

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín

Obsah

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLY	1
1. Charakteristika školy	3
2. Cíle poradenských služeb	3
3. Struktura poskytovaných poradenských služeb	4
3.1 Výchovní poradensví	4
3.2 Školní metodik prevence	4
3.3 Speciálně pedagogická podpora ve škole	4
3.4 Ostatní pedagogičtí pracovníci	5
4. Poskytované služby žákům	5
5. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
5.1 Podpůrná opatření	6
5.2 Principy práce	6
6. Spolupráce školy s rodinou	6
7. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními	7
8. Dokumentace poradenských služeb	7
9. Preventivní program (shrnutí vazby na MPP)	8
10. Organizační rámec	8
11. Vyhodnocování efektivity	8
12. Závěr	9

1. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Heřmanov je malotřídní škola, poskytující vzdělávání v 1.–5. ročníku ZŠ a předškolní vzdělávání v MŠ. Škola má rodinný charakter, nízký počet žáků a silné vazby na komunitu obce. Výuka probíhá v malých skupinách s častou vnitřní diferenciací.

Pedagogický sbor tvoří zkušené učitelky, řada z nich s kvalifikací pro primární vzdělávání. Ředitelka školy má vystudovanou speciální pedagogiku, což škole umožňuje poskytovat odbornější podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přímo v rámci školy.

Ve škole působí:

- **Výchovný poradce**
- **Školní metodik prevence**
- Třídní učitelé, asistenti pedagoga (dle přiznaných podpůrných opatření)
- Pedagogové MŠ

Škola úzce spolupracuje s PPP Děčín, SPC dle typu potíží žáků a s OSPOD.

2. Cíle poradenských služeb

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány tak, aby:

1. podporovaly rovné a spravedlivé vzdělávací příležitosti všech žáků
2. včas identifikovaly žáky, kteří potřebují podporu
3. podporovaly pozitivní školní klima a předcházely rizikovému chování
4. poskytovaly poradenskou podporu žákům, rodičům i pedagogům
5. zajišťovaly odbornou péči žákům s podpůrnými opatřeními
6. koordinovaly spolupráci mezi školou, rodiči, poradenskými zařízeními a dalšími institucemi
7. podporovaly inkluzi a individuální vzdělávací cesty

3. Struktura poskytovaných poradenských služeb

3.1 Výchovné poradenství

Zajišťuje:

- sledování školní úspěšnosti žáků
- pomoc při potížích s učením a chováním
- koordinaci podpůrných opatření
- vedení evidence žáků s PO (1.–5. stupeň)
- spolupráci s PPP, SPC, pediatri, OSPOD
- podporu při vytváření PLPP a IVP
- přenos informací mezi pedagogy
- práci s třídními kolektivy v případě konfliktů nebo napětí
- depistáž specifických poruch učení

3.2 Školní metodik prevence

Odpovídá za:

- tvorbu a realizaci Minimálního preventivního programu
- prevenci šikany, kyberšikany a dalších rizikových jevů
- realizaci aktivit na podporu zdravých vztahů
- spolupráci s třídními učiteli při poznávání kolektivů
- metodickou podporu pedagogům v prevenci
- vedení dokumentace (zápisy, evaluace MPP)
- okamžité řešení krizových situací (šikana, agresivita, podezření na týrání)

3.3 Speciálně pedagogická podpora ve škole

Zajišťována ředitelkou školy – speciální pedagožkou.

Obsah podpory:

- pedagogická diagnostika žáků
- konzultace k přizpůsobení výuky
- metodické vedení učitelů a asistentů
- doporučení vhodných pomůcek a postupů
- vyhodnocování efektivity podpůrných opatření
- příprava podkladů pro poradny
- spolupráce se SPC u žáků s PAS, ADHD a LMP

3.4 Ostatní pedagogičtí pracovníci

- poskytují průběžné pozorování žáků
- spolupracují při řešení potíží
- pracují podle doporučení ŠPZ
- vedou žákovské portfolio a dokumentaci o pokroku žáků

