

**Základní škola a Mateřská škola Heřmanov,
okres Děčín, příspěvková organizace**

**ŠVP pro školní družinu
„Duha“
ŠD/01/2024**

Platnost dokumentu: 1.9.2024, dnem 31.8.2024 se ruší platnost ŠVP ŠD Duha č.j. 10/2021

Zpracovala: Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková

Schválila: Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková, ředitelka školy

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Provoz ŠD
5. Formy vzdělávání
6. Klíčové kompetence
7. Obsah vzdělávání
8. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování docházky do ŠD
10. Popis materiálních podmínek
11. Popis personálních podmínek
12. Popis ekonomických podmínek
13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
14. Zveřejnění ŠVP ŠD
15. Vnitřní řád
16. Pravidla pro evaluaci ŠD

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu Duha

Předkladatel:

- Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín
- Heřmanov 120, Děčín 2, PSČ 405 02, telefon – 412 512 124
- Ředitelka školy – Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková
- koordinátorka ŠVP – ŠD Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková
- e-mail školy – reditelka@skolahermanov.cz
- www.skolahermanov.cz

Zřizovatel:

- Obec Heřmanov
- adresa: Heřmanov 13, Děčín 2, 40502
- starosta obce – František David
- kontakt – 412 586 403

Datum vyhotovení dokumentu 26.8.2024

Platnost dokumentu 1.9.2024

Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková

ředitelka školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina pracuje při ZŠ Heřmanov. Je umístěna v budově školy. Tato škola je typem malotřídní školy s pěti postupnými ročníky. ŠD navštěvují pouze žáci této školy. Maximální kapacita ŠD je 40 žáků.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem zájmového vzdělávání je zabezpečení zájmových, odpočinkových a relaxačních činností. Dále vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, připravené pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Cíle výchovně vzdělávací

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- upevňujeme spolupráci s rodiči
- vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě

Konkrétní cíle pro žáka

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- používá šetrně vybavení ŠD (hra, výtvarný materiál)
- pracuje bezpečně s nástroji
- tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy
- zapojuje se do školních akcí, rozvíjí cit pro místní zvyky a tradice

4. PROVOZ ŠD

V rámci zájmového vzdělávání umožňujeme žákům v době pobytu ve školní družině rozvíjet jejich schopnosti či dovednosti ve specificky zaměřených činnostech - umělecký, hudební, počítačový, sportovní, taneční. Jejich činnost probíhá v průběhu daného školního roku, tj. 10 měsíců.

Časové rozvržení práce v ŠD - ranní 7.00 – 7,45 hodin

- odpolední 11:40 – 15,30 hodin (PO, ÚT, ST, ČT, PÁ)

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

- a) **Příležitostná činnost** - zapojení dětí do akcí školy např. Drakiáda, Halloween party, Advent, Vánoční besídka, Jarní slavnosti, Den Země. Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity školní družiny také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.
- b) **Pravidelná činnost** - činnosti zaměřené výtvarně, hudebně, tělovýchovně, pracovně atd. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny
- c) **Spontánní činnosti** - jsou zahrnuty do denního režimu ŠD - Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.
- d) **Odpočinková činnost**- Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).
- e) **Rekreační činnosti**- Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.
- f) **Zájmové činnosti**- Zájmové činnosti jsou řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.
- g) **Příprava na vyučování**- Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

6. Metody vzdělávání

Inovativní metody ve vzdělávání, které podporují iniciativu a aktivitu žáků a kladou důraz na myšlení a řešení problémů.

Aktivizační metody- diskusní, situační, inscenační, didaktické

Klasické metody- slovní, názorně demonstrační, dovednostně- praktické

Komplexní metody- kritické myšlení, skupinová výuka, brainstorming, myšlenkové mapování...

Projektové vyučování

Zapojení ŠD do školních i mimoškolních projektů, sportovních olympiád, výtvarných a jiných soutěží.

