

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Cestou duhy

Zpracovaný podle RVP ZV

Č.j. ZŠH04/2014

Školní vzdělávací program

Základní školy a Mateřské školy Heřmanov

Heřmanov 120, Děčín 2, 40502

Obsah

1 Identifikační údaje.....	4
2 Charakteristika školy.....	5
2.1 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.2 Charakteristika složení žáků.....	6
2.3 Dlouhodobé projekty.....	6
2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	7
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1 Výchovní a vzdělávací strategie.....	9
3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	11
3.3 Průřezová témata.....	12
4 Učební plán.....	16
5 Učební osnovy.....	17
5.1 Český jazyk.....	17
5.1.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk.....	20
5.2 Anglický jazyk.....	23
5.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk.....	25
5.3 Matematika.....	27
5.3.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika.....	30
5.4 Člověk a jeho svět.....	35
5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka.....	35
5.4.1.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka.....	37
5.4.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda.....	41
5.4.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda.....	44
5.4.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	47
5.4.3.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	49

5.5	
Informatika.....	51
5.5.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika.....	53
5.6 Hudební výchova.....	57
5.6.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	59
5.7 Výtvarná výchova.....	63
5.7.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	65
5.8 Tělesná výchova.....	69
5.8.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	71
5.9 Pracovní činnosti	78
5.9.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.....	80
6 Pravidla pro hodnocení výsledků žáků.....	84
6.1 Obecné pokyny pro hodnocení výsledků žáků.....	84
6.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	84
6.3 Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování.....	87
6.3.1 Prospěch.....	87
6.3.2 Chování	90
6.3.3 Výchovná opatření.....	91
6.3.4 Zásady pro užívání slovního hodnocení	92
6.3.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka.....	93
6.3.6 Získávání podkladů pro hodnocení žáků.....	94

1. Identifikační údaje.

Název a adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Heřmanov

Heřmanov 120, Děčín 2, 40502

telefon: 412 512 124, 602 572 163

www.skolahermanov.cz

IČO: 71009485

RED-IZO: 60007667

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková

telefon: 412 512 124, 602 572 163

email: reditelka@skolahermanov.cz

Zřizovatel: Obec Heřmanov

Heřmanov 13, Děčín 2, 40502

telefon:

Platnost dokumentu: dokument je platný od 1.9.2014

2. Charakteristika školy

Základní škola se řadí mezi málotřídní školy, vzdělávající žáky 1. stupně. Kapacita školy je 40 žáků od 1. do 5. ročníku. V budově školy, která je vlastnictvím zřizovatele je společně se základní školou umístěna škola mateřská, školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní. Využití veškerých prostor se v posledních dvou letech reorganizuje k větší kvalitě a efektivnosti. V přízemí je umístěna školní kuchyň se školní jídelnou, šatny dětí a žáků, jedna menší třída. V 1. patře se nachází třída základní školy, ředitelna, třída mateřské školy, sociální zařízení. V budově je k dispozici prostorná půda, kde by se mohly vybudovat další učebny nebo malá tělocvična, která chybí. Vzhledem k rostoucímu počtu žáků v základní škole je nutné prostory měnit a upravovat vzhledem ke splnění všech materiálních a prostorových podmínek vyplývajících z hygienických předpisů. Mateřská škola byla přemístěna do 1. patra, kde je velká třída s potřebnými prostornými dispozicemi. Vedlejší místnost bývalého archivu byla zrekonstruována na koupelnu se sociálním zařízením vyhovující počtu dětí v mateřské škole. V přízemí se místnost po mateřské škole přizpůsobila na třídu základní školy pro menší počet žáků.

Prostředí školy je čisté, světlé a estetické. Neustále se obnovuje nábytek a vybavení tříd. Nakoupeny byly nové lavice, skříňky na pomůcky, školní tabule, učební pomůcky jako je mikroskop, geometrické pomůcky, výukové softwary na interaktivní tabuli. Žáci mají k dispozici počítačovou sestavu, kde je jeden počítačový terminál a pět monitorů. Všichni pedagogové mají k dispozici svůj notebook pro zpracování příprav či pracovních listů pro žáky. Škola má k dispozici jednu tiskárnu s kopírovacím zařízením. Rozvržení tříd je vhodné jak k výuce, tak k volné hře a odpočinku. Žáci mají k dispozici mnoho moderních učebních pomůcek, ale i didaktických her využitelných o přestávkách. Školní družina využívá prostory obou tříd v přízemí i v 1. patře. Je vybavena hračkami, výtvarnými potřebami, hlavolamy, konstrukčními stavebnicemi. K dispozici je školní knihovnička.

K dispozici základní i mateřské školy je velká prostorná zahrada. Její vybavenost není však dostačující. Za pomoci rozvojového programu se škola celkově rekonstruuje již od roku 2011. Škola dostala novou fasádu a plastová okna. Nyní se obnovuje školní zahrada. V průběhu letních prázdnin dojde k instalaci nových herních prvků jak pro potřeby mateřské školy, tak pro potřeby školy základní. Žáci mají možnost na školní zahradě pěstovat zeleninu, realizovat své vlastní ekologické projekty. Zahrada je využívána i k různým veřejným akcím, které organizuje kulturní komise Obce Heřmanov, se kterou pedagogové školy spolupracují.

Negativní je absence tělocvičny na škole. Prostory školy neumožňují vybudovat tělocvičnu, která by měla vhodné parametry. Proto škola využívá náhradních činností, jako je plavání, bruslení, tělocvik na školní zahradě nebo návštěvy tělocvičny v základní škole v Benešově nad Ploučnicí.

Veškeré prostory vyhovují podmínkám bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků.

2.1 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen ze tří pedagožek. Ředitelka školy zaměstnána na plný úvazek. Další pedagožka zaměstnána na částečný úvazek a jedna asistentka pedagoga, která je zaměstnávána vždy na dobu určitou dle souhlasu Krajského Úřadu. Ředitelka školy je plně kvalifikovaná pro základní, předškolní i speciální vzdělávání. Druhá pedagožka není kvalifikovaná, ale její snahou je začít studium na vysoké škole ve vhodném oboru. Ředitelka školy plně vede a pomáhá začínající učitelce při přípravě na výuku. Kontroluje výuku formou hospitací a vlastním přezkoušením žáků. Obě pedagožky jsou velmi aktivní a snaží se vést výuku kvalitně a vhodnými výukovými metodami. Obě se aktivně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů a kurzů. Samozřejmostí je samostudium a konzultace s pracovně staršími kolegyněmi z jiných škol. Asistentka pedagoga je kvalifikovaná v oboru předškolní výchovy, což vyhovuje i potřebné kvalifikaci asistenta pedagoga. Dále je zaměstnána v mateřské škole jako učitelka při odpoledním vzdělávání a vychovatelka ve školní družině. Všichni pedagogové školy jak předškolního tak základního vzdělávání spolupracují, komunikují a předávají si informace i zkušenosti. Do mimoškolních akcí zapojujeme i provozní zaměstnance.

