhodně při stolování.	1. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. 2. Vybere a nakoupí potraviny potřebné pro přípravu zvoleného pokrmu. 3. Zná zásady vhodného chování při stolování. 4. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). 5. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	1. základní vybavení kuchyně 2. pravidla správného stolování 3. výběr a nákup potravin 4. potravina a jejich jednoduchá úprava 5. příprava jednoduchého pokrmu – studená kuchyně 6. dodržování pořádku a čistoty pracovních ploch

5.9.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve 4. ročníku.

Období/ročník	2/4	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Práce s drobným materiálem	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-1-01		
Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	1. Zvolí postup a vytvoří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. 2. Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. 3. Vyhledá na internetu návod k vytvoření výrobku z různých materiálů. 4. Vytváří prostorové konstrukce. 5. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat a tapetovat.	1. práce s různými materiály – zpracování, vyrábění (papír, karton – jednoduché výrobky, skládky, prostorové konstrukce, vystřihování, polepování, děrování) 2. vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů 3. jednoduché pracovní postupy a operace 4. dřevo, přírodniny – aranžování, jednoduché výrobky z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-02		
Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	1. Zvolí vhodný postup k vytvoření výrobku. 2. Využívá při práci s různým materiálem prvky lidových tradic. 3. Zvládne různé druhy stehu. 4. Vytvoří jednoduchý šperk dle postupu.	1. lidové zvyky a tradice – tvorba jednoduché ozdoby (Vánoce, Velikonoce) 2. lidová řemesla – techniky zpracování 3. tvorba jednoduchého šperku podle postupu 4. druhy stehů – zadní, přední, ozdobný
Tematický okruh	Konstrukční činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-2-01		
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	1. Zvládne jednoduchou montáž a demontáž stavebnic. 2. Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky. 3. Sestavuje složitější stavebnicové prvky. 4. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	1. konstrukční stavebnice se spojovacími díly, pohyblivými prvky 2. prostorové stavebnice (montáž, demontáž) 3. práce se slovním návodem a předlohou 5. práce s videonávody k složitějším modelům ze stavebnic

Tematický okruh		
Pěstitelské práce		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-3-01		
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	1. Zná základy péče o pokojové a zahradní rostliny. 2. Zná rozdíl mezi setím a sázením. 3. Dovede množit rostliny řízkováním a odnožemi. 4. Umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí.	1. pěstování pokojových rostlin (výživa, zálivka, hnojení) 2. pokusy a pozorování – klíčivost a rozmnožování rostlin 3. sadba pokojových a zahradních rostlin a její specifika 4. nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-02		
Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	1. Zná zásady péče o pokojové a jiné rostliny. 2. Samostatně provede základní ošetření pokojových a jiných rostlin.	1. setí, sázení, ošetřování rostlin (semena a osiva, plevele, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie)
Tematický okruh		
Příprava pokrmů		
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-4-01		
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	1. Vyjmenuje základní nástroje v kuchyni a jejich využití. 2. Zvolí vhodné pracovní nástroje k přípravě pokrmu studené kuchyně. 4. Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	1. základní vybavení v kuchyni – nástroje používané pro přípravu pokrmů 2. zásady práce s různým vybavením v kuchyni 3. pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02		
Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	1. Vyhledá postup přípravy pokrmu na internetu. 2. Dle postupu zvládne připravit jednoduchý pokrm. 3. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	1. výběr, nákup a skladování potravin 2. vyhledávání postupu přípravy pokrmu na doporučených zdrojích internetu 3. příprava jednoduchého pokrmu 4. hygiena a pořádek v kuchyni

5.9.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti v 5. ročníku.

Období/ročník	2/5	
Hodinová dotace:	1	
Tematický okruh	Práce s drobným materiálem	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-1-03		
Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	1. Zná vlastnosti a funkce pracovních pomůcek a nástrojů. 2. Umí pro zvolený materiál vybrat adekvátní pracovní nástroje a pomůcky. 3. Při činnosti s různými materiály využívá znalostí prvků lidových tradic. 4. Zvládá jednoduché práce s kovem. 5. Ovládá jednoduché ruční práce.	1. práce s kovem – ohýbání drátku, spojování 2. práce s textilií - využití různých materiálu (šňůrky, stužky, látky, nit, bavlnka, jehla, knoflíky) 3. práce s různými materiály – papír, karton, přírodniny 3. pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 4. jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce 5. základní a ozdobné stehy, háčkování
ČSP-5-1-04		
Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	1. Zná zásady práce a udržuje pořádek na pracovním místě. 2. Dbá na bezpečnost při práci. 2. Dovede poskytnout první pomoc při úrazu nebo drobném poranění.	1. první pomoc při úrazu a drobném poranění 2. pravidla bezpečnosti práce a zásady hygieny
Tematický okruh	Konstrukční činnosti	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-2-02		
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	1. Sestaví model podle předlohy (využívá digitální technologie) i vlastní představy. 2. Sestaví stavebnici podle jednoduchého schématu a videonávodu. 3. Dovede sestavit složitější stavebnicové prvky.	1. stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 2. práce dle postupu a předlohy s využitím digitálních technologií (zaznamenání postupu, vyhledávání na internetu)
ČSP-5-2-03		

Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	1. Zná zásady práce a udržuje pořádek na pracovním místě. 2. Dbá na bezpečnost při práci. 2. Dovede poskytnout první pomoc při úrazu nebo drobném poranění.	1. první pomoc při úrazu a drobném poranění 2. pravidla bezpečnosti práce a zásady hygieny
Tematický okruh	Pěstitelské práce	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-3-03		
Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	1. Ošetří a pěstuje pokojové rostliny a jiné rostliny. 2. Vybere vhodné pracovní nástroje a pomůcky podle typu činností. 3. Samostatně vede pěstitelské práce. 4. Vytvoří vhodné podmínky pro pěstování pokojových a jiných rostlin.	1. pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, oděv a rukavice 2. bezpečné zacházení s nářadím a náčiním při pěstování rostlin 3. základní podmínky pro pěstování pokojových a jiných rostlin
ČSP-5-3-04		
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	1. Zná zásady práce a udržuje pořádek na pracovním místě. 2. Dbá na bezpečnost při práci. 2. Dovede poskytnout první pomoc při úrazu nebo drobném poranění.	1. první pomoc při úrazu a drobném poranění 2. pravidla bezpečnosti práce a zásady hygieny
Tematický okruh	Příprava pokrmů	
Očekávaný výstup RVP	Dílčí výstup Žák	Vzdělávací obsah
ČSP-5-4-03		
Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	1. Zná zásady a pravidla správného stolování. 2. Zná zásady společenského chování při stolování. 3. Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně.	1. úprava stolu při stolování – příprava prostírání, příborů, talířů, skleniček 2. pravidla slušného stolování 3. příprava pokrmů studené i teplé kuchyně 4. technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-04		
Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	1. Zná zásady práce a udržuje pořádek na pracovním místě. 2. Dbá na bezpečnost při práci. 3. Dovede poskytnout první pomoc při úrazu nebo drobném poranění v kuchyni.	1. bezpečná obsluha elektrických spotřebičů, práce s návodem 2. úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečné zacházení s čistícími prostředky 3. zásady udržování čistoty a pořádku

práce, poskytně první pomoc i při úrazu v kuchyni.		pracovních ploch 4. pravidla hygieny při přípravě pokrmů 5. první pomoc při úrazu a drobném poranění v kuchyni
--	--	---

6 Pravidla pro hodnocení výsledků žáků

Pravidla hodnocení žáků (dále jen Klasifikační řád) základní školy je zpracován v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

6.1 Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků ZŠ Heřmanov, okres Děčín

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci.
- Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.
- Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují mimo do povinné dokumentace.
- Pro příslušný školní rok jsou vedením školy vydávány „Důležité informace pro pedagogické pracovníky“, kde jsou specifikovány případné změny a upřesnění směrem ke klasifikaci, evidenci a kde jsou definovány povinně volitelné a nepovinné předměty.

6.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení. Za druhé pololetí vydává vysvědčení, které si žák nechává.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- d. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro potřeby přestupu na jinou základní školu.
- e. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- h. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- i. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- k. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- l. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
- m. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- n. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- o. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- p. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- r. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v

předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

- s. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- t. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- u. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- v. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- w. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- x. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- f. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

6.2.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- e. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2.4 Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování

6.2.4.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) je klasifikován těmito stupni:

- „1“ – výborný
- „2“ – chvalitebný
- „3“ – dobrý
- „4“ – dostatečný
- „5“ – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a případné další odpovídající předměty dle školního vzdělávacího programu.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.4.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- „1“ – velmi dobré
- „2“ – uspokojivé
- „3“ – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.5 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:

- veškerá výchovná opatření a pochvaly bezprostředně zaznamená třídní učitel do evidenčního listu žáka.
- v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato výchovná opatření:
 - napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
 - důtku třídního učitele (DTU)
 - důtku ředitele školy (DRŠ)
- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DRŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě,
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, prokázaná kyberšikana, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, požití omamných látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