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

6.1 kompetence k učení:

- děti se zúčastňují různých soutěží
- plní úkoly podle svých možností
- děti vedeme k sebehodnocení a sebekritice
- získané vědomosti dávají děti do souvislosti
- uplatňují je v praktických situacích

6.2 kompetence k řešení problémů:

- děti si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí
- všímají si dění a problémů
- rozlišují správná a chybná řešení

6.3 komunikační kompetence:

podporujeme přátelské, kamarádské vztahy mezi dětmi

- děti se učí využívat jednoduché komunikační prostředky (časopisy, telefon)
- souvislými větami formulují myšlenky, otázky a odpovědi

6.4 kompetence sociální a personální:

- děti se učí týmové spolupráci
- jsou schopné diskutovat ve skupině
- při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
- jsou odpovědné za své chování
- rozpoznají vhodné a nevhodné chování (nespravedlnost)

6.5 kompetence činnostní a občanské:

- děti uplatňují základní společenské normy ve svém chování (úcta k ostatním, zdravení, děkování...)
- děti si uvědomují povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- vnímají krásu přírody a cíleně o ní pečují

6.6 kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáží se zapojit a uplatnit v kolektivu
- používají bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- děti své pracovní místo udržují v pořádku
- děti dokáží rozvíjet své zájmy
- nebojí se říci "ne"

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

TÉMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
Místo, kde žijeme	Poznávání okolí. Orientace v terénu	1,2,6
	Orientujeme se v prostorách školy.	1,2,6
	Seznamujeme se s významnými stavbami vesnice.	1,2,5,6
	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Popisujeme domov a okolí domova.	2,3,4
	Povídáme si o cestě do školy a domů- bezpečnost.	1,2,4
Lidé kolem nás	Povídáme si o rodičích a prarodičích - představujeme povolání rodičů-	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině.	3,4
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	2,3,4
	Vyrábíme dárečky rodinným příslušníkům k různým příležitostem.	3,4,6
	Kreslíme portréty našich vrstevníků a z vystřihaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu).	3,5
	Učíme se toleranci a pořádku. Předcházíme šikaně.	2,5,6
	Povídáme si o významu jednotlivých svátků v roce (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, Den učitelů, Masopust, Den dětí). Vyzdobíme si ŠD, připravuje besídku, vyrábíme přáníčka a dárky, soutěžíme, závodíme.	1,2,3,6
	Seznamujeme děti, jak se chováme ve školní jídelně, kině, divadle (zahrajeme si krátké divadelní představení).	1,2,3
	Mluvíme správně? - cvičíme si jazyk, říkadla, básničky, pohádky.	1,3,5
	Besedujeme o "kouzelných" slovech (děkuji, prosím,...) a jejich významu.	1,2,3

Lidé a čas	Seznamujeme se s denním režimem dětí a vysvětlujeme rozdíl mezi povinnostmi a zábavou.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času a co musíme dělat každodenně - besedujeme nad kresbami.	1,5,6
	Prohlížíme si fotografie, když jsme byli malí, besedujeme o tom, jak se lidé mění, a vyprávíme si nejzáživnější příhody z našeho dětství a malujeme je.	1,2,3,4,5
	Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v naší vesnici.	1,3,5
	Tvoříme domy z krabic apod.	1,5,6
	Lidé a minulost si připomínáme četbou místních pověstí, pohádek, říkadel a hádanek. Vyprávíme si a odpovídáme na otázky týkajících se života v minulosti, ilustrujeme pohádky.	,1,2,3,4,6
	učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů.	1,3,6
Rozmanitost přírody	Besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě, život zvířat, malujeme změny v přírodě, život zvířat, malujeme je, na vycházce sledujeme stopy zvířat, pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, kreslíme první jarní květiny, při vycházkách poznáváme listy a plody stromů. Při vycházkách uplatňujeme pravidla chování v přírodě. Sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky. Stavíme objekty z přírodnin, obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti. Využíváme listy a plody pro různé koláže. Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.	1,2,3,4,6

	Snažíme se chránit naše životní prostředí tříděním odpadu, udržování čistoty v našem okolí).	1,2,5
	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je, uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Cesta do pravěku - besedujeme nad obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, poznáváme rozdíly a kreslíme, malujeme nebo modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1,3,6
Člověk a jeho zdraví	Čistota, půl zdraví, kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, oděvů a jeho vhodnost). Poznání sebe sama	3,5,6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
	Předcházení nemocem - cvičíme a relaxujeme, chodíme na vycházky, zúčastníme se sportovní olympiády.	1,2,6
	Seznamujeme se se základy první pomoci, vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo a jak jsme zvládli situaci. Učíme se používat lékárníčku - hra na doktora a pacienta.	1,2,3,4,5

V průběhu roku budeme zařazovat projekty, kterými přispějeme k utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí.

Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáky ve školní družině.

Vánoční besídka

Jarní svátky

Drakiáda – pouštění draků a soutěž o nejlepšího draka.

Slavnost maminek

Halloween párty

Den dětí

Rozsvícení vánočního stromčku

9. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou společného inkluzivního vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Nejprve jsou žáci, u kterých pozorujeme výukové potíže sledováni, a poté se vytvoří PLPP. ŠVP ŠD je podkladem pro jeho zpracování. PLPP musí obsahovat: jméno žáka, narození žáka, pedagogickou diagnostiku, časové období na které je plán zpracovaný, obsah vzdělávání v rámci pedagogické podpory, očekávané výstupy a cíle, kterých chceme u žáka dosáhnout. Podle PLPP se s žákem pracuje následující 3 měsíce, při kterých je žák sledován a následovně je vytvořeno hodnocení PLPP, na jehož základě je žák se souhlasem zákonných zástupců odeslán do speciálního poradenského zařízení na vyšetření, pokud se zjistí, že vzdělávání dle PLPP je nedostatečné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracován IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, který vychází ze ŠVP ŠD. IVP musí obsahovat: Jméno a příjmení, datum narození, bydliště, škola, školní rok, ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, kontaktní pracovník ŠPZ, školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, které se podílejí na péči o žáka, rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP, zdůvodnění, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření). Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické podmínky a vybavení (asistent pedagoga, nízký počet žáků ve třídě, speciální pomůcky).

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od vychovatelů hlubší přípravu na výchovné aktivity, neboť tyto žáci mají specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je potřeba zvýšené přípravy aktivit vyučovacích předmětů, které reprezentují nadání dítěte. Školní družina doplňuje a rozšiřuje nabyté poznatky z vyučování.

Žákům umožňujeme pracovat na počítači, s naučnou literaturou a dle možností pracovat na úkolech pro starší věkové období žáků. Velmi často se stává, že tyto žáci mají výkyvy v chování. Je nutné tyto výkyvy usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Nejprve jsou žáci, u kterých pozorujeme výukové potíže sledováni, a poté se vytvoří PLPP. ŠVP ŠD je podkladem pro jeho zpracování. PLPP musí obsahovat: jméno žáka, narození žáka, pedagogickou diagnostiku, časové období na které je plán zpracovaný, obsah vzdělávání v rámci pedagogické podpory, očekávané výstupy a cíle, kterých chceme u žáka dosáhnout. Podle PLPP se s žákem pracuje následující 3 měsíce, při kterých je žák sledován a následovně je vytvořeno hodnocení PLPP, na jehož základě je žák se souhlasem zákonných zástupců odeslán do speciálního poradenského zařízení na vyšetření, pokud se zjistí, že vzdělávání dle PLPP je nedostatečné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracován IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, který vychází ze ŠVP ŠD. IVP musí obsahovat: Jméno a příjmení, datum narození, bydliště, škola, školní rok, ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, kontaktní pracovník ŠPZ, školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, které se podílejí na péči o žáka, rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP, zdůvodnění, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření). Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické podmínky a vybavení (asistent pedagoga, nízký počet žáků ve třídě, speciální pomůcky).

10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY DO ŠD

Přihlašování i odhlašování dětí do ŠD zajišťuje ředitelka školy. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Rodiče přihlášeného dítěte sdělí písemně na zápisním lístku údaje o odchodu dítěte ze ŠD. Informaci o jiném čase odchodu dítěte ze ŠD musí rodiče oznámit písemně. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka, může žák ukončit docházku během celého školního roku.