2.2 Charakteristika složení žáků

Věkové složení žáků na škole je od 6 let do 12 let. Žáci jsou z 80% z obcí Heřmanov a Fojtovice. Zbýlých 20% dojíždí z Benešova nad Ploučnicí a jeden žák z Děčína. Škola vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se zdravotním postižením. Integrovaní žáci u nás tvoří jednu třetinu z celkového počtu. Klademe důraz na zvyšování celkového počtu žáků, což se začíná pomalu dařit. Každý nový žák je pro nás úspěch.

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Díky zapojení do projektu Inovace ve výuce získala nové PC vybavení. Spolupracujeme se sběrnou starého papíru a plastu. Dále jsme zapojeni do projektu Zdravé zuby. Každoročně spolupracujeme s nadacemi, jako je Chrupa, Píšťalka

Pokud je možnost, zapojujeme žáky do různých soutěží a akcí reprezentujících školu i je samé.

Během školního roku se zapojujeme do soutěží a projektů krátkodobých.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí a posiluje. Rodiče mohou kdykoliv školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo v době konzultačních hodin. V prvních měsících školního roku mohou doprovázet své děti do třídy. Během celého roku jsou rodiče zváni do školy ke společným akcím rodičů, dětí a školy. Mohou se zúčastnit výtvarných dílen k ročním obdobím, besídek, jarmarků a mimoškolních akcí pořádaných za účelem posílení vzájemného vztahu rodičů a školy. Naším velkým cílem je, co nejvíce otevřít školu, jak rodičům tak veřejnosti. Vítáme i účast rodičů na školních výletech či jiných exkurzích.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, školní emailové schránky a obecního zpravodaje, kam pravidelně posíláme příspěvky o škole. Osobními rozhovory utužujeme vzájemnou komunikaci a informovanost.

Velmi úzce spolupracujeme s Obcí, její kulturní komisí, Městskou knihovnou v Benešově nad Ploučnicí, Městským divadlem v Děčíně a okolními školami hlavně školami stejného typu.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce rozvoje školy, která vznikla ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogů, požadavků rodičů a potřebou vytvořit novou cestu pro tradiční málotřídní školu, která je schopna poskytnout žákům kvalitní vzdělání a dobrou přípravu pro přestup na 2. stupeň základní školy.

Název „Cestou duhy“ vyjadřuje směr, jakým se chce škola ubírat a formy práce, které škola využívá. Název také volně navazuje na školní vzdělávací program předškolního vzdělávání naší mateřské školy „Duhové pohádky“.

Jednou z našich hlavních priorit je pozvolný přestup dětí z naší mateřské školy na školu základní. Snahou je probudit a zakotvit v rodičích důvěru ve vzdělávání na naší škole. Jako výhodu představujeme přirozenou adaptaci na školní prostředí formou pravidelných návštěv dětí z mateřské školy ve třídě ZŠ. Děti se velmi rychle seznámí s pedagogy, budoucími spolužáky a školním režimem. Pedagožky znají děti předem a v posledním roce předškolního vzdělávání provádí depistáž a vhodnou přípravu na vstup do základní školy.

Základní vzdělávání dle ŠVP „Cestou duhy“ představuje obsah vzdělání, který je pestrý, zábavný a otevřený všem. Respektuje a rozvíjí individuální možnosti a zájmy každého žáka. Cestou duhy provází žáka svým působením pedagog. Snaží se motivovat žáky k učební aktivitě a vede ke kladnému vztahu k učení. Ukazuje žákovi cestu k poznání, hledání řešení, objevování a tvoření. Tato cesta končí na konci duhy, kde je známý poklad, kterým jsou u nás klíčové kompetence a očekávané výstupy vycházející z RVP ZV. Pokud žák najde poklad je dostatečně připravený pro vzdělávání na 2. stupni základní školy.

Velký důraz klademe na celkový rozvoj duševní fyzicky žáka. Podporujeme zdravé soutěžení, trénink trpělivosti, rozvoj sebedůvěry a sebevědomí. Prioritou jsou zdravé vztahy ve skupině, kde funguje týmová práce, pomoc, tolerance, vzájemný respekt a otevřená komunikace. Někdy vidí žáci v životě špatné chování, nedodržování pravidel, my se snažíme být žákům vzorem a ukázat jim vhodné chování a správné řešení problémů.

Chceme se starat o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a vytvořit jim vhodné podmínky pro vzdělávání. Nejen pro ně, ale i pro ostatní žáky má velký význam život v populačně přirozené skupině. Na světě jsou lidé s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi. U nás se žáci učí toleranci, respektu a sounáležitosti.

Žáci s intelektuálním nadáním mají možnost pracovat i na úlohách žáků starších ročníků a tím tak rozvíjet a trénovat svoje schopnosti a nadání. Výuka u nás musí být zajímavá, motivující a svým obsahem pestrá. Žáci mají k dispozici encyklopedie, učební obrazové i písemné sady z různých oborů a bezpečný přístup na internet.

Zaměření školy vychází ze snahy o co nejširší rozvoj osobnosti žáka a utváření jeho klíčových kompetencí.

Chceme vytvořit kvalitní školu s dobrou tradicí, která probudí ve veřejnosti zájem a důvěru.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. U žáků podněcujeme vlastní tvořivost, ve vhodných případech realizujeme jejich nápady. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a vyučování obohacujeme o praktické ukázky. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Klademe důraz na výuku v reálné situaci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Do výuky zavádíme metody kooperativního a projektového vyučování. Podporujeme u žáků vyhledávání různých řešení problému a upevňujeme zdravé sebevědomí, aby si žáci své řešení dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Žáci se samostatně vyjadřují k různým rozhodnutím týkajících se školy. Podle svých schopností se žáci zapojují do různých soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky vyjadřovat svůj názor a argumentovat vhodnou formou úměrnou jejich věku. Příležitostně žáci přispívají se svými slohovými pracemi do obecního zpravodaje. Každoročně žáci připravují zábavné úkoly pro děti z mateřské školy a provází je při jejich řešení. Žáci se účastní zápisu do 1. tříd a komunikují jak s dětmi, tak s jejich rodiči. Žáky vedeme ke spolupráci při projektovém vyučování. Podporujeme komunikaci s ostatními školami. Pravidelně navštěvujeme městskou knihovnu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Během výuky vedeme žáky ke spolupráci. Starší žáci pomáhají mladším žákům při adaptaci v novém kolektivu. Při skupinovém vyučování rozdělujeme žáky různého nadání. Klademe důraz na vědomí mezi žáky, že „ten umí to a ten zase tohle, a všichni dohromady dovedeme moc“. Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování na jejichž podobě se sami

podílejí. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Podporujeme mezi žáky týmovou práci.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Ve třídě si žáci stanovují vlastní pravidla chování. Sami kontrolují jejich dodržování. Respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní, sociální, zdravotní). Při výuce je kladen důraz na prožitek, což navazuje na ŠVP v naší MŠ. Podporujeme u žáků kladný vztah k přírodě a ekologickému cítění. Vedeme žáky k třídění odpadu. Vyučování organizujeme i v přírodě a blízkém okolí. Žáky seznamujeme s prostředím obce a probouzíme v nich vztah k vlastnímu rodišti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v oblasti Svět práce. Podporujeme vlastní nápady a projekty při pracovních činnostech. Dáváme prostor na zahradě k pěstování zeleniny a bylinek. Žáci se učí základům domácích prací. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá formou individuální integrace. Nejprve jsou žáci se souhlasem zákonných zástupců odesíláni do speciálního poradenského zařízení na vyšetření. Na základě vyšetření a doporučení jsou žákům zpracovány individuální učební plány, dle kterých se vzdělávají. IVP vycházejí ze ŠVP a učebních plánů jednotlivých ročníků. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické podmínky a vybavení. (asistent pedagoga, nízký počet žáků ve třídě, speciální pomůcky a učebnice). V rámci disponibilní časové dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciálně pedagogické péče zejména