Neomluvené hodiny

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

do 5 neomluvených hodin	– DTU
do 10 neomluvených hodin	– DRŠ
nad 10 neomluvených hodin	– snížená známka z chování (uspokojivé)
nad 25 neomluvených hodin	– snížená známka z chování (neuspokojivé)

Opakované pozdní příchody na vyučování, které nejsou prokazatelně zapříčiněny dopravní situací či nepříznivými povětrnostními podmínkami, hodnotí třídní učitel jednou neomluvenou hodinou při **součtu pěti pozdních příchodů**.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka, případně svolat jednání výchovné komise podat oznámení příslušnému samosprávě. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Zápisy do žákovské knížky

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

za 5 zápisů do ŽK	– NTU
za 10 zápisů do ŽK	– DTU
za 15 zápisů do ŽK	– DRŠ

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

2. ZÁSADY PRO UŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15, ODS. 2, VYHLÁŠKY Č.48/2005 Sb.

- a. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2.6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- **prospěl/a s vyznamenáním**
- **prospěl/a**
- **neprospěl/a**
- **nehodnocen/a**

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

6.2.7 Získávání podkladů pro hodnocení

- a. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických porad a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b. Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
- c. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
- d. Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrné práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- e. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
- f. Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
- g. Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

6.2.8 Postup pedagogů při klasifikaci žáka

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Za klasifikaci odpovídá příslušný vyučující.
2. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní a pololetní klasifikaci jsou přepsány vnitřní formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány zástupkyní ředitele přehledy klasifikace žáků celé školy.
3. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
4. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
5. Klasifikace se zpracovává na počítači, vysvědčení se zpracovává ručně.

6.2.9 Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 - d) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

6.2.10 Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák může plnit povinnou školní docházku také
 - a. ve škole mimo území České republiky,
 - b. ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,
 - c. v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo
2. Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.
3. Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. a) nebo způsobem uvedeným v odstavci 2 a současně je žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3 nebo ve škole při diplomatické misi České republiky; nekonal-li žák tyto zkoušky, doloží zákonný zástupce plnění povinné školní docházky žáka škole uvedené v odstavci 3, nebo, nemá-li tuto školu, ministerstvu způsobem stanoveným v prováděcím právním předpisu. Výsledky těchto zkoušek lze také nahradit doloženými výsledky vzdělávání u poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v souladu se smlouvou uzavřenou s ministerstvem zajišťuje vzdělávání občanů České republiky v zahraničí (dále jen „poskytovatel vzdělávání v zahraničí“), přičemž u žáků vzdělávajících se zároveň podle odstavce 1 písm. a) se doklad o výsledcích vzdělávání u tohoto poskytovatele vzdělávání v zahraničí spolu s dokladem o výsledcích vzdělávání ve škole mimo území České republiky považuje za rovnocenný s vysvědčením vydaným základní školou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou vysvědčení vydaného za druhé pololetí devátého ročníku základního vzdělávání. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. c), koná zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3.

6.2.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální.

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Žáci inkludovaní na základě doporučení PPP jsou vzděláváni a hodnoceni na základě Individuálních vzdělávacích plánů (v případě, kdy je doporučen PPP). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Kritéria pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na jinou školu.
4. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a. zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně – 1- výborný
 - ovládá – 2 - chvalitebný
 - podstatně ovládá – 3- dobrý
 - ovládá se značnými mezerami – 4 - dostatečný
 - neovládá – 5- nedostatečný
- b. úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti -1- výborný
 - uvažuje celkem samostatně – 2 - chvalitebný
 - menší samostatnost myšlení – 3 – dobrý
 - nesamostatné myšlení s obtížným vyjadřováním – 4- dostatečný

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky – 5 - nedostatečný
- c. úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné – 1- výborný
 - celkem výstižné -2- chvalitebný
 - nedostatečně přesné – 3 - dobrý
 - vyjadřuje se s obtížemi - 4 - dostatečný
 - nesprávně i na návodní otázky – 5 - nedostatečný
- d. úroveň aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby jichž se žák dopouští
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností -1 - výborný
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb – 2- chvalitebný
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští – 3 - dobrý
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává – 4 - dostatečný
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele -5 - nedostatečný
- e. píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem – 1 – výborný
 - učí se svědomitě – 2 - chvalitebný
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů -3 – dobrý
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty -4 – dostatečný
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné -5 - nedostatečný

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen školskou radou na jejím zasedání dne: 19. 9. 2022

Členové školské rady:

Pí. Gründlová Hana

Pí. Chlumská Jitka

P. Kout Martin