4. Poskytované služby žákům

1. **Diagnostika vzdělávacích potřeb**
 - sledování pokroku
 - diagnostika práce, pozornosti, grafomotoriky, chování
 - adaptační diagnostika při vstupu do školy
 - společné hodnocení formou portfolio
2. **Podpora žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**
 - práce dle PLPP a IVP
 - posílení pedagogické podpory
 - asistence pedagoga, doporučené pomůcky, úpravy metod
 - úprava hodnocení a organizace práce
3. **Práce se třídním kolektivem**
 - aktivity na poznávání a stmelování
 - řešení konfliktů
 - prevence a detekce šikany
4. **Krizová intervence**
 - okamžitá pomoc žákům v akutní krizové situaci
 - bezodkladné řešení podezření na týrání domácí násilí, sebepoškozování
 - včasné kontaktování odborných institucí
5. **Zdravotní a psychická bezpečnost žáků**
 - sledování psychosociálních rizik
 - pravidelné rozhovory s dětmi o jejich potřebách a pocitech

5. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má žáky s:

- poruchou autistického spektra (PAS)
- ADHD a poruchami pozornosti
- LMP či slabší kognitivní úrovní
- specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie)

5.1 Podpůrná opatření

Škola zajišťuje podpůrná opatření podle § 16 školského zákona:

- úpravy metod výuky
- úpravy hodnocení
- využití multisenzorických metod
- individuální přístup, menší skupiny
- používání speciálních pomůcek
- pravidelné konzultace se SPC/PPP
- přítomnost asistenta pedagoga
- tvorba IVP a PLPP

5.2 Principy práce

- respekt k individuálním potřebám dítěte
- přiměřené tempo učení
- podpora samostatnosti a motivace
- pozitivní posilování, jasná a přehledná struktura
- častá názornost a využití praktických činností
- minimalizace stresu, předvídatelnost dne

6. Spolupráce školy s rodinou

Škola dbá na úzkou spolupráci s rodiči:

- informování o vývoji žáka
- pravidelné konzultace
- společné vyhodnocování podpůrných opatření
- poskytování doporučení pro domácí přípravu
- zvýšená komunikace u žáků s PO
- zapojení rodičů do řešení problémů (vždy partnersky)
- nabídka osvědčené literatury a metodik

U žáků s PAS nebo ADHD je komunikace intenzivnější a pravidelná.

7. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Spolupracujeme se:

- PPP Děčín
- SPC Děčín
- OSPOD
- pediatrie
- logopedie a klinickými psychology

Tato spolupráce zahrnuje:

- konzultace
- předávání informací
- implementaci doporučení
- zajištění návazných služeb

8. Dokumentace poradenských služeb

Škola vede:

- PLPP
- IVP
- záznamy o jednání s rodiči
- evidenci žáků s podpůrnými opatřeními
- preventivní dokumentaci (MPP, evaluace, zápisy)
- protokoly k řešení šikany
- záznamy o krizových situacích

Dokumentace je vedena v souladu s GDPR.

9. Preventivní program (shrnutí vazby na MPP)

PPŠ je přímo propojen s minimálním preventivním programem:

Obsahuje:

- prevenci šikany
- prevenci závislostí
- bezpečné chování na internetu
- péči o vztahy ve třídě
- programy na podporu wellbeingu
- aktivity třídních učitelů v průběhu roku

Škola klade důraz na bezpečné a přátelské prostředí – vzhledem k malotřídnímu charakteru je prevence postavena na každodenní práci s dětmi.

10. Organizační rámec

- Pravidelné setkání poradenského týmu: průběžně
- Pravidelná aktualizace PLPP 1x za 3 měsíce a IVP 1x ročně
- Evaluace efektivity poradenských služeb: 1× ročně
- Kontrola třídního klimatu: průběžně, v případě podezření okamžitě

11. Vyhodnocování efektivity

Provádí se:

- analýzou plnění PLPP a IVP
- sledováním pokroku žáků
- zpětnou vazbou od učitelů a rodičů
- analýzou školního klimatu
- zjištěními školní inspekce

Výsledky se promítají do úprav výuky i organizace školy.

12. Závěr

Základní škola a Mateřská škola Heřmanov poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím malotřídní škole s individuálním přístupem k žákům. Díky úzké spolupráci pedagogů, rodičů a odborníků a díky přítomnosti výchovného poradce, školního metodika prevence a speciální pedagožky poskytuje škola komplexní, odborné a bezpečné prostředí pro všechny děti.

Zpracovala Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková
Dne 26.8.2025