- logopedická péče
- reedukace specifických poruch učení

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace jsou zpracovány na každý školní rok, tak aby byl naplněn učební plán daného ročníku.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů hlubší přípravu na výuku v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je potřeba zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům umožňujeme pracovat na počítači, s naučnou literaturou a dle možností pracovat na učivu vyšších ročníků. V dalších hodinách jsou jim zadávány náročnější a složitější úkoly např. referáty, zajímavosti ze světa, vyhledávání informací, řešení složitějších úloh, záhad, hlavolamů a kvízů. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné tyto výkyvy usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.3 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	INT/ČJ				
Sebepojetí a sebepoznání		INT/ČaJS			
Seberegulace a sebeorganizace			INT/ČaJS	INT/ČaJS	
Psychohygiena					INT/ČaZ
Kreativita				INT/UaK	
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	PRO1/ 1.den ve škole	INT/ ČaJS			
Mezilidské vztahy			PRO2/ Ty a Já		
Komunikace			INT/ ČJ		PRO3/ Řeč těla
Kooperace a kompetice		INT/ČaJS	INT/ČaJS		
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/ ČaJS	
Hodnoty, postoje, praktická dílna		INT/ UaK			INT/ ČaJS

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola				INT/ ČaJS	
Občan, občanská společnost a stát					INT/ ČaJS
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ČaJS PRO1/ Vláda očima dětí	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/ČaJS INT/ČJ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			INT/ČaJS		
Objevujeme Evropu a svět				INT/ ČaJS PRO1 Život Evropanů	
Jsme Evropané					INT/ČaJS PRO2 Historie Evropských států v návaznosti na osobu Karla IV.

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference				INT/ UaK	INT/ ČaJS
Lidské vztahy			PRO1 Abeceda slušného chování		
Etnický původ		INT/ UaK	INT/ UaK		
Multikulturalita				INT/ JaJK	
Princip sociálního smíru a solidarity					INT/ČaJS PRO2 Jeden za všechny, všichni za jednoho

Environmentální výchova

Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				INT/ ČaJS	INT/ČaJS
Základní podmínky života			INT/ČaJS		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ČaJS		PRO1 Den Země		
Vztah člověka k prostředí		INT/ČaJS			

Mediální výchova

Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/ ČJ	INT/ČaJS		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ČJ	
Stavba mediálních sdělení					INT/ IaKT
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRO1 Já a televize		PRO2 Já a internet		

4. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk	8+1	8+1	8	7+1	7+1	42	7
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	22	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	0+1	0+1	1	3	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	7	13 1
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2	
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			22	22	23	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	2	3	2		11

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 41 hodin pro všech 5 ročníků dohromady. Dále je časově dělen u jednotlivých ročníků dle učebního plánu. Výuka probíhá většinou ve dvou třídách. Žáci jednotlivých ročníků jsou spojeni do dvou skupin podle schopností žáků, jejich samostatnosti a náročnosti učiva každého ročníku. Aktuální rozdělení na každý školní rok je přílohou ŠVP. V jedné skupině nejsou více jak 3 ročníky. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k samostatné práci, ohledu k druhé skupině při výuce. Při vyučování je přítomen asistent pedagoga, který pomáhá a radí žákům při samostatné práci.

Předmět je velmi obsáhlý. Seznamuje žáky s písemnou podobou českého jazyka, vede je k zvládnutí čtení a psaní. Čtení se zdokonaluje od prvního slabikování až po plynulé čtení s porozuměním textu. Učí žáky vyhledávat informace v textu a používat čtení jako zdroj informací. Utváří osobnost člověka, podněcuje jeho vlastní názor na přečtené. Rozvíjí jeho představivost a fantazii. Při společném hlasitém čtení trénuje a rozvíjí pozornost a naslouchání. Učí žáka správně a spisovně mluvit, využívat správné dýchání, vyslovování, používat mimiku a gestikulaci. Rozvíjí slovní zásobu a mluvní projev. Žáci vypravují podle obrazového materiálu a poté sami. Zdokonalují svůj projev před ostatními a učí se prosadit před skupinou.

Od prvního ročníku jsou žáci vedeni ke správné technice psaní. Osvojují si hygienické návyky sezení, zraku, držení psacího náčiní. Základem je naučit se psát správné tvary písmen a číslic. Poté spojuje písmena do slabik a slov a píše správně věty. Žák si trénuje opis a přepis grafického záznamu. Učí se správně zapsat jednoduchá sdělení. Na konci 2. období umí napsat krátký písemný projev.

Neustále trénuje a rozvíjí aktivní slovní zásobu. Hraje si se zvukovou stránkou slova. Trénuje fonemický sluch při hláskování. Učí se rozlišovat slova podle významu. Vymýšlí další možnosti. Při výuce se seznamuje s pravidly českého pravopisu a učí se je správně používat při psaní textu. Seznámí se se stavbou slova a jeho tvořením. Naučí se rozlišit slovní druhy a jejich tvarosloví. Bude umět rozlišovat větu jednoduchou a souvětí.

V literatuře se žák seznámí s texty vodnými pro četbu vzhledem k jeho věku. Rozvíjí schopnost vyjadřovat svůj pocit z přečteného a později ho zaznamenat. Učí se nad textem přemýšlet, doplňovat a dokončovat text dle fantazie. Zdokonaluje přednes poezie z paměti. Objevuje rozdíly mezi prózou a poezií. Naučí se rozlišit pohádku od ostatního vyprávění v pozdějších ročnících dovede rozpoznat různé druhy uměleckých a neuměleckých textů.

Do předmětu jsou integrovány průřezová témata konkrétně Osobnostní a sociální výchova podtéma „Rozvoj poznávacích schopností“ a „Komunikace“. V přípravném období rozvíjíme sluchové, zrakové vnímání, orientaci v prostoru a na ploše, pozornost. Žáci se učí vyjadřovat své názory, pocity, ale i naslouchat druhým. Učí se mluvit o svých zážitcích, vypravovat a popisovat děj. Zdokonalují slovní zásobu a využívají komunikaci k řešení problémů.