11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Naše ŠD má společné prostory se ZŠ a MŠ. ŠD využívá prostory školní třídy. Inspirující, nestresující prostředí, účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení, možnost využívání prostor školy, učebna s interaktivní tabulí, PC, CD přehrávač, tabletu, velké množství školních her a stavebnic, školní hřiště se sportovními pomůckami).

12. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Hlavní provoz ŠD zajišťuje jedna vychovatelka.

Profil vychovatelky ŠD:

- má vysokou míru empatie, dovede projevovat vřelý vztah k dětem
- umí vytvořit příznivé klima, umí jednat s dětmi
- zná různé zájmové aktivity přiměřené danému věku dětí
- má organizační schopnosti
- snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem dětí o určitou činnost, podporovat jejich sebevědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi
- pravidelně se vzdělává v DVPP a samostudiem.

V případě, že školní družina organizuje zájmové kroužky, zajišťuje provoz ŠD další pedagogický pracovník.

13. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Činnost ŠD je poskytována za úplatu. Výši úplaty stanoví ředitelka školy - v souladu s finančními možnostmi rodin ve zdejším regionu a ve spolupráci se zřizovatelem školy. V současné době je tato částka stanovena ve výši 100,- Kč za měsíc.

14. POPIS BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

ŠD zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Vytváří zázemí žáka a bezpečné prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajišťována vnitřním řádem ŠD. V dalších prostorách (např. jídelna, PC učebna) se žáci řídí pokyny daného pedagogického pracovníka a řády uvedených učeben či prostor.

Podmínky hygienické:

- zajištění vhodnou strukturou činností
- zajištění pitného a stravovacího režimu
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné hračky, pomůcky k činnostem
- ochrana účastníků před úrazem

- dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc

Podmínky psychosociální:

- příznivé klima - vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respekt k potřebám jedince- vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost činností a motivující hodnocení- vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- respekt k individualitě účastníka
- ochrana před šikanou a dalšími patologickými jevy- vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio - patologickým jevům
- informovanost rodičů o činnosti ve ŠD- vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP PRO ŠD

ŠVP vydává ředitelka školy. K nahlédnutí je u ředitelky školy kdykoliv pro zákonné zástupce. Zveřejněn je na webových stránkách školy.

16. PRAVIDLA PRO EVALUACI ŠD

Prvním úkolem bude charakteristika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání. Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců. Hlavními metodami, které budou použity, jsou rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa. Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány.

- hodnocení dětí - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme jejich práci
- výstavky formou nástěnek na chodbách i v ŠD
- výrobky si bereme domů
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem
- formativní hodnocení aktivit dětí
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní
- analýza vlastní pedagogické aktivity

17. SWOT ANALÝZA ŠD

Silné stránky

Nabídka pravidelných zájmových i nepravidelných jednorázových aktivit. Využití hřiště i zařízení (průlezek). Využití parku naproti školy ve spolupráci s obcí, zapojení dětí do projektu Program pro rozvoj ekologie a ochrany přírody. Možnost sebevzdělávání. Dobrá komunikace mezi zaměstnanci. Taktní vedení školy. Podpora učitelů a vedení. Tolerance vychovatelů a jejich schopnost empatie. Kvalitní vzdělávací a výchovný program. Každodenní pohyb a pobyt dětí venku. Individuální přístup k dětem se specifickými potřebami a k dětem nadprůměrně nadaným. Pravidelné uvolňování financí na nákup pomůcek. Školní vzdělávací program školní družiny.

Slabé stránky

Narušování práce v ŠD v důsledku nepravidelného odchodu dětí. Nemožnost většího využití velké tělocvičny. Nedostatečný prostor pro kreativní činnost a činnosti badatelské a projektové.

Příležitosti

Dobrá dostupnost ZŠ i ŠD. Možnost zajištění odpadového materiálu k pracovním a výtvarným činnostem. Zkvalitnění interakce s rodiči. Možnost zapojit další aktéry pro práci s dětmi.

Hrozby

Konkurence ostatních škol- méně dětí. Nevážení si hraček, majetku ŠD, ZŠ. Vliv starších kamarádů mimo školu. Zajištění hygienického a bezpečného prostředí pro děti (školní hřiště) z důvodu přístupnosti veřejnosti v odpoledních hodinách.