Dále je do předmětu integrováno průřezové téma „ Mediální výchova“. Žák se učí kritickému čtení a rozlišování mediálních sdělení. Zkouší si porovnávat důležitost získaných sdělení. Rozlišuje reálné informace od smyšlených textů. Seznamuje se s bezpečným využíváním mediálních zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce využíváme jak frontální metody vyučování, tak metody skupinového vyučování, kdy žáky dělíme na ročníky. Zařazujeme i společné chvíle, kde si starší žáci opakuji učivo s mladšími. Využíváme prvky činnostního učení, vytváříme vlastní učební pomůcky. Pomůcky slouží hlavně k oživení výuky a pro samostatnou práci.

Již od prvního ročníku zařazujeme do výuky společné čtení, které rozvíjí jak schopnost čtení tak u žáků prvního ročníku, kteří neumějí zatím číst udržení pozornosti a naslouchání. Pracujeme s vhodnými texty, kde žáci vyhledávají informace pro ně zajímavé. Klademe důraz na prožitek úspěchu, individuálně přistupujeme ke schopnostem žáků. Využíváme učebnice i pracovní sešity jednoho nakladatelství, které na sebe odkazují.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme pro žáky takové úkoly a úlohy, které je učí kombinovat, logicky přemýšlet a momenty řešení na sebe navazovat ve vhodném pořadí. Zařazujeme kooperativní a skupinové formy výuky. Žáci řeší úlohy z několika předmětů dohromady. Žákům s větším nadáním připravujeme složitější texty se zařazením logického kombinování.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky při společných komunikativních sezeních. Vyjadřují své názory na určité téma. K dispozici mají i jiný tištěný materiál než učebnice a čítanky. Učí se hledat v tisku a časopisech a předávat informace ostatním dětem. Ve vzájemném rozhovoru se učí reagovat na otázky a názory druhých.

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

Žáci se při skupinovém vyučování učí vzájemnému pochopení a toleranci. Ve třídě si žáci tvoří vlastní pravidla soužití, osvojují si denní režim ve škole. Forma výuky málotřídní školy upevňuje chápání odlišností a různých nadání žáků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních pomůcek. Od první třídy se zapojují do vytváření názorných ukázek při projektech na různá témata. Denně používají nůžky, lepidlo, pravítko. Učí se vážit si své práce i ostatních.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

1. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – integrace do předmětu

2. ročník

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – integrace do předmětu

3. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – integrace do předmětu

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – integrace do předmětu

4. ročník

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace do předmětu

5. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace – projekt Řeč těla

5.1.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	- Nácvik správného dýchání a tempa řeči, rozvoj sluchového a zrakového vnímání. - Seznámení postupně se všemi písmeny abecedy. - Čtení písmen a jejich grafické zaznamenávání. Spojování písmen do slabik a slov. - Při výuce čtení je používána analyticko-syntetická metoda. Důraz je kladen na porozumění textu a odpovídání na otázky. - Opis a přepis slabik, slov a postupně delších vět. - Diktát slov. Záznam slyšeného textu. - Přednes kratších jednoduchých básní. - Řazení obrázků podle posloupnosti a později řazení vět.	- Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova. - Plynule čte s porozuměním. - Přiměřeně reprodukuje text. - Začíná využívat text jako zdroj informací. - Zvládá opis, přepis a diktát jednoduchých vět. - Zná význam slov bez zařazování.
2.	- Zdokonalování čtení přiměřených textů a vyprávění. - Opakování psaní všech písmen abecedy, psaní vět s důrazem na interpunkci. Opis a přepis textu. Diktát krátkého textu se zařazením gramatických pravidel. - Rozlišování zvukové a grafické podoby slova dle pravidel pravopisu. - Druhy vět. Počet slov ve větě. - Význam slov, slova protikladná, nadřazená, souřadná, souznačná. - Psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, pravidla psaní u, ú, ů. Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - Párové souhlásky a jejich psaní uprostřed a na konci slov. - Základní seznam druhů slov	- Souvisle čte s porozuměním. - Správně dýchá a volí správné tempo řeči. - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Rozlišuje druhy vět. - Rozlišuje význam slov. - Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné hlásky. - Ovládá pravidla psaní u, ú, ů a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - Odůvodní psaní párových souhlásek - Rozliší druhy slov v základním tvaru.
3.	- Opakování učiva 2. ročníku. - Řazení slov dle abecedy. - Slova souznačná, slova příbuzná. - Řady vyjmenovaných slov. - Použití vyjmenovaných slov při psaní textů.	- Čte s porozuměním potichu i nahlas. Reprodukuje text a zapamatuje si z něj podstatná fakta. - Píše správně po stránce obsahové i formální - Dokáže seřadit slova dle abecedy. - Vyhledá a rozpozná slova příbuzná. - Zná slova vyjmenovaná a slova jim příbuzná.

	- Věta a souvětí. Základní skladební dvojice. - Druhy slov. - Psaní velkých písmen ve vlastních jménech. - Čtení pohádek, bajek, dětských příběhů. - Přednes básní s důrazem na intonaci hlasu. - Dokončování literárních textů dle vlastní fantazie	- Pozná větu jednoduchou a souvětí. Určí základní skladební dvojici. - Určí druhy slov. Určí rod a číslo u podstatných jmen a osobu, číslo a čas u sloves. - Správně určí vhodně napsané vlastní názvy a psaní velkých písmen. - Volně reprodukuje text a vytvoří krátký jednoduchý text dle fantazie
4.	- Opakování učiva 3. ročníku. - Slovo, věta, souvětí. - Druhy slov – rozeznávání, určování, vymýšlení slov. - Podstatná jména – rod, číslo, vzor, pád - Slovesa- osoba, číslo, čas, způsob - Význam slov-slova citově zabarvená, slova hanlivá - Psaní i, y u sloves v přičestí minulém. - Shoda podnětu s přísudkem. - Literární pojmy – bajka, poezie, próza, pohádky	- Čte s porozuměním, vyhledá informace, odpoví na otázky k textu. - Orientuje se v textu, vyhledá různé druhy slov. - U podstatných jmen určí rod, číslo, vzor a pád. Utvoří vhodný tvar ze základu. - U sloves určí osobu, číslo, čas a způsob. - Určí a pozná slovo citově zabarvené, hanlivé. - Zná pravidla psaní i, y u sloves v přičestí minulém. - Určí podmět a přísudek, zná pravidla shody. - Pozná literární díla (bajka, pohádka, dětské příběhy)
5.	- Český jazyk jako jazyk mateřský. - Komunikace, řeč, používání jazyka v běžném životě. - Stavba slova, tvoření slov odvozováním. - Kořen, předpona, přípona a koncovka ve slově. - Slova příbuzná. - Předpony s, z, vz - Předložky s, z. - Přídavná jména tvořená příponou - ský, - ští. - Druhy slov a jejich další dělení. - Čtení delších složitějších textů. - Seznámení s významem slov. - Tvorba vlastních výpisků z textu. - Tvorba vlastních krátkých textů na určité téma s použitím odborné literatury.	- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. - Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. - Určuje slovní druhy, vhodně skloňuje a časuje druhy slov. - Určí větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladební dvojici, - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. - Volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text. - Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku.
v 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:

Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.
Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.

Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce.

Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka.

Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

4. ročník

Multikulturní výchova

Multikulturalita – integrace do předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie

- Výklad
- Skupinová práce
- Samostatná práce
- Konverzace

Klíčové kompetence žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení, jsou vedeni k ověřování výsledků a řeší úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni pochopit problém. Umí vyhledat vhodné informace. Dostávají vhodné otázky. Mají volný přístup k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

Žáci komunikují na odpovídající úrovni, jsou vedeni k vzájemným dialogům. Při poslechu cd nahrávek se učí naslouchat řeči rodilých mluvčích. Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a byli schopni argumentace.

Kompetence občanské

Žáci respektují názory ostatních. Umí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Koriguje diskuzi mezi žáky, podněcuje vzájemné naslouchání

Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

5.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
3.	pozdravy, poděkování, představení slovní okruh: škola a školní pomůcky, ovoce, vánoce, moje rodina, barvy čísla 1 – 10, narozeniny, zvířata v zoo, domácí mazlíčci pokyny používané při vyučování jednoduché rozhovory slovní spojení : this is, I have, I like, give me, množné číslo	Umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje. Umí pojmenovat školní potřeby, předměty spojené s vánocemi, některé druhy ovoce, zvířata, členy rodiny. Představí sebe a členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. Umí pojmenovat základní barvy Umí počítat do 10 Rozumí základním pokynům Pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování Rozumí základním otázkám a umí na ně správně odpovědět.
4.	Barvy základní a doplňkové Čísla 1 - 20 Množné číslo Sloveso být, mít Poslech a porozumění jednoduchých příběhů Zelenina a potraviny Člen určitý, neurčitý Slovosled věty jednoduché Dopravní prostředky Jednoduché rozhovory	Umí pojmenovat základní i doplňkové barvy, seznamuje se s jejich psanou podobou Zná bezpečně čísla 1 – 20 i jejich psanou podobu Počítá předměty a živočichy Používá tvary slovesa být, mít Zná základní výrazy používané ve škole, dbá jednoduchý pokynů. Umí seřadit obrázkový příběh podle poslechu Pojmenuje a přečte běžné druhy ovoce a zeleniny Užívá člen určitý a neurčitý Tvoří jednoduché věty Rozlišuje základní druhy dopravních prostředků Umí se zeptat a odpovědět na základní údaje
5.	Hello Čísla 0-100 Ve škole Tvary a velikosti	Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Umí počítat do 100, určí celé hodiny, udá svůj věk Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.

I can see	Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím.
Moje rodina I have got	Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.
Abeceda-spelování Hračky Předložky v, na, vedle, pod	Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno. Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.
Můj obličej He/she/ has got Ovoce a zelenina Let's...	Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má. Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let's...
Food I want Nápoje	Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci. Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.
Moje tělo	Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /.
Oblečení	Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni.
Ve hře I can-can't play	Umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.
V parku I can ride Doma	Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/.
Na farmě	Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.
Ve městě I can hear	Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí. Znají různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar slyším.

5.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení.

Předmětu matematika je věnována časová dotace 22 hodin. První ročník a třetí ročník se věnuje výuce 5 hodin týdně a druhý, čtvrtý a pátý ročník 4 hodiny týdně. Žáci jsou vždy rozděleni na 2 skupiny a to podle schopností a náročnosti učiva. Do obsahu předmětu je zařazena 1 hodina týdně věnována geometrii. Při výuce se hojně využívá interaktivní tabule a práce s výukovými počítačovými softwary. Pedagogové se snaží o výuku zajímavou, motivující k práci. Žáci se seznámí s číselnou řadou, naučí se sčítat a odčítat v daném oboru čísel, který je obsahem učiva každého ročníku. Postupují vždy od nejjednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení. Předmět připravuje žáky pro praktický život. Žáci neustále pracují s názorem, aby si dobře uměli představit množství a počet.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace
 - osvojení aritmetických operací ve třech složkách
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
 - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru
 - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
 - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

výklad
poznávání
samostatná práce
sebehodnocení

Kompetence k učení

Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Rozvíjí sebekontrolu, systematičnost, vytrvalost a přesnost. Učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení. Učí se odhadovat výsledky. Volí správný postup, vyhodnocuje správnost výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Podněcuje žáky k argumentaci. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

Žák je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních. Je veden k ohleduplnosti a taktu. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žák si vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě. Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. K dispozici má vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

5.3.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |Matematika

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	Číslo a početní operace: počítání do dvaceti. Geometrické obrazce, základní tělesa.	- zná přirozená čísla 0-20, umí je přečíst i napsat - vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru - porovnává čísla a soubory prvků - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovno - provádí lineární uspořádání čísel - umí zobrazit čísla 0-20 na číselné ose - zná a používá matematické symboly $+$ $-$ $=$ větší, menší - umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci
2.	Číslo a početní operace: počítání do dvaceti počítání do sta slovní úlohy	- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do sta

	násobení do 50 mince a bankovky jednotky času Geometrie: přímka, úsečka, bod Měření a porovnávání úseček Geometrické tělesa	– seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 – zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami – zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun – počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) – zná pojem bod, přímka, čára, úsečka – narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky – zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou – porovná úsečky podle velikosti – umí změřit úsečku – pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
3.	Číslo a početní operace: malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice Geometrie v rovině a v prostoru: Jednotky délky, měření rozměrů geometrických	- zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec,

	útvary. Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, základní geometrické tvary.	obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
4.	Číslo a početní operace: počítání do 1 000 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru: jednotky rýsování s pomůckami	- umí zapsat a přečíst čísla do 100 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestavit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - vyhledává, sbírá a třídí data - umí odečítat hodnoty z diagramu

5.	Číslo a početní operace: počítání do 1 000 000 násobení a dělení římské číslice zlomky sestavování tabulek a diagramů Geometrie v rovině a prostoru: Sestrojení různých druhů trojúhelníků. Výpočet obvodu, obsahu.	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu - umí násobit deseti, stem, tisícem - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně trojciferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojit čtverec, obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - dbá na přesnost a čistotu rýsování
----	---	---

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět obsahuje předměty: prvouka, přírodověda a vlastivěda. Předmět prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku. Předměty přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Předmět prvouka úzce navazuje na znalosti nabyté v mateřské škole a dále je během 1. až 3. ročníku rozvíjí a prohlubuje. Předmět je určen žákům 1. až 3. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách, které jsou každý rok určeny dle schopností žáků. Většinou jsou spojeni žáci 2. a 3. ročníku a žáci 1. ročníku se učí v samostatné třídě. V 1. ročníku je týdenní dotace 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku je týdenní dotace 3 hodiny.

Obsah učiva klade důraz na všeobecný přehled o přírodě, zvířatech, ročních obdobích, lidí kolem nás a jejich práce, místě kde žijeme a naší zemi. Ve třetím ročníku si žáci prohlubují své znalosti o přírodě živé a neživé, lidském těle, učí se základům první pomoci, fyzikální jednotky a samotné měření, poznává naši zemi, města, kraje. Celoročně pozorují změny v přírodě. Výuka probíhá při příznivém počasí venku v terénu. Vždy pokud je ve výuce obsah přírodovědný, žáci se učí v praktickém prostředí. Vzhledem k místu stavby školy, mají žáci možnost být dost často na čerstvém vzduchu a v přírodě.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata a zapojeny projekty.

1. ročník

Osobnostní a sociální výchova:

Poznávání lidí: Projekt 1 - 1. den ve škole

Environmentální výchova:

Lidské aktivity a problémy životního prostředí- INT do předmětu

Mediální výchova:

Projekt1- Já a televize

2. ročník

Osobnostní a sociální výchova:

Sebepojetí a poznání – INT do předmětu

Poznávání lidí – INT do předmětu

Environmentální výchova:

Vztah člověka k prostředí- INT do předmětu

Ve 3. ročníku téma:

Osobnostní a sociální výchova:

Seberegulace a sebeorganizace- INT do předmětu

Mezilidské vztahy: Projekt 2 – Ty a já

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá - INT do předmětu

Multikulturní výchova:

Lidské vztahy- Projekt 1 Abeceda slušného chování

Environmentální výchova:

Základní podmínky života: INT do předmětu

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Projekt 1 Den Země

5.4.1.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Rozmanitost přírody: Příroda Živočichové	– zná cestu do školy a zpět – zná název školy – umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – zná jméno třídní učitelky a ředitele školy – chová se ukázněně ve škole i mimo školu – dokáže rozlišit nežádoucí formy chování – umí si připravit pomůcky do školy – udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce – umí si uspořádat pracovní místo – rozlišuje čas k práci a odpočinku – dodržuje základní hygienické návyky – zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. – zná zásady správného chování u lékaře – umí pojmenovat části lidského těla – zná názvy běžných onemocnění – ví, co dělat v případě úrazu – orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina – umí vyjmenovat dny v týdnu – zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat – umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období – umí popsat změny v přírodě podle ročního období – umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce – zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice – zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. – zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
2.	Lidé kolem nás: Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Místo, kde žijeme: Domov, škola Obec, místní krajina	– zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – umí slušně požádat o pomoc a poděkovat – zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – zná zaměstnání rodičů – umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) – zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží – pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – váží si práce a jejích výsledků

	Okolní krajina, Dopravní výchova Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí Chování lidí Lidské tělo Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Kultura Rozmanitost přírody: Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	– orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí – je schopen komunikovat s prodávčem – umí zacházet s přidělenými penězi – začlení svou obec do příslušného kraje, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě) – zná a dodržuje základní pravidla pro chodce – zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty – předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty – denní režim dětí, práce a odpočinek – seznámí se s významnými rodáky regionu a významnými postavami českých dějin – pozná významné památky a památky v okolí bydliště – pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka – má povědomí o významu životního prostředí pro člověka – zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny – chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) – rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny – zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata – zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně
3.	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina, naše země a sousední státy Lidé kolem nás: Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidé a čas: Kultura, současnost a minulost v našem životě	– orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině – začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě) – rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost – zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost

	Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Rozmanitost přírody: Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočichové Životní podmínky Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	– uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost – zná základní údaje z historie a současnosti obce – zná některé lidové a místní zvyky a tradice – orientuje se v plánu obce – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. – určí hlavní a vedlejší světové strany – umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. – užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu – rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny – zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz – umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla – rozlišuje domácí a hospodářská zvířata – zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) – umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství – umí pojmenovat části rostlin – umí popsat projevy života rostlin – zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) – pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat – má povědomí o významu životního prostředí – uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě – zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných
--	---	---

5.4.2 Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- principy demokracie
- základní globální problémy,
- problémy konzumní společnosti,
- globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody,
- rostliny, houby, živočichové, znaky života,
- životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

4. ročník

Osobnostní a sociální výchova:

Seberegulace a sebeorganizace – INT do předmětu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - INT do předmětu

Environmentální výchova:

Ekosystémy – INT do předmětu

5. ročník

Osobnostní a sociální výchova:

Hodnoty, postoje, praktická dílna – INT do předmětu

Environmentální výchova:

Ekosystémy – INT do předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.

Žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně a zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků. Žák pracuje ve skupině. Učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Respektuje názory a zkušenosti druhých.

Kompetence občanské

Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi. Učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní

Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Dodržuje vymezená pravidla.

5.4.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
4.	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) Místo, kde žijeme - okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) Lidé a čas - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) - partnerství, rodičovství - péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - dopravní výchova Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - základní globální problémy	Zná a umí pojmenovat rostliny v lese, na louce, na zahradě a na poli. Umí se správně chovat v přírodě a má ekologické povědomí a planetě Zemi. Orientuje se v okolí a zná okolní přírodu. - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - zná stavbu lidského těla - ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části - ví, co je svalstvo a zná jeho význam - umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - zná tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - ví, co je terorismus a anonymní oznámení - zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče - zná zásady manipulace s el. spotřebiči - zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky - rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných

		situacích
5.	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	- zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad - zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti –

	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)	týrání, zneužívání, šikana – umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra – zná pravidla telefonování na tyto instituce – zná význam pojmů terorismus, rasismus – je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) – rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích – zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi – poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města – zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – má základní poznatky o využití el. energie – zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji
--	---	--

5.4.3 Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují dva okruhy:

Lidé a čas

Místo, kde žijeme

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

4. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Objevujeme Evropu a svět – Projekt 1 Život Evropanů

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – INT do předmětu

Formy participace občanů v politickém životě – Projekt Vláda očima dětí

5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Jsme Evropané – INT do předmětu

Projekt 2 Historie Evropských států v návaznosti na osobu Karla IV.

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- integrace do předmětu

Občanská společnost a stát – INT do předmětu

Multikulturní výchova:

Princip sociálního smíru a solidarity – integrace do předmětu, projekt Jeden za všechny, všichni za jednoho

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanská

Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

5.4.3.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
4.	Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé a čas - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - umí vysvětlit význam globu a mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map - zná základní geografické značky - zná význam měřítka mapy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku - zná významná místa a kulturní památky Mšena a okolí - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
5.	Místo, kde žijeme - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě –	- orientuje se na mapě - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU - zprostředkuje ostatním zkušenosti,

	proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik – zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes – umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
--	---	--

5.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. až 5.ročníku.

Ve 3.-5. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:

- pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací,
- použití všech těchto nástrojů pro zpracování informací,
- zvládnutí vyhledávání na Internetu,
- vzájemnou komunikaci a předávání souborů pomocí elektronické pošty

Do předmětu jsou zařazeny průřezová témata:

3. ročník

Mediální výchova :

Fungování a vliv médií ve společnosti – Projekt 2 Já a internet

5. ročník

Stavba mediálních sdělení – INT do předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie

- výklad
- vyhledávání
- samostatná práce
- sebehodnocení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...). Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro plnění zadaných úloh.

5.5.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
3.	Základy práce s počítačem informatika – základní pojmy bezpečnost práce a rizika, prevence rizik péče o počítač, závady, poruchy struktura, funkce a popis počítače přídavná zařízení – vstupní, výstupní klávesnice – funkce kláves, práce s ní myš, práce s ní operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel.) principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou Zpracování a využití informací výukové programy – práce s nimi malování – grafický editor textový editor základy psaní a editace textu označování bloků formátování textu vkládání obrázků grafické prvky, písmo tisk a úpravy před tiskem Vyhledávání informací a komunikace Internet jako zdroj informací společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost)	– vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává – zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje – ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače – popíše počítač, vysvětlí jeho funkci – zapne a správně počítač vypne – rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení – aktivně pracuje s myší – zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift..) – orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky – provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření – ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace – ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji – žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře – otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej – nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometr. tvarů – napíše jednoduchý text v text. editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí – označí blok textu, blok zformátuje – vloží do dokumentu obrázek – použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku – textový dokument uloží a vytiskne – žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam – vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít

	základy práce s internetovým prohlížečem vyhledávání informací na Internetu základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování)	– ovládá práci s internetovým prohlížečem – napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře – vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat) – za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše e.mail
4.	Práce s počítačem informatika – základní pojmy bezpečnost práce a rizika, prevence rizik péče o počítač, závady, poruchy struktura, funkce a popis počítače přídavná zařízení – vstupní, výstupní klávesnice – funkce kláves, práce s ní myš, práce s ní operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel.) principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou Zpracování a využití informací výukové programy – práce s nimi malování – grafický editor textový editor základy psaní a editace textu označování bloků formátování textu vkládání obrázků grafické prvky, písmo tisk a úpravy před tiskem	– vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává – zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje – ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače – popíše počítač, vysvětlí jeho funkci – zapne a správně počítač vypne – rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení – aktivně pracuje s myší – zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift..) – orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky – provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření – ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace – ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji – žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře – otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej – nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometr. tvarů – napíše jednoduchý text v text.editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí – označí blok textu, blok zformátuje – vloží do dokumentu obrázek – použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a

	Vyhledávání informací a komunikace Internet jako zdroj informací společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) základy práce s internetovým prohlížečem vyhledávání informací na Internetu základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování)	grafiku – textový dokument uloží a vytiskne – žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam – vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít – uvede na příkladech, jak se informace (a její spol. tok) v průběhu historie mění – ovládá práci s internetovým prohlížečem – pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu – napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře – vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat) – za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše e.mail – aktivně komunikuje pomocí chatu
5.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ... SW – SOFTWARE = programy Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štetce, barvy, základní tvary ...) Textové editory pojem: textové editory (příklady: NotePad, Writer, WordPad, Word ...)	– Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. – Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. – Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) – S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. – S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. – Ve WordPadu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. – Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem. – Nezaměňuje pojmy Internet a web. – Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou

uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. písm. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	zprávu, smazat zprávu. – Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. – Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. – Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
--	--

5.6 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:
v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- vokální činnost
- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost
- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost
- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost
- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie

- výklad
- poznávání
- skupinová práce
- sebehodnocení

Kompetence k učení

Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. Vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k ohledu k druhým.

Kompetence občanské

Žák přemýšlí nad obsahy hudebních děl.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodním hrám. Tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. Vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

2. ročník**Osobnostní a sociální výchova**

Hodnoty, postoje, praktická dílna – integrace do předmětu

Multikulturní výchova

Etnický původ – integrace do předmětu

5.6.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu
2.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků
3.	Vokální činnosti	- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční

	-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	a tříčtvrteční takt – umí pojmenovat notovou osnovu – rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, – rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii – seznámí se s hymnou ČR – naučí se zpívat vybrané písně – dbá na správné dýchání – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad – umí doprovázet na rytmické nástroje – rozliší rytmus valčíku a polky – umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) – umí pohybově vyjádřit hudbu – pozná B. Smetanu a A. Dvořáka – zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka – poslechem rozezná hudební nástroje – poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
4.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti	– učí se další písně – dbá na správné dýchání – zná pojmy repetice, houslový klíč – umí napsat houslový klíč – rozlišuje délky not a umí je zapsat – pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít – zná stupnici C dur (názvy not) – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí – doprovodí písně na rytmických nástrojích – rytmizace říkadel – umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok – pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi – zná jména oper B. Smetany – zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast – seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka – poslouchá vybrané skladby – pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu – pozná opakující se téma v poslouchané skladbě

	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby	
5.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) -hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlase písni) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební	– pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas – dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh – seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru – zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení – pozná basový klíč – čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči – umí provést rozbor zapsané písni – druh písni, notový zápis, takt, melodie – seznámí se s krajovými lidovými tanci – umí taktovat čtyřčtvrteční takt – zná původ státní hymny – umí pohybově vyjádřit nálady – seznámí se s relaxací – umí jednoduché dvojhlase písni – naučí se vybrané písni J. Uhlíře a k. Šípa – dbá na správné dýchání – doprovází písni na rytmické a melodické hudební nástroje – poslouchá vybrané skladby – poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje – pozná varhanní hudbu – pozná vánoční hudbu a vánoční koledy – pozná trampské písni

	prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	
--	--	--

5.7 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

- | | |
|--------------------|------------------|
| v 1. až 2. ročníku | – 2 hodiny týdně |
| v 4. a 5. ročníku | – 1 hodina týdně |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací strategie

- výklad
- samostatná práce
- kolektivní práce
- sebehodnocení

Kompetence k učení

Žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech. Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj. Využívá získaná poznání. Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

Žák se zapojuje do diskuse. Respektuje názory jiných. Pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Žák umí tvořivě pracovat ve skupině. Respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence pracovní

Žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

Žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

3. ročník**Multikulturní výchova**

Etnický původ – integrace do předmětu

4. ročník**Multikulturní výchova**

Kulturní difference – integrace do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita – integrace do předmětu

5.7.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Ročník	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
2.	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.

	Ilustrátoři dětské knihy Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	– pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
3.	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání Ilustrátoři dětské knihy Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
4.	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš,	– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik – umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – komunikuje o obsahu svých děl – prohloubí si a zdokonalí techniky kresby

	dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	z 1. období – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu – zvládne obtížnější práce s linií – užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikace – rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. – pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další – žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
5.	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik – umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – komunikuje o obsahu svých děl – prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu – zvládne obtížnější práce s linií – užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci – rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.

		– pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další – žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě – porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
--	--	--

5.8 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.
v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.

Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Kompetence k učení

Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví. Učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími. Orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. Spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení. Je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení. Učí se být ohleduplní a taktní. Učitel umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

5. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Psychohygiena – integrace do předmětu

5.8.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Ročník	Hodinová dotace	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	2	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV Bezpečnost při sportování Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Turistika a pohyb v přírodě Plavání – základní plavecká výuka Zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě

			– zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
2.	2	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Turistika a pohyb v přírodě Plavání – základní plavecká výuka Zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny)	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností

		zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, základy speciálního cvičení	– umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
3.	2	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Turistika a pohyb v přírodě	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám

		Plavání – základní plavecká výuka Zdravotní TV Zdravotní oslabení,, základy speciálního cvičení	– uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
4.	2	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Výchova cyklisty-dopravní hřiště Turistika a pohyb v přírodě Zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr. skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – jedná v duchu fair-play – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – uplatňuje zásady pohybové hygieny – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – rozlišují míč na basketbal a volejbal. – učí se ovládat hru s basketbalovým míčem – nacvičuje střelbu na koš – nacvičuje přehazovanou

			– zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti – je schopen soutěžit v družstvu – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 300 m – zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – účastní se atletických závodů – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. – provádí přitahování do výše čela na hrazdě – umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně – zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – respektuje zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu – provádí skoky do vody – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
--	--	--	---

5.	2	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Bezpečnost při sportování Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojujících pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Turistika a pobyt v přírodě Zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr. skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – jedná v duchu fair- play – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – uplatňuje zásady pohybové hygieny – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng – rozlišují míč na basketbal a volejbal. – učí se ovládat hru s basketbalovým míčem – nacvičuje střelbu na koš – nacvičuje přehazovanou – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti – je schopen soutěžit v družstvu – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
----	---	--	---

			– zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 300 m – zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – účastní se atletických závodů – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. – provádí přitahování do výše čela na hrazdě – umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně – zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – respektuje zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu – provádí skoky do vody – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
--	--	--	---

5.9 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Z tohoto důvodu byl pro 1. stupeň zvolen název předmětu: **Pracovní činnosti**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:
v 1. a 5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:

- dovednosti v práci s různými materiály
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- plánování
- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- výklad
- samostatná práce
- skupinová práce
- sebehodnocení

Kompetence k učení

Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Snaží se rozvíjet u žáků tvořivost. Vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. Učí se popsat postup práce. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje ve skupině. Vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých. Společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

5.9.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

Ročník	Hodinová dotace	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
1.	1	Práce s drobným materiálem: - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti: sestavení jednoduché krabice na hračky, krmítko pro ptáčky, ozdobný květináč Pěstitelské činnosti: rytí, plevelení, hrabání, pěstování zeleniny Příprava pokrmů: bramborový salát, zeleninový salát, tvarohové šátečky, různé druhy pomazánek	– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, – vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí stříhat textil a nalepit textilií – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnic – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, základy pěstování zeleniny – zná základy správného stolování a společenského chování
2.	1	Práce s drobným materiálem: - papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti: sestavení jednoduché krabice na hračky, krmítko pro ptáčky, ozdobný květináč Základy ručních prací Pěstitelské činnosti: rytí, plevelení, hrabání, pěstování zeleniny Příprava pokrmů: bramborový salát, zeleninový salát, tvarohové šátečky, různé druhy pomazánek	– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír – umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil – naučí se zadní steh – umí přišít knoflíky – umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, – umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování – chová se vhodně při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)

3.	1	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi. Pěstitecké práce: základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
4.	1	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem	-přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

		Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	– zná základy péče o pokojové květiny – zná rozdíl mezi setím a sázením – zná množení rostlin odnožemi a řízkováním – umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – zná pravidla správného stolování a společenského chování – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
5.	1	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Sestavení krmítka, ukládací	– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití samorostů – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný – seznámí se s látáním a tkaním – zná rozdíl mezi osnovou a útkem – umí háčkovat – udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – montuje a demontuje stavebnici – dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

		Pěstitelské činnosti: -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů: -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
--	--	---	--

6. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků

6.1 Obecné pokyny pro hodnocení výsledků žáků

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví
- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují mimo do povinné dokumentace
- pro příslušný školní rok jsou vedením školy vydávány „Důležité informace pro pedagogické pracovníky“, kde jsou specifikovány případné změny a upřesnění směrem ke klasifikaci, evidenci a kde jsou definovány povinné volitelné a nepovinné předměty

6.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
 - a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
 - b. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení, které vrátí zpět třídnímu učiteli; za druhé pololetí vydává škola vysvědčení žákovi, které si ponechá.
 - c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
 - d. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace.
 - e. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 - f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 - g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 - h. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 - i. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným

výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- k. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- l. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
- m. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- n. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- o. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- p. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- r. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- s. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- t. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- u. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období

měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- v. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 - w. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
 - x. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
 - y. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka pro přestup na 2. stupeň základního vzdělávání
2. Zásady pro hodnocení chování ve škole
- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
 - b. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
 - c. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
 - d. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
 - e. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
 - f. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
 - b. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
 - c. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
 - d. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
 - e. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
 - f. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování

6.3.1. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) je klasifikován těmito stupni:

„1“ – výborný

„2“ – chvalitebný

„3“ – dobrý

„4“ – dostatečný

„5“ – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení

jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a případné další odpovídající předměty dle školního vzdělávacího programu.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v

něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

„1“ – velmi dobré

„2“ – uspokojivé

„3“ – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes vůtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:

- veškerá výchovná opatření a pochvaly bezprostředně zaznamená třídní učitel do evidenčního listu žáka.
- v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato výchovná opatření:
 - napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
 - vůtku třídního učitele (DTU)
 - vůtku ředitele školy (DŘŠ)
- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě,
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, prokázaná kyberšikana, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, požití omamných látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

Neomluvené hodiny

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

do 5 neomluvených hodin – **DTU**

do 10 neomluvených hodin – **DŘŠ**

nad 10 neomluvených hodin – **snížená známka z chování (uspokojivé)**

nad 25 neomluvených hodin – **snížená známka z chování (neuspokojivé)**

Opakované pozdní příchody na vyučování, které nejsou prokazatelně zapříčiněny dopravní situací či nepříznivými povětrnostními podmínkami, hodnotí třídní učitel jednou neomluvenou hodinou při **součtu pěti pozdních příchodů**.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka, případně svolat jednání výchovné komise podat oznámení příslušnému samosprávě. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Zápisy do žákovské knížky

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

za 5 zápisů do ŽK – NTU

za 10 zápisů do ŽK – DTU

za 15 zápisů do ŽK – DRŠ

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

6.3.4 ZÁSADY PRO UŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15, ODS.2, VYHLÁŠKY Č.48/2005 Sb.

- a. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.3.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- **prospěl/a s vyznamenáním**
- **prospěl/a**
- **neprospěl/a**
- **nehodnocen/a**

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- **pracoval/a úspěšně**
- **pracoval/a**

6.3.6 Získávání podkladů pro hodnocení

- a. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b. Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
- c. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
- d. Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- e. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
- f. Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
- g. Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

Postup pedagogů při klasifikaci žáka

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Za klasifikaci odpovídá příslušný vyučující.
2. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní a pololetní klasifikaci jsou přepsány vnitřní formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány zástupkyní ředitele přehledy klasifikace žáků celé školy.
3. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
4. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
5. Klasifikace se zpracovává na počítači, vysvědčení se zpracovává ručně.

Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství Městské části Praha 4. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice
2. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
3. Zkouška je komisionální a je organizována podle ustanovení čl. VI.
4. Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
5. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák (yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesse i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a. zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b. úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodní otázky
- c. úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodní otázky
- d. úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e. píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné